

目 录

《英语语音》课程大纲	1
《英语视听说 1》课程大纲	15
《英语视听说 2》课程大纲	27
《英语口语》课程大纲	40
《英语语法》课程大纲	55
《英语阅读 2》课程大纲	98
《英语写作 1》课程大纲	113
《英语写作 2》课程大纲	130
《英语写作 3》课程大纲	145
《专业导论》课程大纲	160
《英语国家概况》课程大纲	170
《第二外语 1》课程大纲	183
《第二外语 1》课程大纲	200
《第二外语 1》课程大纲	212
《第二外语 2》课程大纲	234
《第二外语 2》课程大纲	251
《第二外语 2》课程大纲	262
《综合英语 1》课程大纲	276
《综合英语 2》课程大纲	287
《综合英语 3》课程大纲	299

《综合英语 4》课程大纲	312
《中国文化概要》课程大纲	326
《课程名称》课程大纲	340
《英语文学导论》课程大纲	352
《跨文化交际》课程大纲	362
《英语演讲与辩论》课程大纲	384
《英汉笔译》课程大纲	394
《汉英笔译》课程大纲	404
《基础口译》课程大纲	416
《英汉语言对比》课程大纲	426
《第二语言习得》课程大纲	439
《英语史》课程大纲	451
《英国文学史》课程大纲	467
《美国文学史》课程大纲	477
《英语文学作品选》课程大纲	488
《翻译理论与实践》课程大纲	500
《专题口译》课程大纲	517
《旅游翻译》课程大纲	529
《中外文化比较》课程大纲	553
《比较文学导论》课程大纲	564
《中国思想经典导读》课程大纲	575
《当代中国外交》课程大纲	587
《现代教育技术》课程大纲	614
《外语教学理论与实践》课程大纲	628

《班级管理理论与实践》课程大纲	645
《简笔画》课程大纲	663
《现代外语教学理论名著导读》课程大纲	670
《计算机辅助教学》课程大纲	682
《中小学课堂艺术》课程大纲	692
《英语教学活动设计》课程大纲	702
《中小学英语课程标准解读》课程大纲	717
《中小学英语教材分析》课程大纲	727
《见习》课程大纲	744
《研习》课程大纲	749
《教育实习》课程大纲	754
《专业实习》课程大纲	759
毕业论文（设计）教学大纲	763

《英语语音》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语音 English Pronunciation		
课程编码	0320101B	适用专业	英语专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 10，实践学时 16）		
执笔人	刘玉玲	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语语音是英语专业学生的一门专业核心课程，是以国际英语语音训练系统为指导，培养学生辨音、正音、停顿以及朗读等能力的专业必修课。本课程是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，通过本课程的学习，将使掌握简单的语音学理论，能够解释英语音素的发音特点和要求。掌握英语音素的发音位置、要求、特点，能够识别和诊断自己发音中的不足并能模仿正确的发音，不断自我纠音，形成新的语音习得。能够区分英式发音与美式发音，并初步具备对不同个体和不同地区英语发音的敏感性。掌握英语的基本读音规则与朗读技巧，并能够在单词、短语、句子、语篇层面有意识地运用，增强学习者对自己英语发音和口头表达、交际的自信心、表现力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够掌握英语元音、辅音音素的读音和常见字母组合的发音。并能够掌握单词重音、句子重音、强读式和弱读式、不完全爆破、连读、节奏、停顿、基本语调的使用。【毕业要求 3:学科素养】

课程目标 2：能够正确拼读元音、辅音音素，具备基本的读音、辨音能力。并具备运用正确的语音语调进行交际的能力。【毕业要求 4:教学能力】

课程目标 3：理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。【毕业要求 7:学会反思】

课程目标 4: 能够根据重音、语调的变化, 理解表达隐含的意图和态度, 并能够用自然流畅的英语口语表达, 将语音知识内化并自觉应用于实践。【毕业要求 8:沟通合作】

课程目标 5: 能够具有较强的职业道德观念, 实事求是的学风和自主、合作、探究和创新精神, 形成正确的语言观和跨文化意识。【毕业要求 2:教育情怀】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识, 了解英语国家基本情况, 掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中, 能够依据英语学科课程标准, 针对中学生身心发展和英语学科认知特点, 运用英语学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 4	沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用, 提升沟通能力。
课程目标 5	教育情怀	2.1 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Introduction	课程目标 1/2	讲授法 混合式教学法	2
Vowels	课程目标 1/2	讲授法 混合式教学法	4
Consonants	课程目标 1/2	讲授法 任务式教学法	4
Stress	课程目标 1/4	讲授法 任务式教学法	4
Linking & Incomplete Explosion	课程目标 1/5	讲授法 混合式教学法	4
Rhythm	课程目标 3/4	讲授法 混合式教学法	4
Intonation	课程目标 3/4	讲授法 任务式教学法	4

(二) 课程内容

Introduction

【学习目标】

- 1.能够了解了解英语语音的基本概念。
- 2.能够英汉两种语言的语音差异及其对英语语音学习的影响。
- 3.区分英式发音和美式发音。
- 4.能够掌握音位、音位学、音标的概念。

【课程内容】

- 1.音位、音位学、音标的概念。
- 2.英式发音和美式发音。
- 3.英语语音的基本概念。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握标准英语发音，学习音素与音标的相关知识。
- 2.难点：掌握音素的概念和音标的分类，辨别相近音。

【教学方法】

1.讲授法：讲授语语音的基本概念，引导学生理解英汉两种语言的语音差异及其对英语语音学习的影响，区分英式发音和美式发音。

2.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关英语语音的基本概念，英式发音和美式发音内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

用英语写一篇日志，至少 10 句话，总结你在语音方面的特点。交给老师或在课堂上向大家汇报你对语音课程学习的期望，由教师记录，并在学期末进行反馈。

【学习资源】

- 1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014

2. 卜友红. 英语语音—第 1 章. 上海师范大学. 中国大学 MOOC.
3. 王国念. 英语语音—第 1 章. 中国地质大学. 中国大学 MOOC.
4. 何善芬. 实用英语语音学. 北京: 北京大学出版社. 2008
5. 王桂珍. 英语语音语调教程. 北京: 高等教育出版社. 2011
6. 张庆宗, 吴喜艳. 英语语音学. 北京: 中国人民大学出版社. 2012

Vowels

【学习目标】

1. 能够理解英语音素的发音器官示意图。
2. 能够理解发音特点并比较英汉单元音的发音区别。
3. 能够掌握单、双元音的分类及特点。

【课程内容】

1. 英语语音发音特点。
2. 单元音、双元音分类。
3. 单元音、双元音特点。
4. 英语音素的发音器官。

【重点、难点】

1. 重点：掌握单元音的分类及发音特点和双元音的分类及发音特点。
2. 难点：掌握单双元音中近似音的区别。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授英语语音发音特点，单元音、双元音分类，单元音、双元音特点以及图示英语音素的发音器官。

2. 任务式教学法：安排学生模仿英语音素的发音器官示意图，要求正确发音；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1. 课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
2. 课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
3. 课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 列举所有的单、双元音，并根据元音定位的三要素进行分类。
2. 自己设计或找出一小段重复运用 / i / / I / / e / 的文字，用 1~2 分钟读完，并加以比较，在课堂上向教师和同学汇报。

3.辞书运用练习。

- 1) 查词典, 找出 10 个含有 / ə / 音的单词, 注意这个音素所在的位置。
- 2) 查词典, 找出 10 个含有 / u / 或 / u: / 音的单词, 进行朗读比较。
- 3) 查词典, 找出 10 个含有 / D / 音的单词, 注意比较美音和英音的区别。

【学习资源】

- 1.杨立民.现代大学英语——语音.北京: 外语教学与研究出版社.2014
- 2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.
- 3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.
- 4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008
- 5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011
- 6.张庆宗, 吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012

Consonants

【学习目标】

- 1.能够掌握英语辅音音素的分类。
- 2.能够理解不同类型辅音的发音特点, 对比英汉辅音的发音差别。
- 3.能够掌握相应的拼写形式, 纠正错误发音。

【课程内容】

- 1.英语辅音音素的构成分类。
- 2.辅音的发音特点。
- 3.辅音拼写形式。

【重点、难点】

- 1.重点: 掌握辅音音素的分类, 能够区分英汉辅音的发音差别。
- 2.难点: 根据地域差异进行辅音口音纠音。

【教学方法】

1.讲授法: 讲授英语辅音音素的分类, 不同类型辅音的发音特点, 对比英汉辅音的发音差别。

2.混合式教学法: 安排学生课前学习慕课平台有关英语辅音音素的分类, 不同类型辅音的发音特点的内容, 重点讲解学生反馈的问题, 通过学习通平台进行课堂测试, 了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习;
- 2.课堂上勤于发问, 积极思考, 对重难点知识做好笔记, 理解透彻;

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.辅音/t,d,s,z,n,l/, 回答下面的问题。

- 1) 它们的共同特征是什么?
- 2) 如何将它们进一步划分?
- 3) 如何将/p/与/b/和/s/与/z/分开?

2.英语的辅音与汉语的辅音有什么区别?

【学习资源】

- 1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014.
- 2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.
- 3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.
- 4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008.
- 5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011.
- 6.张庆宗, 吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012.

Stress

【学习目标】

- 1.能够掌握词重音的概念与意义及句子重音的概念与意义。
- 2.能够理解英语重音的重要性。
- 3.能够掌握句子重音的一般规律，训练句子重音的准确性以及重音的一般规律，训练词重音的准确性。

【课程内容】

- 1.重音的概念。
- 2.重音的发音特点。
- 3.句子重音的一般规律。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握音节的划分，词重音的概念，英语词重音的重要性。掌握多音节词重音的一般规律。掌握句子重音的概念，英语句子重音的重要性。
- 2.难点：能够正确找到单词重音和句子重音并朗读。掌握感情重音。

【教学方法】

- 1.讲授法：讲授词重音的概念，英语词重音的重要性。引导掌握多音节词重音的一般规律。掌握句子重音的概念，英语句子重音的重要性。
- 2.任务式教学法：安排学生完成训练句子重音的准确性以及重音的一般规

律，训练词重音的准确性。组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；学生讲解设计思路，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.什么是重音？重读音节有什么特点？
- 2.什么是句子主重音？
- 3.句子重音规律。

【学习资源】

- 1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014.
- 2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.
- 3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.
- 4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008.
- 5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011.
- 6.张庆宗, 吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012.

Linking&Incomplete Explosion

【学习目标】

- 1.能够掌握不完全爆破的发音及连读的发音；
- 2.能够掌握连读的类型及发音方式。

【课程内容】

- 1.不完全爆破的发音。
- 2.连读的发音。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握连读的类型及发音方式。掌握不完全爆破的类型发音方式。
- 2.难点：能够熟练读出正确的连读和正确的不完全爆破。

【教学方法】

1.讲授法：讲解不完全爆破的发音及连读的发音方式，引导学生应用学习不完全爆破的发音及连读的发音在句子中。

2.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关内容，课堂上组织学生讨论，加强学生对所学内容的理解。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习;
- 2.课堂上勤于发问,积极思考,对重难点知识做好笔记,理解透彻;
- 3.课后补充课堂笔记、做练习,巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.简述英语的连读形式有几种?
- 2.综合发音练习
 - 1)Now we're back again,safe an(d) sound.
 - 2)What's your answer?Just give a-n answer.
 - 3)I can promise you I'll let you go.(/'prɒmɪʃu//letʃu/)
 - 4)Sto(p) the car! Stop i(t) please!
 - 5)He has a ba(d) col(d) today.
 - 6)Gladda meet you.
 - 7)Let's go get (th)em, guys!
 - 8)You gotta open up an(d) speak up.

【学习资源】

- 1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014
- 2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.
- 3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.
- 4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008
- 5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011
- 6.张庆宗,吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012

Rhythm

【学习目标】

- 1.能够掌握英语语流的节奏特点,熟悉常用的节奏模式并进行操练。
- 2.能够理解意群与停顿的含义。
- 3.能够掌握意群与停顿在实际语言操作中的运用。
- 4.学生能够通过学习英、美语言朗读材料,形成语感,提高英美语音和语调的水平,感受英美语言和语调所表达的微妙感情及其诗情画意的魅力。

【课程内容】

- 1.意群与停顿的含义。
- 2.意群与停顿在实际语言操作中的运用。

3.语流常用的节奏模式。

【重点、难点】

1.重点：掌握节奏对语句重音的影响，理解意群的定义，掌握意群和停顿之间的相互联系。

2.难点：能够熟练读出正确的节奏和正确的停顿。

【教学方法】

1.讲授法：讲解意群与停顿的含义，引导学生掌握正确的意群与停顿在实际语言操作中的运用。

2.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关意群与停顿的内容，课堂上通过课堂测试了解学生的掌握情况，重点讲解学生反馈的问题。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.若用汉语的节奏特点读英文有什么不良后果？

2. Why are stressed syllables (words) so important in English?

【学习资源】

1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014.

2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.

3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.

4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008.

5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011.

6.张庆宗, 吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012.

Intonation

【学习目标】

1.能够掌握英语的基本语调分类。

2.能够理解语调标示法及声调群的分类。

3.能掌握四种基本语调的读法。

【课程内容】

1.英语四种基本语调：升调、降调、先升后降、先降后升。

2.语调标示法及声调群的分类。

3.四种基本语调的读法。

【重点、难点】

1.重点：理解语调的基本概念。掌握不同句子类的不同语调。理解不同语调所表达的不同感情。

2.难点：能够熟练读出正确的句子语调和篇章语调。

【教学方法】

1.讲授法：讲授掌握英语的基本语调分类。理解语调标示法及声调群的分类，重点讲解掌握四种基本语调的读法。

2.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关英语的基本语调的内容，课堂上组织学生讨论语调标示法及声调群的分类，重点讲解学生反馈的问题。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习。

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻。

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.如何划分调群？

2.什么是声调语言？什么是语调语言？

【学习资源】

1.杨立民.现代大学英语——语音.北京:外语教学与研究出版社.2014.

2.卜友红.英语语音.上海师范大学.中国大学 MOOC.

3.王国念.英语语音.中国地质大学.中国大学 MOOC.

4.何善芬.实用英语语音学.北京:北京大学出版社.2008.

5.王桂珍.英语语音语调教程.北京:高等教育出版社.2011.

6.张庆宗.吴喜艳.英语语音学.北京:中国人民大学出版社.2012.

五、实践教学安排

本门课程有 16 课时的实践学时安排，实践教学环节的设计如下：

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	Vowels	录音、对比	3	综合	必做	1
2	Consonants	录音、对比	3	综合	必做	1
3	Stress	跟读、对比	1	综合	必做	3
4	Linking&Incomplete Explosion	录音、对比	3	综合	必做	2/3

5	Rhythm	录音、对比	3	综合	必做	2
6	Intonation	跟读、对比	3	综合	必做	4

实践 1.对 Vowels 进行录音、对比

实践安排：节选元音音素练习题进行模仿，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：先进行讲解后模仿，让学生录音并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行录音。

实践 2.对 Consonants 进行录音、对比

实践安排：选择易混淆辅音练习题进行模仿，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：先进行讲解后模仿，让学生录音并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行录音。

实践 3.对 Stress 进行跟读、对比

实践安排：选择课后练习题进行跟读，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：先进行讲解后模仿，让学生跟读并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行跟读。

实践 4.对 Linking & Incomplete Explosion 进行录音、对比。

实践安排：选课后练习题进行模仿，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：先进行讲解后模仿，让学生录音并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行录音。

实践 5.对 Rhythm 进行录音、对比

实践安排：选课后练习题进行模仿，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：英先进行讲解后模仿，让学生录音并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行录音。

实践 6.对 Intonation 进行跟读、对比

实践安排：选择课后练习题进行跟读，让学生录音并进行对比。

实践场所：语音室

实践要求：先进行讲解后模仿，让学生跟读并进行对比，分析错误发音方式，改正发音再次进行跟读。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践技能。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考试采用期末闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语音基础知识 15% 英语的基本读音规则5%	实践、平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 2	易混淆音 10% 重音的意义 10%	实践、平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 3	句子重音规律 5% 四种基本语调的读法及意义 5% 英语语音的辨音 10%	平时作业、期末考试、课堂笔记
课程目标 4	语调的功能和使用方法； 5% 连读特征 10% 英语话语节奏的特征和规律 10%	课堂笔记、课堂表现、期末考试
课程目标 5	英式发音与美式发音15%	出勤考核、课堂笔记、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%。

2.平时成绩评定

平时成绩由平时作业（40%）、出勤考核（20%）、课堂表现（20%）和实践技能（20%）组成。

（1）平时作业（40%）：根据学生在蓝鸽系统提交平时作业的次数及完成质量给出成绩。

（2）出勤考核（20%）：根据学生出勤次数和学习态度给出成绩。

（3）课堂表现（20%）：根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩。

（4）实践技能（20%）：主要考核依据为学生课堂完成语音的质量。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语语音》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整，完成全部作业要求。完成作业态度端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，完成全部作业要求。完成作业态度端正，对问题分析较全面。	作业内容完整，基本完成作业要求，完成作业态度比较端正，但没有对问题分析。	作业内容完整，完成大部分作业要求。完成作业态度不端正，且没有对问题分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	出勤考核	认真参加所有的小组活动，积极代表小组发言，踊跃展现活动成果。	因不可抗因素 1-2 次没有参加小组活动，但平时积极发言，踊跃展现活动成果。	无故不参加小组活动 1-2 次，平时发言比较积极，愿意展现活动成果。	虽然参加小组活动，但很少发言，也不愿意展现活动成果。	几乎不参与小组活动的发言和成果呈现。
4	实践技能	情景对话设计合理，语言流畅，发音准确清晰，声情并茂。	情景对话设计较合理，语言较流畅，发音准确，声情并茂。	语言较流畅，发音比较准确清晰，比较机械地完成对话。	能按要求完成情景对话，发音基本正确，缺乏对对话的思考和理解。	未能按要求完成情景对话。
5	期末考试	按答题情况参照《英语语音》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代大学英语—语音	杨立民	外语教学与研究出版社	2014	否	

九、主要参考书目

1. Peter Roach. English Phonetics and Phonology. 北京: 外语教学与研究出版社. 2008.

2. 何善芬. 实用英语语音学. 北京: 北京大学出版社. 2008.

3. 邱政政. 美音纠音、透析与突破. 北京语言大学出版社. 2014.

4. 王桂珍. 英语语音语调教程. 北京: 高等教育出版社. 2011.

5. 张庆宗, 吴喜艳. 英语语音学. 北京: 中国人民大学出版社. 2012.

十、课程学习建议

1. 多听多模仿

利用英语原声材料, 认真倾听英语母语者的发音, 注意语音、语调、重音和节奏。选择适合的语音模仿素材, 如英语语音教材中的范例、经典的英语演讲等, 进行跟读模仿练习。利用在线资源, 借助各种英语学习网站和 APP, 获取丰富的语音学习资料和练习题目。观看在线语音教学视频, 学习专业老师的发音技巧和方法。

2. 注重音标学习

熟练掌握英语音标, 包括元音和辅音的发音特点和发音方法。通过练习音标发音, 纠正自己不准确的发音习惯。

3. 学习语音规则

了解连读、弱读、同化、省音等语音规则, 并在实际的听说中加以运用。注意单词在句子中的重音位置和语调变化, 以增强口语表达的自然度和流畅性。

4. 加强口语练习

参加英语口语交流活动, 如英语角, 与同学或外教进行交流, 实践所学的语音知识。自己录制口语练习音频, 回放并分析存在的问题, 有针对性地改进。参加语音课程的小组讨论, 分享经验和互相学习。

《英语视听说 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语视听说 1	Audio-Visual-Oral English1	
课程编码	0320102B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	专业核心课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13，实践学时 13）		
执笔人	续延红	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科教学中的一门专业核心课，是加强英语听、说交际能力的必需课程。本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，在“视”的同时，更有利于提高“听”的效率和“说”的动力。通过该课程的学习，使学生能听懂所学音、视频中有关日常生活、学习、出行、工作以及社会文化等方面的内容，增加学生对英语国家的语言、文化及历史的了解。在此基础上，训练学生的听力、口语等英语视听说技能，要求学生能用英语复述所学音视频中的内容，复述中抓住要点和有关细节，并能在模拟场景中比较顺利的进行英语交流。本课程的学习不仅有助于培养学生的英语交际能力，也为提高学生的综合素质奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：帮助学生客观了解西方文化，以及中西方文化的差异，积极弘扬我国传统文化，并引导学生形成正确的世界观。以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的人才。【支撑毕业要求 2：教育情怀；支撑毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能较为准确地听辨相关话题的语篇、对话等语言素材，具备一定的语言听辨技能。能掌握相关笔记技巧，并将该技巧服务于听说过程。学生能够用英语比较流利地复述音视频主要内容，并能在模拟场景中比较顺利的

进行英语交流。【支撑毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：树立专业发展理念，具备自主学习能力，并能在课程学习和实践中具有团队沟通和合作精神。具有一定的反思能力与创新意识，能够通过学习、实践活动自我反思，提高英语语言学习能力。【支撑毕业要求 7：学会反思；支撑毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀 学科素养	2.2 尊重学生人格，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 3.2 具有英语语言综合运用能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识。 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
University Life	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Animals and Pets	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Hobbies	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Houses and Homes	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Life Experience	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Travel	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	4
Festival	课程目标 1/2/3	课堂讲授、课堂讨论	2
合计			26

(二) 课程内容

University Life

【学习目标】

- 1.了解不同国家和不同文化背景下大学校园生活，能够熟练掌握口语表达技巧。
- 2.掌握描述大学生活相关话题的常用词汇和句型。
- 3.能够听懂音、视频内容，并能够用英语复述所学内容。

【课程内容】

University Life

- 1.First class
- 2.In the library
- 3.Library tour
- 4.Online education

【重点、难点】

- 1.重点：掌握大学生活相关词汇的应用；听辨技能和技巧的训练；听辨过程中笔记的辅助作用。
- 2.难点：听辨素材语言逻辑及其主旨大意的听辨。

【教学方法】

- 1.在学生课前预习准备的基础上，课上随机抽取学生用英语描述步入大学校园的印象和心情。
- 2.讲解有关大学生活的主要词汇及表达法。
- 3.播放音视频内容，要求学生边听边做笔记。
- 4.结合课后练习，完成相关习题。
- 5.在听、辨、练的基础上，学生尝试用英语复述所学内容。

【学习要求】

- 1.要求学生围绕本章节话题--大学生活，了解相关主题的一些信息，为该主题语言素材的听辨训练做好词汇和文化方面的准备。
- 2.要求学生在视、听的过程中，听辨和记录细节性信息，例如数字、日期、价格等。
- 3.要求学生积极参与课堂活动。

【复习与思考】

- 1.课后播放所学音视频，听懂并用英语复述主要内容，抓住细节。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Animals and Pets

【学习目标】

- 1.本章节话题为动物和宠物，掌握与动物有关的词汇和文化方面的知识。
- 2.进一步理解听辨过程中笔记的辅助作用。
- 3.学生能够用英语比较流利地复述所学音视频内容。

【课程内容】

Animals and Pets

- 1.Dummy rabbit
- 2.Human advantages over other animals
- 3.Record holders in the animal world
- 4.American Halloween goes to the pets

【重点、难点】

- 1.重点：听辨技能和技巧的训练，特别针对“中心观点+支撑细节”这一逻辑关系的听辨练习；细节信息的听辨；理解英语语言国家的动物文化内涵。
- 2.难点：听辨过程中语篇结构类型的识别。

【教学方法】

- 1.根据学生预习情况随机抽选学生讲述有关动物或宠物的故事。
- 2.讲解和动物有关的词汇以及相关的动物文化。
- 3.边播放音视频，边讲解重点难点。
- 4.抽取学生用英语回答问题，并进行点评。

【学习要求】

- 1.要求学生课前认真预习本单元内容。
- 2.通过收集资料，了解西方文化中的动物文化内涵。
- 3.要求学生积极参与课堂活动。

【复习与思考】

复习本单元内容，并完成课后作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Hobbies

【学习目标】

- 1.理解高空跳伞、天文观察等方面的英语表达。
- 2.掌握个人爱好和兴趣这一话题的常用地道表达方式。
- 3.学生能用英语流利地复述所学音视频内容。

【课程内容】

Hobbies

- 1.My hobby
- 2.Parachute jump
- 3.Children's hobbies
- 4.A very common hobby

【重点、难点】

- 1.重点:关键词的听辨, 例如数字、体现核心观点的关键词等; 理解个人爱好所体现的文化差异。
- 2.难点: 根据已知信息做出合理推断的听辨技巧。

【教学方法】

- 1.随机抽取学生用英语讲述个人爱好。
- 2.了解学生预习情况, 随机抽取学生概述要学习的音视频大意。
- 3.根据预习反馈讲解音视频内容中的关键词以及生词和相关表达法。
- 4.在反复听辨及笔记的基础上, 检查学生的复述情况。

【学习要求】

- 1.要求学生课前了解有关高空跳伞、天文观察等方面的业余爱好。
- 2.课前将所学内容反复听辨, 并将难点进行记录。
- 3.积极参与课堂实践活动。

【复习与思考】

课后反复听辨并认真完成作业。

【学习资源】

Bilibili (哔哩哔哩) 网站英语视频; 超星网络教学平台。

Houses and Homes

【学习目标】

- 1.了解美国不断变化的住房体系。
- 2.学会租赁房屋谈判技巧。
- 3.能用英语模拟租赁房屋的谈判过程。

【课程内容】

Houses and Homes

- 1.My dream house
- 2.Renting a flat in Oxford

3.America's changing housing system

4.An ideal home

【重点、难点】

1.重点：中心观点+支撑细节”逻辑关系的听辨；听辨价格、距离、楼层、人口等方面的具体表达。

2.难点：基于已知信息，精确合理地进行推测。

【教学方法】

1.讲解关键词以及重点、难点。

2.播放音视频，学生边听边记录。

3.借助课后练习题，完整理解音视频内容。

4.就租赁住房话题，学生用英语进行情景模拟。

5.对学生的表现，教师进行点评和同学互评。

【学习要求】

1.要求学生课前做好充分预习，并能做部分笔记。

2.要求学生收集资料，了解东西方租赁房屋及住房体系方面的差异。

3.要求学生积极参与到课堂实践讨论及同学互评活动中。

【复习与思考】

用英语复述所学内容，完成课后作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Life Experience

【学习目标】

1.了解西方文化中的生活习俗。

2.掌握与生活经历相关的一些常用词汇。

【课程内容】

Life Experience

1.Being rich by giving

2.Animal phobias

3.The 10 rules of etiquette when visiting someone's house

4.The lack of close friends

【重点、难点】

1.重点：有关西方文化生活方面的重点词汇和表达法；在听辨的基础上，用英语描述相关生活习俗。

2.难点：听辨过程中捕获语篇中的有用信息或关键信息。

【教学方法】

1.根据题目或者个人生活经历对听辨素材的内容进行推测。

2.讲解听辨素材中关键词和生词。

3.通过反复听辨，完成课后相关习题。

4.以小组为单位，以生活经历为话题，展开交流，教师参与各组活动，并对学生的表现做出点评。

【学习要求】

1.要求学生收集资料，了解东西方生活中的礼节、交友等方面的习俗。

2.要求学生做好课堂听辨记录。

3.要求学生同学在小组交流中的表现进行互评。

【复习与思考】

完成语篇听写练习。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Travel

【学习目标】

1.学会乘坐飞机、火车等出行的英语表达。

2.能用英语进行乘车、食宿等方面的语言沟通及交流。

【课程内容】

Travel

1.Traveling abroad

2.Holiday bargains

3.Advice on traveling in London

【重点、难点】

1.重点：乘客候机、登机等方面的语言表达；音视频材料中有关旅游费用、时间、线路的听辨。

2.难点：比较准确地讲出机场通知信息及假日优惠折扣。

【教学方法】

1.随机抽取学生用英语讲述个人出行或旅游经历。

- 2.讲解机场执机、候机、登机以及火车、汽车出行等方面的常用表达法。
- 3.边听辨，学生边记录要点、细节和语篇主旨，并完成课后习题。
- 4.模拟酒店住宿、旅游咨询、机场候机的等情景，教师点评，同学互评。

【学习要求】

- 1.要求学生课前做好充分预习，并了解旅行出行方式及相关事项。
- 2.要求学生做好课堂听辨笔记。
- 3.要求学生抓住细节，用英语讲出音视频主要内容。

【复习与思考】

完成课后语篇听写作业。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

Festival

【学习目标】

- 1.了解不同国家、不同文化的节日习俗。
- 2.掌握与节日相关的词汇和句型。
- 3.能够用英语讲述中西方主要节日。

【课程内容】

Festival

- 1.A letter to Father Christmas
- 2.Chinese national festivals and holidays

【重点、难点】

- 1.重点：中西方主要节假日的由来及传统；有关节假日的重点词汇。
- 2.难点：用英语描述中西方节假日。

【教学方法】

- 1.学生自愿或教师随机抽取学生讲述中西方主要节日庆典活动。
- 2.讲解素材中相关节日仪式所涉及的关键词汇及表达方法。
- 3.反复听辨，记录时间、地点、人物等方面的重点词汇。
- 4.学生用英语表达音视频中的中心思想，并比较生动地描述庆典细节。
- 5.教师点评和学生互评。

【学习要求】

- 1.要求学生课前查阅资料，了解西方主要节假日的传统习俗。
- 2.要求学生积极参与课堂语言交流活动。

3.要求学生认真完成课后语篇听写作业。

【复习与思考】

完成课后相关习题，并温习所学内容。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语视频；超星网络教学平台。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	话题交流	课堂实践	6	综合性	必做	1、2、3
2	音视频内容复述	课堂实践	5	综合性	必做	1、2、3
3	互评与点评	课堂实践	2	综合性	必做	1、2、3

实践 1.话题交流

实践目的：提高英语口语表达能力。

实践安排：以小组为单位，以生活经历为话题，展开交流。

实践场所：教室

实践要求：要求每位同学积极参与，语言表达流畅。

实践 2.音视频内容复述

实践目的：提高学生的听力、理解以及口语表达能力。

实践安排：音视频讲授结束后，学生对音视频内容进行复述。

实践场所：教室

实践要求：语言表达流畅，重点突出，信息完整。

实践 3.互评与点评

实践目的：更好地培养学生的语言表达能力。

实践安排：同学互评、教师点评

实践场所：教室

实践要求：要求学生尽量用英语进行点评；教师参与各组活动，并对学生的表现做出点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核、技能成绩。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践技能等。

期末考核采用闭卷考试（复述音视频内容并回答问题）。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	主题思想（20%）、语言表述逻辑性（10%）	末考、作业、考勤
课程目标 2	内容完整性（10%）、措辞准确性（10%）、流利度（10%）、课堂参与度（10%）	末考、课堂表现、实践技能
课程目标 3	流利度（10%）、语音语调及语法（10%）、团队合作（10%）	末考、笔记、实践技能

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

- （1）考勤（20%）：根据学生的到课情况，按照学校规定评定成绩。
- （2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践技能（20%）：学生实践环节中的表现。

3.技能成绩（笔记）（20%）：

笔记完整、清晰、记录工整，层次分明，重点突出。

4.期末成绩评定

根据评分标准，评定成绩。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

2	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
3	实践技能	积极参与以单元素材为主题的语言交流活动,对所学音、视频内容的复述表现积极,语言实践活动中,语音、语调正确,语句流畅,连贯性和逻辑性强,用词准确,无语法错误。	参与以单元素材为主题的语言交流活动,对所学音、视频内容的复述表现较好,语言实践活动中,语音、语调基本正确,语句较流畅,有较好连贯性和逻辑性强,用词正确,语法错误较少。	参与以单元素材为主题的语言交流活动一般,对所学音、视频内容的复述实践一般,实践活动中,语音、语调存在问题,语句流畅度一般,连贯性和逻辑性不强,用词不太恰当,存在语法错误。	参与以单元素材为主题的语言交流活动一般,对所学音、视频内容的复述表现较差,语言实践活动中,语音、语调存在较多问题,语句流畅、连贯性较差,用词不准确,存在语法错误。	较少语言交流活动,对所学内容的复述表现差,语言实践活动中不积极,语音、语调错误较多,语句、语法存在错误。
4	笔记	笔记完整、清晰、记录工整,层次分明,重点突出。对关键词及学习重点、难点能够做批注,并能够查阅资料,深入理解所学内容,进一步温习、巩固和拓展知识。治学态度严谨,求知欲强。	笔记较完整、清晰、记录工整,有条理,重点较突出。对关键词及学习重点、难点能够标注清楚,并能理解所学内容,温习、巩固和拓展相关知识。治学态度较好,有求知欲。	笔记较为清晰,重点内容有所标注。对关键词及学习重点、难点有一定的理解,记录课堂主要内容。	笔记比较多,但字迹潦草或字迹工整,但重点、难点有所欠缺。	笔记内容较少,重点、难点不够明确,治学态度不够认真。
5	期末考试	按照评分标准评定成绩				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语视听说教材	文炳	中国人民大学出版社	2017	否	
现代大学英语听力 1	杨立民	外语教学与研究出版社	2019	否	

九、主要参考书目

- 1.杨立民.现代大学英语听力1（教师用书）[M].北京:外语教学与研究出版社, 2019.
- 2.李璐.英语视听说教程——看美剧、练口语、学文化[M].西安电子科技大学出版社, 2019.
- 3.马志强.语言交际艺术[M].北京: 中国社会科学出版社.2006.
- 4.施心远.听力教程（修订版）[M].上海: 上海外语教育出版社.2017.
- 5.何其莘.王敏等.英语中级听力1[M].北京:外语教学与研究出版社 2019.
- 6.刘善才.口语艺术[M].西安: 陕西旅游出版社.2001.

十、课程学习建议

《英语视听说1》是一门实践性较强的课程，旨在培养学生的听和说的技能，为语言应用能力的培养打好基础。针对大学一年级第一学期的新生，提出如下学习建议：课前做好充分预习准备，围绕音视频单元教学素材收集资料，并就相关话题尝试用英语讲述校园生活、业余爱好等生活经历。课后应对所学内容温习、巩固，并拓展学习内容。利用互联网平台，多听、多看英语音视频，勤查字典，扩大词汇量。

《英语视听说 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语视听说 2 Audio-Visual-Oral English 2		
课程编码	0320103B	适用专业	英语
先修课程	英语视听说 1	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	高安阳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语视听说（2）是英语专业本科教学中的一门学科基础课程，是加强英语听、说、交际能力必需的基础课程。本课程结合了听力、口语课程的一些基本功能，在视的同时则更有利于提高听的效率和说的动力。通过对学生进行听力、口语等英语视听说技能的训练，提高学生的听力理解水平、口语表达能力和对语言运用的分析理解能力。英语视听说课的学习不仅有助于培养学生的英语交际能力，也为提高学生的综合素质奠定良好的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过观看电影片断、动画片、纪录片、新闻报道和人物访谈等，能够帮助学生加深对欧美等国的政治、经济、历史、社会、文化等方面的认识和了解，尤其是文化方面的理解，从而促进学生跨文化意识和能力的培养。通过补充介绍与课堂内容主题相关的材料，举一反三，以扩大学生的知识面，同时启发学生进行发散思维的训练，多进行联想和相关思考。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：通过“视”“听”讲座内容，能够提高学生记笔记、复述、对话等方面的能力，同时利用讨论和思考题促进学生用英语思考，进一步培养和提高学生英语听力和口头表达能力，并加强分析和批判的能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：在语言上能够训练学生有意识、有选择地学习影像资料中标准、地道的英语表达，并能模仿和活用，提高学生的英语表达能力。【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
课程目标 2	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 3	沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Origin of Human Civilization	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	6
Cultural Relics	课程目标 3	讲授法，讨论法	2
Language and Paralanguage	课程目标 1/3	讲授法，讨论法	6
Rituals and Holidays	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Lifestyles and Attitudes	课程目标 3	讲授法，讨论法	4
Intercultural Communication	课程目标 1/3	讲授法，讨论法	6
Natural Resources	课程目标 2	讲授法，讨论法	2
Natural Disasters	课程目标 1/2/3	讲授法，讨论法	2
Pre-industrial Revolution and Industrial	课程目标 1/2/3	讲授法，讨论法	2

Revolution			
合计			32

(三) 课程内容

Origin of Human Civilization

【学习目标】

了解中西方关于人类起源的传说故事；理解人类进化过程中所包含的语言和文化知识；掌握用英语描述人类进化及讲述相关神话传说故事的语言技能。

【课程内容】

- 1.理解人类进化过程中所包含的语言和文化知识。
- 2.掌握用英语描述人类进化及讲述相关神话传说故事的语言技能。

【重点、难点】

- 1.重点：人类起源与进化，奥林匹斯女神中关于其事迹的表述。
- 2.难点：奥林匹斯女神故事的英语表达。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.中西方关于人类起源的传说故事有哪些？
- 2.人类进化过程中所包含的语言和文化知识是什么？

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Cultural Relics

【学习目标】

了解中西方具有代表性的文化遗产；理解有关文化遗产所蕴含的语言和文

化知识；掌握用英语表达文化遗产的语言技巧。

【课程内容】

- 1.理解有关文化遗产所蕴含的语言和文化知识。
- 2.掌握用英语表达文化遗产的语言技巧。

【重点、难点】

重点：相关文化遗产的英语表达特点，秦始皇陵的英语描述，枫泾古镇的英语介绍。

难点：学生如何用恰当的英语描述相关的文化遗产。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何用恰当的英语描述相关的文化遗产？
- 2.秦始皇陵的英语描述，枫泾古镇的英语介绍。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Language and Paralanguage

【学习目标】

了解有声语言及态势语言的特点；理解微表情在人际交往中的重要作用；掌握在不同场合使用态势语言的技巧。

【课程内容】

- 1.有声语言及态势语言的特点。
- 2.理解微表情在人际交往中的重要作用；掌握在不同场合使用态势语言的技巧。

【重点、难点】

重点： Sleepless in Seattle 中的人物对话， Lie to Me 中微表情的解读，英语狂热。

难点：影片人物对话中地道英语的使用，语言交际中态势语言的使用。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.影片人物对话中地道英语的使用，语言交际中态势语言的使用。
- 2.有声语言及态势语言的特点是什么？

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Rituals and Holidays

【学习目标】

了解英语国家的重大节日及其庆祝方式；理解不同国家的不同习俗；掌握世界各地庆祝新年及结婚的表达方式。

【课程内容】

- 1.英语国家的重大节日及其庆祝方式。
- 2.不同国家的不同习俗。

【重点、难点】

重点：不同国家对新年的庆祝方式及其寓意。不同国家的结婚仪式。

难点：圣诞节的起源。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.英语国家的重大节日及其庆祝方式是什么样的？

2.世界各地庆祝新年及结婚的表达方式有哪些？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Lifestyles and Attitudes

【学习目标】

了解 Nick Vujicic 的生活经历以及不同人群的生活方式；理解保持健康和生活的积极态度的重要性；掌握所学内容中有关生活态度和生活方式的语言表达方式。

【课程内容】

1.Nick Vujicic 的生活经历以及不同人群的生活方式

2.掌握所学内容中有关生活态度和生活方式的语言表达方式。

【重点、难点】

重点：Nick Vujicic 的演讲，健康年龄与身体年龄，智能设备对健康及生活方式的改变。

难点：智能设备的描述。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.Nick Vujicic 的生活经历以及不同人群的生活方式是什么？

2.有关生活态度和生活方式的语言表达方式有哪些？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Intercultural Communication

【学习目标】

了解影片和各类采访中所体现的文化差异；理解跨文化交际的重要性；掌握跨文化交际中恰当的语言表达方式。

【课程内容】

- 1.理解跨文化交际的重要性。
- 2.掌握跨文化交际中恰当的语言表达方式。

【重点、难点】

重点：文化休克，文化融合，跨文化交际。

难点：影片中人物对话所反映的文化差异。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.影片和各类采访中所体现的文化差异有哪些？
- 2.文化交际中恰当的语言表达方式是什么？

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Natural Resources

【学习目标】

了解可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源；理解各类资源的不同用处；掌握各类资源的描述方式。

【课程内容】

- 1.可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源。
- 2.解各类资源的不同用处；掌握各类资源的描述方式。

【重点、难点】

重点：可更新资源，不可更新资源，取之不尽的资源。

难点：各类资源的作用。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.可更新资源、不可更新资源以及取之不尽的资源有哪些？
- 2.各类资源的描述方式。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Natural Disasters

【学习目标】

了解世界各地所发生的重大自然灾害；理解如何用英语表述自然灾害发生的经过；掌握如何用英语表述地震自救的步骤。

【课程内容】

- 1.世界各地所发生的重大自然灾害。
- 2.掌握如何用英语表述地震自救的步骤。

【重点、难点】

重点：海啸，地震，洪水。

难点：各种自然灾害的英语描述。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何用英语表述自然灾害发生的经过。

2.如何用英语表述地震自救的步骤。

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Pre-industrial Revolution and Industrial Revolution

【学习目标】

了解工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活；理解工业革命给生活带来的巨大变化；掌握用英语如何描述工业革命前后的社会。

【课程内容】

1.工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活。

2.掌握用英语如何描述工业革命前后的社会。

【重点、难点】

重点：城市化的进程，工业革命期间的社会生活。

难点：如何用英语描述工业革命期间的社会生活。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.工业革命前及工业革命期间英国各阶层的社会生活是什么？

2.用英语如何描述工业革命前后的社会？

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
----	--------	------	----	----	----	--------

1	话题情境练习	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
2	句型练习	小组讨论	7	综合性	必做	1,2,3

实践 1.话题情境练习

实践目的：设置一定的话题或情景，供学生课上、课后练习并且充分利用虚拟情景实验室的资源，提供话题场景。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.句型练习

实践目的：课堂教学过程中，精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。要求学生利用教材中的替换练习形式，用所学过的常用词汇，替换变衍出自己所需表达的意思。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践技能。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考试采用期末闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：10-35%	课堂表现 课堂笔记 期末考试

课程目标 2	使用正确的语音语调、 词汇及句型表达10-35%	平时作业 期末考试
课程目标 3	具备日常生活、社会生活中同英语国 家人士交谈的能力10-30%	考勤记录 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现(30%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(3) 作业完成情况(20%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求, 完成实践任务, 体现出解决问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后, 对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论,	上课较认真, 互动较积极, 发言	上课能作一点笔记, 互动有一	上课不太认真, 有互动但不多,	听课很不认真, 不互动

		发言积极。	次数较多。	定自主性，能够发言。	很少发言。	也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践	学生课堂实践中展示出较强收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出比较好的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出普通的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出一般的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极参与课堂实践，不互动
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语视听说教程	文旭 曹进	中国人民大学出版社	2017	否	

九、主要参考书目

[1]杨立民.现代大学英语听力1(教师用书)[M].北京:外语教学与研究出版社,2008.

[2]何其莘,王敏等.英语中级听力1(教师用书)[M].北京:外语教学与研究出版社,2007.

[3]李璐.英语视听说教程——看美剧、练口语、学文化[M].西安电子科技大学出版社,2019.

十、课程学习建议

- 1.积极参加英语角以及各种活动。
- 2.课后观看 TED 演讲视频，丰富知识，积累地道表达。
- 3.努力将课堂中学到的知道运用到实际交际中。

《英语口语》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语口语 Oral English		
课程编码	230310104B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13，实践学时 13）		
执笔人	高安阳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程为英语专业的一门学科专业基础课程，课程要求学生针对介绍、邀请、请求、道歉、致谢等不同话题，用得体的英语准确地表达自己的思想，以达到在具体的社会语境中得体地使用语言的目的。要求做到语音语调正确，表达流畅，内容丰富有效，交际策略运用得当，以适应社会对英语人才的需求。这也是英语专业教学中第一层次的课程。

本课程旨在加强培养及训练学生语言知识的转换能力，其主旨是要学生通过对话演练，在原有知识及语言的基础上对所获得内容和语言加工和重组，然后输出，从而完成交际的全过程。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生具备英语语言学和文学方面的基础知识，分析课文材料的主旨，积累不同场景下使用的高频词汇和惯用表达。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能够用正确的语音语调、词汇及句型表达自己的思想，语言较为通顺流畅，具有一定的逻辑性。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：学生能够掌握询问、请求、建议、忠告、祝贺、鼓励等日常交际活动中惯用表达结构，培养学生的跨文化交际能力。学生具备日常生活、社会生活问题同英语国家人士交谈的能力，能够在实际生活中与英语国家人士进行基本的交流。学会理解研究过程和创造或更新知识，学会与人合作共事，

提高对环境的适应和影响能力。【毕业要求 7: 学会反思 毕业要求 8: 沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 能够较好地进行英语听、说、读、写、译，精通汉语，初步掌握一门第二外语，能够开展跨文化交流沟通。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 8.3 能够理解和尊重世界不同文化的差异性，利用英语（第二外语）教育的多样性，开展国际教育交流活动。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Introduction and Greetings	课程目标 1/3	讲授法，讨论法	2
Invitations and Announcements	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Requests and Offer	课程目标 1/2	讲授法，讨论法	2
Apologies and Thanks	课程目标 2	讲授法，讨论法	2
Suggestions and Advice	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Warning and Commands	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Congratulations, Compliments and Holiday	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Likes, Dislikes and Preferences	课程目标 1/2/3	讲授法，讨论法	2
Worry, Concern and Sympathy	课程目标 1/2/3	讲授法，讨论法	2
Approval and Disapproval	课程目标 2/3	讲授法，讨论法	2
Disappointment and Regret	课程目标 1/2/3	讲授法，讨论法	3

Encouragement and Surprise	课程目标 1/2/3	讲授法, 讨论法	3
合计			26

(二) 课程内容

Introduction and Greetings

【学习目标】

- 1.用英语进行自我介绍与相互问候的惯用表达结构与相关词语。
- 2.英语国家问候语中的文化禁忌：年龄、外貌、收入、家庭成员等。

【课程内容】

- 1.自我介绍与相互问候的惯用表达结构。
- 2.了解英语国家问候语中的文化禁忌。

【重点、难点】

- 1.重点：自我介绍与相互问候的惯用表达结构。
- 2.难点：文化禁忌

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何自我介绍。
- 2.英语国家问候语中的文化禁忌是什么。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Invitations and Announcements

【学习目标】

口头邀请对方需要说明的要点：时间、地点、内容，接受或拒绝邀请的惯用表达结构，口头通知的起始句与结束语的表达方式。

【课程内容】

- 1.时间、地点、内容，接受或拒绝邀请的惯用表达结构。
- 2.起始句与结束语的表达方式。

【重点、难点】

重点：发出邀请与口头通知的惯用表达。

难点：口头通知与书面通知的差异。

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何委婉的表达拒绝？
- 2.如何提出要求？

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Requests and Offer

【学习目标】

提出请求和提供帮助地惯用表达，非常礼貌地赢得他人地照顾。

【课程内容】

学习提出请求和提供帮助的英文表达。

【重点、难点】

重点：提供请求的常用句型。

难点：提出请求需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问

题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Apologies and Thanks

【学习目标】

委婉地表示歉意，礼貌地感谢他人的好意和帮助的表达方式。

【课程内容】

学习英语表达：表示歉意，礼貌地感谢他人的好意和帮助。

【重点、难点】

重点：致歉与感谢地惯用表达。

难点：致歉需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求
- 2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Suggestions and Advice

【学习目标】

提出中肯建议与忠告的表达方式，恰当表达自己意见的表达方式，使双方能够思想协调一致。

【课程内容】

- 1.学习提出建议与忠告。
- 2.学习表达自己意见。

【重点、难点】

重点：提出建议与给予忠告的惯用语。

难点：建议需掌握的礼貌原则。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Warning and Commands

【学习目标】

提出警告的表达方式，表达事情不可为的惯用结构，学会如何要求别人按照自己的想法或相关规定行事。

【课程内容】

- 1.学习提出警告的表达方式。
- 2.学会如何要求别人按照自己的想法或相关规定行事。

【重点、难点】

重点：给与警告和命令的惯用表达。

难点：表达命令时的语气语调。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求。

2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Congratulations, Compliments and Holiday

【学习目标】

他人获得成功和奖励时表达祝贺、赞扬的惯用语句，节日期间表达慰问的惯用语句。

【课程内容】

1.学习表达祝贺、赞扬的惯用语句，

2.学习节日期间表达慰问的惯用语句。

【重点、难点】

重点：赞美他人的表达方式。

难点：课文 Halloween 中的词汇。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Likes,Dislikes and Preferences

【学习目标】

表达喜爱、厌恶和偏爱的惯用语句，Eating Habits 中的重点词汇，中西餐桌礼仪及饮食差异。

【课程内容】

- 1.学习表达喜爱、厌恶和偏爱的惯用语。
- 2.了解中西餐桌礼仪及饮食差异。

【重点、难点】

重点：喜爱与厌恶的常用口语表达短语。

难点：中西餐桌礼仪对比。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Worry,Concern and Sympathy

【学习目标】

表达担心、忧虑和同情的惯用语句，中西有关健康与不健康生活方式的差异，对于吸烟问题的看法。

【课程内容】

- 1.学习表达担心、忧虑和同情的惯用语句。
- 2.了解中西有关健康与不健康生活方式的差异。

【重点、难点】

重点：担心、同情的常用表达。

难点：中西有关健康与不健康生活方式的差异。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Approval and Disapproval

【学习目标】

完全赞同、部分赞同的的表达方式，礼貌表达不赞成和不同意见，强烈不赞同的的表达方式，对话演练，和陌生人初次交谈的禁忌。

【课程内容】

- 1.学习完全赞同、部分赞同的的表达方式
- 2.礼貌表达不赞成和不同意见，强烈不赞同。

【重点、难点】

重点：完全赞同、部分赞同的的表达方式。

难点：和西方人交谈的禁忌。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。
- 2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

- 1.hello talk app
- 2.有道口语大师

Disappointment and Regret

【学习目标】

表达失望和遗憾的惯用语句，中西方文明礼仪的表达差异，英音和美音的发音区别。

【课程内容】

- 1.表达失望和遗憾的惯用语句。
- 2.英音和美音的发音区别。

【重点、难点】

重点：表达失望和遗憾的惯用语句。

难点：英音和美音的发音区别。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识。
- 2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

- 1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。
- 2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

- 1.如何提出请求。

2.如何委婉寻求帮助。

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

Encouragement and Surprise

【学习目标】

表达鼓励和惊奇的惯用语句，美国啦啦队的情况，中西方的家庭观差异，中西方教育体制的差异，中国的老龄化问题。

【课程内容】

1.表达鼓励和惊奇的惯用语句。

2.中西方的家庭观差异。

3.中西方教育体制的差异。

【重点、难点】

重点：表达鼓励和惊奇的惯用语句。

难点：中西方教育体制的差异。

【教学方法】

1.讲授法：教师通过简明、生动的口头语向学生传授知识

2.讨论法：在教师指导下，学生以班级或小组为范围，围绕教材的中心问题，各抒己见。

【学习要求】

1.要求学生在课堂上积极互动，积极回答问题。

2.要求学生完成课后练习。

【复习与思考】

1.如何提出请求

2.如何委婉寻求帮助

【学习资源】

1.hello talk app

2.有道口语大师

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
----	--------	------	----	----	----	--------

1	话题情境练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	句型练习	小组讨论	8	综合性	必做	1,2,3

实践 1. 话题情境练习

实践目的：设置一定的话题或情景，供学生课上、课后练习并且充分利用虚拟情景实验室的资源，提供话题场景。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2. 句型练习

实践目的：课堂教学过程中，精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。要求学生利用教材中的替换练习形式，用所学过的常用词汇，替换变衍出自己所需表达的意思。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践技能。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考试采用期末闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：10-35%	课堂表现 课堂笔记 期末考试

课程目标 2	使用正确的语音语调、词汇及句型表达10-35%	平时作业 期末考试
课程目标 3	具备日常生活、社会生活中同英语国家人士交谈的能力10-30%	考勤记录 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现(30%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(3) 作业完成情况(20%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求, 完成实践任务, 体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后, 对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。

3	作业完成情况	作业内容完整,独立完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
4	实践	学生课堂实践中展示出较强收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出比较好的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出普通的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出一般的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极参与课堂实践,不互动
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力,能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力,能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力,能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力,能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力,不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代大学英语-口语(1)	杨立民	外语教学与研究出版社	2008	否	

九、主要参考书目

1. 上外—朗文.实用英语口语[M].上海:上海外语教育出版社,1998.
2. 王守仁.新编英语口语教程[M].上海:上海外语教育出版社,1998.
3. 吴福桢,王一虹等.英语口语教程[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
4. 夏纪梅.英语交际口语教程[M].北京:北京大学出版社,1998.
5. 厦门大学外语系.新编英语口语译教程[M].上海:上海外语教育出版社,2000.
6. 姚保慧.英语口语教程[M].北京:高等教育出版社,1998.

十、课程学习建议

- 1.积极参加英语角以及各种活动。
- 2.课后观看 TED 演讲视频，丰富知识，积累地道表达。
- 3.努力将课堂中学到的知道运用到实际交际中。

《英语语法》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语语法 English Grammar		
课程编码	0320105B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	39 学时（理论学时 20，实践学时 19）		
执笔人	高俊梅	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语语法是英语专业必修的学科专业基础课程之一，起到语言的组织作用，理解了语法可以解决阅读当中语感或词汇不足的问题。另外，语法是语言使用的依据，语法的产生具有历史和文明背景，在日常运用中弥补尤其是口语中我们语言的语法的不严谨，在一些重要的书面文字或是正式的口语交流场合，语法的权威性就提供了使用的准则。本课程通过为学生提供较为系统的英语语法知识讲解，帮助学生透过纷繁的语言现象掌握英语语言的变化规律，做到举一反三，灵活运用，提高语言实用能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够明确英语语法知识间的逻辑结构，梳理英语语法结构的系统性和层次性理念，关注语法和语义及语用的关系，了解语法和语篇之前的联系，重视整体性、结构性和系统性。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够了解英汉语法知识之间的异同，能够建立一个完整的英语语法逻辑体系，能够较好地进行英语听、说、读、写、译，能够开展跨文化交流沟通。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能够精确、规范、自如地使用英语进行书面表达，表现出思辨能力，能够将英语学科知识、相关学科知识、科学知识相结合，形成合理的知识结构，具有较好的综合能力与素养，并能够应用到教学中。【毕业要求 7：

学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
语法学习的目的、方法和思维	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	2
从句与连词 1 (名词性从句) 从句与连词 2 (定语从句) 从句与连词 3 (状语从句 1) 从句与连词 4 (状语从句 2)	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	8
虚拟语气的基本形式及种类 虚拟语气在条件句里用法 虚拟语气在其他从句里的表现形式	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	6
词形相近但意义不同的形容词	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
情态动词用于猜测和可能性	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
英语中一些常见的句子结构及使用	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	2
动词的时态、句子功能 将来时态的各种表现法 现在完成与过去完成时的基本用法 进行时态的基本用法	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	6
非谓语动词的概述	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	1
不定式与动名词做宾语的各种表现	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	2
非谓语动词充当状语的表现 非谓语动词充当定语的用法 非谓语动词充当表语的用法	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	8

非谓语动词的一些特别用法			
合计			39

(二) 课程内容

语法学习的目的、方法和思维

【学习目标】

1. 能够正确认知学习语法的目的和方法。
2. 能够理解英语语法的思维逻辑。

【课程内容】

1. 对语法的理解；在文章中分析语法。
2. 对语法的理解；在句子中分析语法。

【重点、难点】

1. 重点：在句子中分析语法。
2. 难点：在文章中分析语法。

【教学方法】

1. 讲授：教师讲授基本概念，并通过阅读帮助学生理解语法的概念。
2. 讨论：学生对教师提供的例句的句子结构进行讨论和总结。
3. 句子结构分析实践：练习对课文和句子结构进行分析和解读。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解文章大意；课上认真听讲并参与讨论，能够分析文章里面涉及的句子类型，并能够分析一些句子的结构。

【复习与思考】

1. 语法的基本概念是什么？
2. 为什么要学习语法？
3. 英语语法大体的逻辑结构是怎么样的？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版。

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk,R.S.etal. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

从句与连词 1（名词性从句）

【学习目标】

- 1.明晰名词性从句的概念。
- 2.辨识名词性从句的类型。
- 3.能够应用名词性从句的结构。

【课程内容】

- 1.名词性从句的定义和功能。
- 2.名词性从句的类型和结构特征。
- 3.名词性从句所使用的连词。

【重点、难点】

- 1.重点：名词性从句的类型和结构特征。
- 2.难点：名词性从句的连词及其基本性质及使用方法。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授汉堡包式结构。
- 2.讨论：学生对不同类型名词性从句异同的讨论和总结。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到基本理解名词性从句的概念；课上认真听讲，掌握该类从句的结构和特点；能够写出正确的名词性从句。

【复习与思考】

- 1.什么是名词性从句？名词性从句的功能是什么？
- 2.名词性从句的结构特点是什么？
- 3.引导名词性从句的连词有哪些？这些连词怎么使用？

【学习资源】

1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Long man.

3.Quirk, R. and S. Green baum, A University Grammar of English (1973), London : Long man.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Long man.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

从句与连词 2（定语从句）

【学习目标】

- 1.能够懂得限定性定语从句与非限定性定语从句的区别。
- 2.能够书写正确的限定性定语从句与非限定性定语从句。
- 3.能够正确地使用恰当的连词与主句连接。

【课程内容】

- 1.限定性定语从句与非限定性定语从句的定义及其区别。
- 2.限定性定语从句与非限定性定语从句的结构特点。
- 3.连接主句与限定性定语从句及非限定性定语从句的连词的用法。

【重点、难点】

- 1.重点：限定性定语从句与非限定性定语从句的结构特点。
- 2.难点：连接主句与限定性定语从句及非限定性定语从句的连词的用法。

【教学方法】

- 1.讲授：限定性定语从句及非限定性定语从句的定义、结构、区别及联系。
- 2.讨论：教师提供的限定性定语从句及非限定性定语从句的结构及功能。
- 3.写作实践：完成教师安排的相关练习。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握中心思想句和主题句的特点；练习有效衔接主题句。

【复习与思考】

- 1.什么是限定性定语从句？
- 2.什么是非限定性定语从句？
- 3.限定性定语从句和非限定性定语从句的区别和联系是什么？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第

6 版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

从句与连词 3（状语从句 1）

【学习目标】

- 1.能够懂得方式、地点、原因、条件这四类状语从句的定义、功能和特点。
- 2.能够区分不同类型的状语从句及其结构。
- 3.能够使用各种不同类型的状语从句。

【课程内容】

- 1.状语从句的定义、功能和特点。
- 2.不同类型的状语从句及其结构。
- 3.各种不同类型的状语从句及其连接词的正确使用。

【重点、难点】

- 1.重点：不同类型的状语从句及其结构特点。
- 2.难点：连接各类状语从句的连接词的运用。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过解读各类状语从句的例句，讲授状语从句的结构和特点。
- 2.讨论：学生对教师提供的各类状语从句的结构、功能及连词进行讨论。
- 3.同伴互评：完成教师布置的状语从句写作任务并完成同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，了解状语从句的概念和结构；课上认真听讲，掌握状语从句的用法。

【复习与思考】

- 1.什么是状语从句？状语从句的定义和功能有哪些？
- 2.状语从句有哪些类型？

3.不同类型的状语从句怎么使用连词？

【学习资源】

1.章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

从句与连词 4 (状语从句 2)

【学习目标】

- 1.能够区别四类不同类型的状语从句：时间、目的、结果、让步状语从句。
- 2.能够从结构、功能及连词等方面辨识四类不同的状语从句。
- 3.能够正确地使用不同的连词组织这四类不同的状语从句。

【课程内容】

- 1.时间、目的、结果、让步状语从句的定义、功能及特点。
- 2.时间、目的、结果、让步状语从句的结构。
- 3.时间、目的、结果、让步状语从句的连词的使用。

【重点、难点】

- 1.重点：时间、目的、结果、让步状语从句的结构和功能。
- 2.难点：时间、目的、结果、让步状语从句的连词的使用。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过例句解读和分析，讲授四类状语从句的定义和结构。
- 2.讨论：例句中状语从句的类型、结构和连词的使用。
- 3.写作实践：在写作中能够正确地组织状语从句。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够辨识文中的状语从句；课上认真听讲，掌握组织状语从句的方法和技巧；学习使用正确的连词。

【复习与思考】

- 1.这四类状语从句的定义和功能是什么？
- 2.这四类状语从句的结构是什么？
- 3.这四类状语从句如何用正确的连词来组织？

【学习资源】

- 1.章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
- 5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.
- 6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

虚拟语气的基本形式及种类

【学习目标】

- 1.明确虚拟语气在口语中的应用方法。
- 2.识别虚拟语气所采用的特殊动词形式。
- 3.理解虚拟语气的使用价值：通过尽可能多的例句和现象的理解。

【课程内容】

- 1.虚拟语气在口语中的应用方法。
- 2.虚拟语气所采用的特殊动词形式。
- 3.虚拟语气的使用价值。

【重点、难点】

- 1.重点：虚拟语气的意义、结构和用法。
- 2.难点：虚拟语气所采用的特殊动词形式。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过大量的例句分析，讲授虚拟语气的意义、结构和用法。
- 2.讨论：虚拟语气的用法和意义。
- 3.写作实践：练习运用虚拟语气来表达自己的愿望。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，体会虚拟语气表达的意义；课上认真听讲，掌握虚拟语气的正确用法。

【复习与思考】

- 1.虚拟语气要表达什么？
- 2.虚拟语气有些什么的常见结构？
- 3.虚拟语气动词形式有什么特殊之处？

【学习资源】

- 1.章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
- 5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.
- 6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

虚拟语气在条件句里用法

【学习目标】

- 1.识别虚拟语气在条件句中用法：现在、过去、将来三种情况。
- 2.理解错综时间虚拟语气的动词形式。
- 3.使用含蓄虚拟语气的动词形式。

【课程内容】

- 1.现在、过去、将来三种时间条件句的虚拟语气用法。
- 2.错综时间虚拟语气的用法及动词形式。
- 3.含蓄虚拟语气的用法及动词形式。

【重点、难点】

- 1.重点：虚拟语气的多种形式及其用法。
- 2.难点：各种时间不同的动词形式。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过例句分析，讲授不同时间情况以及错综和含蓄虚拟语气。
- 2.讨论：如何辨别不同类型的虚拟条件句。
- 3.同伴互评：完成本单元应用各类虚拟语气的写作任务并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，体会虚拟语气的用法；课上认真听讲，掌握不同的时间情况以及错综和含蓄虚拟语气的使用方法。

【复习与思考】

- 1.如何理解与现在、过去、将来时间相关的虚拟语气的用法和动词形式？
- 2.如何理解错综时间虚拟语气的用法和动词形式？
- 3.如何如何含蓄虚拟语气的用法和动词形式？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
- 5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.
- 6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

虚拟语气在其他从句里的表现形式

【学习目标】

- 1.能够辨识动词 wish、as if 后的从句是虚拟语气的情况并能够自如地运用。
- 2.能够运用某些动词后宾语从句、形容词后主语从句虚拟语气的结构。
- 3.能够识别并自如地运用某些固定句型里的虚拟语气。

【课程内容】

- 1.动词 wish、as if 后的从句里的虚拟语气。
- 2.某些动词后宾语从句、形容词后主语从句里虚拟语气的用法。
- 3.某些固定句型里的虚拟语气。

【重点、难点】

1. 重点：虚拟语气在多种从句里的表现形式。
2. 难点：虚拟语气在多种从句里的结构，尤其是动词的形式。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过例句分析，讲授虚拟语气在多种从句里的表现形式。
2. 讨论：虚拟语气在多种从句里的结构特征，尤其是动词形式。
3. 写作实践：根据规定话题，应用多种从句形式的虚拟语气完成一篇作文。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，尽可能多地辨识虚拟语气的形式；课上认真听讲，掌握多种形式的虚拟语气从句形式，并能在恰当语境使用。

【复习与思考】

1. 运用虚拟语气的从句有哪些类型？
2. 各类从句中的虚拟语气在动词形式上有什么区别？
3. 哪些固定句型里可以运用虚拟语气？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.
6. Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

词形相近但意义不同的形容词

【学习目标】

1. 描述一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。
2. 能够辨析一些典型的词形相近的形容词意义的不同之处。
3. 明确一些典型的词形相近但意义不同的形容词的正确用法。

【课程内容】

- 1.一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。
2. 一些典型的词形相近的形容词意义的不同之处。
3. 一些典型的词形相近但意义不同的形容词的正确用法。

【重点、难点】

- 1.重点：一些典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法。
- 2.难点：一些典型的词形相近但意义不同的形容词的正确用法。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过构词法分析，讲授这些形容词的生成过程。
- 2.讨论：小组讨论教师提供的一些形容词是怎么生成的。
- 3.阅读实践：通过教师提供的语篇，辨识和分析其中的一些形容词的构词法和意义。

【学习要求】

要求学生课前尝试分析一些典型的形容词是如何构成的；课上认真听讲，判断自己课前的分析是否正确，之后能够在阅读中辨识这些词形相近词之间意义和用法的细微差别，并能够在写作中正确运用。

【复习与思考】

- 1.什么是典型的词形相近但意义不同的形容词？
- 2.如何理解典型的词形相近但意义不同的形容词的构词法？
- 3.如何正确理解典型的词形相近的形容词之间意义的不同？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London: Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
- 5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London: Longman.
- 6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford: Oxford University Press.

情态动词用于猜测和可能性

【学习目标】

- 1.能够选择常用于猜测的情态动词。
- 2.能够识别对现在的猜测和现在对过去的猜测其动词形式的不同及变化。
- 3.能够区分同一种动词形式有两种不同的意义的情况。

【课程内容】

- 1.常用于猜测的情态动词。
- 2.对现在的猜测和现在对过去的猜测其动词形式的不同及变化。
- 3.同一种动词形式有两种不同的意义的情况。

【重点、难点】

- 1.重点：各类猜测的情态动词。
- 2.难点：动词形式的不同及变化。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，让学生体会各类表达猜测的情态动词。
- 2.讨论：语篇中各类表达猜测的情态动词。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，其中包含表达各类猜测的情态动词。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中情态动词表达猜测的情况；课上认真听讲，掌握情态动词的变化规则。

【复习与思考】

- 1.为什么要用情态动词表达猜测？
- 2.如何选用合适的情态动词表达猜测？
- 3.情态动词的形式如何确定？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
- 5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.
- 6.Swan, M. Practical English Usage(1980), Oxford : Oxford University Press.

英语中一些常见的句子结构及使用

【学习目标】

- 1.能够找到介词 with+宾语+各种宾语补足语的结构。
- 2.能够识别独立主格的现象及正确应用该结构。
- 3.能够辨析系表结构 get+过去分词现象。

【课程内容】

- 1.介词 with+宾语+各种宾语补足语的结构。
- 2.独立主格的现象及应用。
- 3.系表结构 get+过去分词现象。

【重点、难点】

- 1.重点：一些常见的句子结构及使用。
- 2.难点：这些结构的使用方法。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授以上三类常见的句子结构。
- 2.讨论：语篇中以上三类常见的句子结构。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，其中包含以上三类常见的句子结构。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中三类句子结构；课上认真听讲，掌握这三种结构的句子。

【复习与思考】

- 1.以上三类句子结构表达什么意义？
- 2.以上三类句子结构有什么特别之处？
- 3.在写作时如何应用以上三类句子结构？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
- 3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
- 4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, *A Communicative Grammar of English*(1974), London : Longman.

6. Swan, M. *Practical English Usage*(1980), Oxford : Oxford University Press.

动词的时态、句子功能及将来时态的各种表现法

【学习目标】

1. 理解动词时态的概念。
2. 理解句子的功能。
3. 应用将来时态的各种表现法。

【课程内容】

1. 动词时态的概念。
2. 句子的功能。
3. 将来时态的各种表现法。

【重点、难点】

1. 重点：将来时态的各种表现法。
2. 难点：这些结构的使用方法。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过语篇分析，讲授动词时态和句子功能。
2. 讨论：语篇中将来时态的各种表现法。
3. 同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的时态和句子的功能。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的时态、句子功能，了解将来时态的各种表现法。

【复习与思考】

1. 动词时态是什么？
2. 句子有哪些功能。
3. 将来时态有几种表现法？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版

2. Quirk, R. S. et al. *A Grammar of Contemporary English*(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, *A University Grammar of English* (1973),

London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

现在完成与过去完成时的基本用法

【学习目标】

- 1.理解现在完成时的概念。
- 2.理解过去完成时的概念。
- 3.辨析和应用现在和过去完成时的区别与联系。

【课程内容】

- 1.现在完成时态的概念。
- 2.过去完成时态的概念。
- 3.两种时态的区别与联系。

【重点、难点】

- 1.重点：两种完成时态的概念和形式。
- 2.难点：两种时态的区别与联系

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授两种时态的概念与功能。
- 2.讨论：语篇中两种时态的区别。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的两种时态和句子的功能。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的完成时态句子功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

- 1.什么是现在完成时态？
- 2.什么是过去完成时态？
- 3.两种时态的区别与联系是什么？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
- 2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London :

Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

进行时态的基本用法

【学习目标】

- 1.理解进行时态的概念。
- 2.理解进行时态的功能。
- 3.实践进行时态的基本用法。

【课程内容】

- 1.进行时态的概念。
- 2.进行时态的功能。
- 3.进行时态的基本用法。

【重点、难点】

- 1.重点：进行时态的概念和形式。
- 2.难点：几种种时态的区别与联系

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授进行时态的概念与功能。
- 2.讨论：语篇中多种时态的区别。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的进行时态和句子的功能。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的进行时态句子功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

- 1.什么是进行时态？
- 2.什么是进行时态要强调的内容？
- 3.几种进行时态的区别与联系是什么？

【学习资源】

- 1.章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第

6 版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

非谓语动词的概述

【学习目标】

- 1.理解非谓语动词的概念。
- 2.理解非谓语动词的类型和功能。
- 3.实施非谓语动词的基本用法。

【课程内容】

- 1.非谓语动词的概念。
- 2.非谓语动词的类型和功能。
- 3.非谓语动词的基本用法。

【重点、难点】

- 1.重点：非谓语动词的基本概念与形式；分词充当状语的种类及现象。
- 2.难点：分词做状语的“依附法则”。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词的概念与功能。
- 2.讨论：语篇中多种非谓语动词的使用情况。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里动词的进行时态和句子的功能。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词 功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

- 1.什么是非谓语动词？
- 2.非谓语动词有几种？
- 3.几种非谓语动词的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版
2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

不定式与动名词做宾语的各种表现

【学习目标】

- 1.理解动词不定式的概念。
- 2.理解动名词的概念和功能。
- 3.应用动名词和不定式的基本用法。

【课程内容】

- 1.动词不定式的概念。
- 2.动名词的概念和功能。
- 3.动名词和不定式的基本用法。

【重点、难点】

- 1.重点：动词不定式和动名词的概念和功能
- 2.难点：动词不定式和动名词的各种表现方法

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授动名词和动词不定式的概念与功能。
- 2.讨论：语篇中以上非谓语动词的使用情况。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里两类非谓语形式的功能。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

- 1.什么是动词不定式和动名词？

2.动词不定式和动名词有哪些功能？

3.他们之间的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

非谓语动词充当状语的表现

【学习目标】

- 1.理解非谓语动词充当状语的情况。
- 2.理解非谓语动词充当状语的类型。
- 3.实践非谓语动词充当状语的基本用法。

【课程内容】

- 1.非谓语动词充当状语的概念。
- 2.非谓语动词充当状语的类型。
- 3.非谓语动词充当状语的基本用法。

【重点、难点】

- 1.重点：非谓语动词充当充当状语的的基本形式
- 2.难点：非谓语动词做状语的灵活运用

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当状语的情况。
- 2.讨论：语篇中多种非谓语动词充当的使用情况。
- 3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当状语的实例。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当状语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当状语？
2. 非谓语动词充当状语与其他状语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦,《新编英语语法教程》,上海外语教育出版社,2017年9月,第6版
2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

非谓语动词充当定语用法

【学习目标】

1. 理解非谓语动词充当定语的情况。
2. 理解非谓语动词充当定语的类型。
3. 应用非谓语动词充当定语的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词充当定语的概念。
2. 非谓语动词充当定语的类型。
3. 非谓语动词充当定语的基本用法。

【重点、难点】

1. 重点：非谓语动词充当定语的基本形式
2. 难点：现在分词，过去分词做定语的句中特征（时间，主被动等）；动词不定式做定语的一般特征及特殊情况。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当定语的情况。
2. 讨论：语篇中多种非谓语动词充当定语的使用情况。
3. 同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当定语的实例。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当定语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当定语？
2. 非谓语动词充当定语与其他定语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版

2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

非谓语动词充当表语的用法

【学习目标】

1. 理解非谓语动词充当表语的情况。
2. 理解非谓语动词充当表语的类型。
3. 实践非谓语动词充当表语的基本用法。

【课程内容】

1. 非谓语动词充当表语的概念。
2. 非谓语动词充当表语的类型。
3. 非谓语动词充当表语的基本用法。

【重点、难点】

1. 重点：系动词的辨别；不定式 to do 做表语的不同；分词做表语其实是个形容词。

2. 难点：不定式 to do 做表语的不同；分词做表语其实就是个形容词了。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过语篇分析，讲授非谓语动词充当表语的情况。
2. 讨论：语篇中多种非谓语动词充当表语的使用情况。

3. 同伴互评：完成一篇习作，关注句子里非谓语动词充当表语的实例。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当表语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下非谓语动词充当表语？
2. 非谓语动词充当定语与其他表语的区别与联系是什么？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版
2. Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.
3. Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.
4. Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.
5. Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

非谓语动词的一些特别用法

【学习目标】

1. 理解分词在状语从句中紧缩现象。
2. 理解过去分词并不具有被动的色彩。
3. 区别分词、不定式及动名词的时间特点；动名词的复合结构。

【课程内容】

1. 分词在状语从句中紧缩现象。
2. 过去分词并不具有被动的色彩；
3. 分词、不定式及动名词的时间特点；动名词的复合结构。

【重点、难点】

1. 重点：分词在状语从句中紧缩现象；动名词的复合结构。
2. 难点：动名词的复合结构；动名词复合结构与现在分词充当定语的不同。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过语篇分析，讲授分词在状语从句中紧缩现象；动名词的

复合结构。

2.讨论：语篇中动名词的复合结构；动名词复合结构与现在分词充当定语的不同。

3.同伴互评：完成一篇习作，关注句子里以上非谓语动词的一些特殊用法。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，能够体会其中的非谓语动词充当表语功能，了解其结构特点。

【复习与思考】

1. 什么情况下使用动名词的符合结构？
2. 动名词复合结构与现在分词充当定语的不同是什么？
3. 什么情况下出现分词在状语从句中紧缩现象？

【学习资源】

1. 章振邦，《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版

2.Quirk, R. S. et al. A Grammar of Contemporary English(1972), London : Longman.

3.Quirk, R. and S. Greenbaum, A University Grammar of English (1973), London : Longman.

4.Quirk, R.S. et al. A Comprehensive Grammar of the English Language(1985), London and New York: Longman.

5.Leech, G. and J. Svartvik, A Communicative Grammar of English(1974), London : Longman.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	课前预习的语法内容分析	个人分析	10	综合性	必做	1, 2, 3
2	课后语法项目写作和互评	小组讨论	9	综合性	必做	1, 2, 3

实践 1. 课前预习的语法内容分析

实践目的：通过课前预习，学生对课前预习语法内容有现实的体会，能够明确各项语法知识和内容的要素、主要结构和论据类型。

实践安排：教师课前准备预习问题，告知学生通过课前预习，体会相关语法项目的知识。课堂引导学生主动积极地回答，得出相关语法项目的知识，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：课堂引导学生主动积极地回答，得出相关语法项目的知识，在全班进行分享，教师对学生的分享进行指导和纠错。

实践 2. 课后语法项目写作和互评

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同项目的语法基础知识，能够正确地遣词造句，能够撰写相应要求的语篇。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题与写作的语法要求进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语法基础理论知识 15% 英语语法基础理论知识在平时作业中的运用 15%	期末考试 课堂表现 考勤记录
课程目标 2	英语语法理论知识在实际语篇写作中的运用 15% 参与小组活动及表现出的实践能力 15%	期末考试 课堂笔记 实践
课程目标 3	综合运用英语语法的理论知识，完成符合要求的写作任务 40%	期末考试 平时作业

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、小组讨论, 积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (30%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求, 完成实践任务, 体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后, 对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《英语语法》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极与老师互动, 积极参与课堂活动, 在活动中发挥主要作用。	听课较为认真, 与老师有较多互动, 较为积极地参与课堂活动, 在活动中发挥较大作用。	听课较为认真, 偶尔走神, 与老师有一定互动, 较为积极地参与课堂活动, 在活动中发挥一定作用。	听课不太认真, 走神较多, 与老师基本没有互动, 参与课堂活动不积极, 在活动中发挥较少作用。	听课不认真, 与老师没有互动, 参与课堂活动不积极, 在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	学生熟练掌握语法的基本知识, 非常熟练地应用英语语法相关知识, 准确完成书面	学生较好地掌握语法的基本知识, 熟练地应用英语语法相关知识, 书面表达标准。在英语	学生较为熟练地掌握语法的基本知识, 较为熟练地应用英语语法相关知识, 书面表达标	学生不能熟练掌握语法基本知识, 英语语言书面表达不够标准、熟练。英语遣词造句	学生没有掌握语法基本知识, 没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。

		表达任务。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	准。英语遣词造句不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《英语语法》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新英语语法	张克礼	北京：高等教育出版社	2005	否	

九、主要参考书目

1. John, S. 英语语法大全. 北京：商务印书馆，2001.
2. 薄冰. 新编英语语法. 北京：世界知识出版社，2005.
3. 张道真. 张道真实用语法（最新版）. 北京：外语教学与研究出版社，2003.
4. 张道真、温志达. 英语语法大全. 北京：外语教学与研究出版社，2002.
5. 章振邦, 《新编英语语法教程》，上海外语教育出版社，2017年9月，第6版。

十、课程学习建议

1. 本课程以语法实践为主，语法知识介绍为辅，强调通过实践掌握语法规则。因此，在学习中学生要将重点放在语法规则在口、笔语中的应用与实践，避免传统的以讲授语法知识为主的做法。

2. 学生应将重点放在归纳和总结上，可通过多种手段，如图表、表格等呈现语法规则，能将零散的语法知识有机地串接在一起，并明确重点和难点。

《英语阅读 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语阅读 1	English Reading 1	
课程编码	0320106B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1.5	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	26 学时（理论学时 13，实践学时 13）		
执笔人	刘彦霞	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语阅读 1》是面向我系英语专业一年级学生的学科专业基础课。该课程以培养学生听、说、读、写、译等英语语言综合应用能力为目标，以英语语言知识和英语阅读技巧为基础，以外语教学理论为指导，综合运用多种教学方法和教学手段，旨在培养学生阅读理解能力，激发学生阅读兴趣，加强学生思维能力和创新能力的培养，训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力，以及发现问题、解决难题的能力，培养学生的中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，提升学生的文化素养和文学艺术修养，增强学生的现代意识和跨文化交际意识。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握一定数量的高级英语词汇，扩大词汇量，特别是与阅读材料相关的学术与专业词汇；理解并能分析复杂句子结构，提高长难句解读能力；了解并熟悉多种文体特征，增强对不同文本类型的辨识与分析技能；深入理解阅读材料的主题思想、观点论据及文化背景。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：提升阅读技巧，能够在有限时间内捕捉文章主旨大意及关键细节；增强批判性思维能力，通过阅读材料培养分析、推理与评价的能力；发展有效的阅读策略，如预测、推测、归纳总结等，提高独立解决问题的能力；锻炼口头与书面表达能力，能够就阅读内容进行讨论、辩论或写作。【毕业要求

3: 学科素养】【毕业要求 4: 教学能力】

课程目标 3: 培养良好的英语阅读习惯, 激发持续学习的兴趣与动力; 强化自主学习能力, 学会利用各类资源进行拓展阅读, 拓宽国际视野; 提升跨文化交流能力, 尊重并理解文化多样性, 能在全球背景下有效沟通; 形成严谨的学术态度, 树立正确的价值观, 能够在阅读过程中反思个人认知, 促进全面发展。【毕业要求 2: 教育情怀】【毕业要求 7: 学会反思】【毕业要求 8: 沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识, 熟悉英语文学的重要作家和作品, 了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况, 掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	学科素养 教学能力	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力; 具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业进行思辨、创新和参与科学研究的能力。 4.1 在教育实践中, 能够依据英语学科课程标准, 针对中学生身心发展和英语学科认知特点, 运用英语学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。
课程目标 3	教育情怀 学会反思 沟通合作	2.2 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 7.2 初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。 8.1 理解学习共同体的作用, 提升沟通能力。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Culture Shock	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、 交际教学法	5
Myths of the World	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、 交际教学法	4
Physical Fitness	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、 交际教学法	4
Psychology	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、	4

		交际教学法	
How Did Huawei Surpass Apple?	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	3
What Is Artificial Intelligence?	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	2
Fiction	课程目标 1/2/3	讲授法、项目教学法、交际教学法	4
合计			26

(三) 课程内容

Culture Shock

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇,短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句,难句并能分析其语法构。
- 4.运用语境线索猜测词义。
- 5.提升跨文化交际意识。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.Making a Cultural Change
- 3.Culture Shock: A Fish Out of Water

【重点、难点】

1.重点:理解文章的主题思想;理解文中长句、难句及复杂句式结构;熟练掌握重点词汇,短语;运用语境线索猜测词义;了解应对文化冲突的技巧,提升跨文化交际意识。

2.难点:运用语境线索猜测词义;了解应对文化冲突的技巧,提升跨文化交际意识。

【教学方法】

1.讲授法:通过讲授,引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意,领会要点并掌握有关细节,根据上下文和构词法知识推测和判断词义,逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法:教师围绕单元主题,指导学生通过小组讨论与分享,让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法:在课堂上设置问题,通过生生互动和师生互动提高学生学习

的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.复习根据语境猜测词义的阅读技巧。
- 2.思考文化冲突的影响及应对技巧。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

Myths of the World

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.运用语境线索猜测词义。
- 5.辩证看待中西方神话传说，增强文化认同意识。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.The Greek Stories of Creation
- 3.What Is Mythology?

【重点、难点】

1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；运用语境线索猜测词义；思辨看待中西方神话传说，增强文化认同意识。

2.难点：运用语境线索猜测词义；辩证看待中西方神话传说，增强文化认同意识。

【教学方法】

1.讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生

在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.继续复习根据语境猜测词义的阅读技巧。
- 2.对比中西方同类型神话传说的相似之处。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

Physical Fitness

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.运用修辞分析句意。
- 5.树立正确的健康观。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.Eight Myths about Physical Fitness
- 3.Fitness Fundamentals: Begin and Maintain an Exercise Program

【重点、难点】

- 1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；运用修辞分析句意；了解健身误区，树立正确的健康观
- 2.难点：运用修辞分析句意；了解健身误区，树立正确的健康观。

【教学方法】

1.讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生

在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.复习运用修辞分析句意的阅读技巧。
- 2.结合正确的健身原则反思日常生活中的健身误区。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

Psychology

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.区分段落主题与中心思想。
- 5.了解心理学知识，形成合理的学习动机。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.Maslow's Hierarchy of Needs
- 3.General Psychology: The Study of Behavior

【重点、难点】

1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；了解心理学知识，形成合理的学习动机。

2.难点：区分段落主题与中心思想；了解心理学知识，形成合理的学习动机。

【教学方法】

1.讲授法：通过讲授，引导学生在过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧。
- 2.结合心理学基础知识反思自身的学习动机。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

How Did Huawei Surpass Apple?

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.区分段落主题与中心思想。
- 5.了解企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.How Did Huawei Surpass Apple?

【重点、难点】

1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；学习企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感。

2.难点：区分段落主题与中心思想；学习企业家的优秀品质，增强创新意识和社会责任感。

【教学方法】

1.讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们

对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.继续复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧。
- 2.思考优秀企业家的精神品质。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

What Is Artificial Intelligence?

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.区分段落主题与中心思想。
- 5.提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.What Is Artificial Intelligence?

【重点、难点】

1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；区分段落主题与中心思想；提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响。

2.难点：区分段落主题与中心思想；提升科技创新意识，辩证看待科技创新对人类的影响。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会

要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.继续复习如何区分段落主题与中心思想的阅读技巧。
- 2.辩证思考科技创新对人类的影响。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

Fiction

【学习目标】

- 1.了解文章中心思想,分析文章的篇章结构。
- 2.把握文中重点词汇，短语并能熟练运用。
- 3.理解文中长句，难句并能分析其语法构成。
- 4.了解赏析文学作品的基本方法。
- 5.提升文学艺术修养。

【课程内容】

- 1.Pre-reading
- 2.How to Read Fiction: A Letter from Howard Pease to a Fan
- 3.The Old Man and the Sea (An Excerpt)

【重点、难点】

- 1.重点：理解文章的主题思想；理解文中长句、难句及复杂句式结构；熟练掌握重点词汇，短语；了解赏析文学作品的基本方法，提升文学艺术修养。
- 2.难点：了解赏析文学作品的基本方法，提升文学艺术修养。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲授，引导学生在学习过程中要理解阅读材料的大意，领会

要点并掌握有关细节，根据上下文和构词法知识推测和判断词义，逐步培养他们对篇章结构分析、归纳、综合和推断的能力。

2.项目教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

3.交际教学法：在课堂上设置问题，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课前，借助 WE Learn 学习平台，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.复习赏析文学作品的基本方法。
- 2.选择一部最喜欢的中外文学作品并进行赏析。

【学习资源】

WE Learn 学习平台

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3
2	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3
3	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3
4	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3
5	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3
6	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	1	综合性	必做	1, 3
7	阅读总结与批判性反思	绘制思维导图 思辨写作	2	综合性	必做	1, 3

实践 1.阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 Culture Shock 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 2. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 Myths of the World 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 3. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 Physical Fitness 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 4. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 Psychology 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 5. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 How Did Huawei Surpass Apple? 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 6. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 What Is Artificial Intelligence? 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

实践 7. 阅读总结与批判性反思

实践目的：加深语言理解和应用能力；深化文本分析和理解；提升批判性思维和归纳能力；培养阅读兴趣和习惯；促进自主学习习惯。

实践安排：在 Fiction 单元完成

实践场所：教室

实践要求：学生针对本单元阅读篇章，用 A4 纸绘制思维导图进行阅读总结，并根据单元阅读主题自选角度进行思辨写作。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践、笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	词汇知识（30%） 语篇知识（5%）	课堂表现 笔记 期末考试
课程目标 2	阅读理解综合能力（40%） 英译汉能力（10%）	平时作业 期末考试
课程目标 3	学习态度、情感价值观（5%） 阅读反思能力（10%）	考勤 实践 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

（1）考勤（20%）：学生旷课、请假次数。

(2) 课堂表现 (20%): 学生上课纪律情况, 主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(3) 平时作业 (40%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (10%): 学生实践任务提交次数及完成质量。

(5) 笔记 (10%): 学生对所学内容进行归纳、总结、梳理、反思的质量。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《英语阅读 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	出勤率达 100%, 无迟到早退现象。	偶尔有迟到或早退, 但不超过 2 次。如有请假情况, 均提前按规定程序办理。	有 1~2 次迟到或早退, 请假次数控制在合理范围内。	早退或无故缺课, 但缺课次数少于总课时数的三分之一。	频繁迟到、早退或请假, 无故缺课次数超过总课时数的三分之一。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 与教师互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 课堂练习完成较好, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	平时作业	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	网络平台机评得分。	逾期未交作业, 网络平台自动记录。
4	实践	思维导图内容全面且精炼, 准确把握文章核心与细节, 结构布局清晰合理, 逻辑层次分明, 具有高度的可读性和视觉吸引力; 思辨写作观点鲜明且具有深度, 论证严密, 论	思维导图覆盖阅读材料的关键信息, 结构较为完整, 分类逻辑清晰, 视觉元素运用得当; 思辨写作观点明确, 论证较为充分, 逻辑清晰, 文章结构合理, 语言流	思维导图基本涵盖主要信息, 但可能遗漏部分细节, 结构与分类尚可, 逻辑连贯性一般; 思辨写作观点基本明确, 论证过程基本完整, 但可能略显平淡, 文章结构完	思维导图能够列出阅读材料的观点, 但信息组织不够系统, 结构较为简单, 视觉辅助元素使用不足; 思辨写作观点阐述基本清楚, 论证尚可, 但缺乏深度或创新, 分	思维导图未能有效提取阅读材料的核心内容, 信息缺失严重, 结构混乱, 难以理清逻辑关系; 思辨写作观点模糊或偏离主题, 论证无力, 缺乏有效支持, 缺乏个人分析, 内容空洞, 文章结构

		据充分有力，文章结构紧凑，逻辑性强，语言表达精准丰富。	畅，偶有亮点。	整，语言表达基本准确，部分段落可能稍显松散。	析内容较为表面，文章结构与语言表达基本合格，但可能有语法错误或表达不清之处。	混乱，语言表达错误较多，难以理解。
5	笔记	笔记内容全面覆盖课堂讲解的重点，条理清晰，逻辑性强；含有个人见解与批判性思考，反思深刻。	涵盖课堂大部分重要内容，条目分明；有一定的个人思考与总结，能够反映出对课程内容的理解程度。	记录了课堂的关键点，但可能遗漏了一些细节，条理性一般；缺乏深度的个人见解，反思简单。	基本覆盖课堂大框架，但具体细节缺失较多；反思环节薄弱，几乎未涉及或仅有表面化的提及。	记录内容极度匮乏，仅零星几点，无法支撑后续学习与复习；无个人理解与总结，完全缺乏反思。
6	期末考试	按答题情况参照《英语阅读1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语阅读1	赵文书 康文凯 王守仁	上海外语教育出版社	2021.06	否	

九、主要参考书目

1. 顾曰国.文化透视英语教程（教师用书）（第一、二、三级）[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.
2. 顾曰国.当代大学英语强化阅读[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.
3. 刘乃银.英语泛读教程1（第三版）[M].北京：高等教育出版社，2011.

十、课程学习建议

1. 预读与预测：在正式阅读前，先浏览标题、摘要、图表和小标题，尝试预测文章内容，这样能提高阅读时的专注度和理解效率。

2. 主动词汇学习：遇到新词汇时，不要立刻查词典，先尝试根据上下文推测词义。阅读后，再查找确认并记录，定期复习以扩大词汇量。

3. 深度阅读与笔记：不仅要理解字面意思，更要深入思考作者的意图、文章的结构、论点与论据的关系等。利用符号、边注或电子笔记方式记录思考和疑问。

4. 绘制思维导图：每读完一篇文章或章节后，动手绘制思维导图，这有助于巩固记忆，梳理文章脉络，提升归纳总结能力。

5.批判性思考与思辨写作：对阅读材料持批判态度，思考作者的立场、论据的可靠性及是否有其他观点。定期练习思辨写作，将思考过程书面化。

6.参与讨论与交流：与同学或老师讨论阅读材料，分享不同的理解和观点。这不仅能加深理解，还能激发新的思考角度。

7.多样化阅读材料：除了教材，还应广泛阅读英文原著、期刊论文、新闻报道等，以适应不同的文体和难度，拓宽视野。

8.设定目标与跟踪进度：为自己设定明确的学习目标，比如每周完成多少篇阅读，每月提升多少词汇量等，并定期检查学习进度和效果。

9.利用技术辅助学习：利用英语学习软件、在线课程、听力材料等资源，结合视觉和听觉学习，使学习更加立体高效。

10.持续反馈与调整策略：定期自我评估学习效果，根据反馈调整学习方法和策略，保持学习的积极性和有效性。

《英语阅读 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语阅读 2 English Reading 2		
课程编码	0320107B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第二学期
课程类别	英语专业学科基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	要文静	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语阅读 2》是外国语言文学学科专业基础课程，亦是为我系英语专业的一年级学生第二学期所开设的一门学科专业基础课程。为贯彻落实人才培养方案的基本要求，培养英语专业学生听、说、读、写、译等英语语言综合应用能力及英语文学鉴赏能力为目标，开设以英语语言知识为基础，英语阅读技巧学习等为主要内容，以外语教学理论为指导，并应用多种教学方法和教学手段为一体的阅读教学课程。该课程基于外语教学研究出版社的现代大学英语阅读教程为主导，基于外语基础教育理论，在大数据时代多元视角中，选择合适的阅读资源，培养学生阅读理解能力，提升学生英语阅读兴趣；加强学生思维能力和创新能力的培养；训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等能力；根据地方院校的外语专业学科特点、发掘英语专业学生阅读能力发展的要求，本课程已经将创新性的思政教学融入课程教育中，注重培养具有中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，培养具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识的国际化人才。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：具备主要英语语言和文学方面的基础知识，具备运用英语语言实际运用的基本阅读能力。加深对中西文化的感性认识，增加对阅读篇章的

深度思考，初步建立英语语言反思能力及英语语言基础词汇知识储备。【毕业要求 3：学科素养，毕业要求 7：学会反思】

课程目标 2：通过对全球气候、伦理道德、中西旅行观、乐观积极向上的生命观、人与自然和谐相处、知识产权、法律制度、中西外交、中西经济观等阅读篇章深入认知，加强学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 2：教师情怀】

课程目标 3：初步具备批判性思维能力，能够进行初步的逻辑评论，可以完成阅读反思写作，对同级别英语阅读篇章进行无障碍阅读，读懂英文社论新闻。能够对所学阅读篇章进行准确评述，对文化现象有清晰认识，能够提出有价值的批判性观点。【毕业要求 4：教学能力；毕业要求：7 学会反思；毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养 学会反思	3. 学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。 7. 学会反思：具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和学习创新能力。
课程目标 2	教育情怀 学科素养	2. 教育情怀：对教育事业有持久的感情，对教育有独特的感受和理解，在教育中能投入真诚的感情，拥有塑造人、培养人的使命感。 3. 学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。
课程目标 3	教学能力 学会反思 沟通合作	4. 教学能力：了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。 7. 学会反思：具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和学习创新能力。 8. 沟通合作：学会理解研究过程和创造或更新知识，学会与人合作共事，提高对环境的适应和影响能力，灵活思考并具有在职业生涯中不断发展知识和技能的创新创业精神。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Climate	课程目标 1	讲授法	4
Ethnic Diversity	课程目标 2	讲授法	4
Travel	课程目标 1	讲授法	4
Intellectual Property	课程目标 3	讲授法	4
Diplomacy	课程目标 3	讲授法	4
Economics	课程目标 1	讲授法	4
Law	课程目标 2	讲授法	4
Politics	课程目标 2	讲授法	4
合计			32

(二) 课程内容

Climate

【学习目标】

- 1.掌握气候变化。
- 2.掌握气候变化对人类影响。
- 3.了解保护环境，人与自然和谐发展的重要性。

【课程内容】

- 1.How Will Climate Change Affect the World and Society?
- 2.Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?
- 3.分析保护环境的重要性

【重点、难点】

- 1.重点： How Will Climate Change Affect the World and Society?
- 2.难点： Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?

【教学方法】

- 1.学习篇章 How Will Climate Change Affect the World and Society?
- 2.Is Climate Change an “Existential Threat” — or Just a Catastrophic One?
- 3.分析中西方采取的保护环境的措施。
- 4.通过讲授，深化学生对于环境保护意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

- 1.TEXT A
- 2.TEXT C
- 3.篇章词汇
- 4.篇章结构

【学习资源】

- 1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>
- 2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Ethnic Diversity

【学习目标】

- 1.了解美国文化大熔炉。
- 2.学习民族多样性。
- 3.学习如何包容世界不同种族和民族。

【课程内容】

- 1.Analogies for America: Beyond the Melting Pot
- 2.What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?
- 3.学习如何包容不同种族

【重点、难点】

- 1.重点：Analogies for America: Beyond the Melting Pot
- 2.难点：What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习篇章 Analogies for America: Beyond the Melting Pot
- 2.What Do We Mean by Ethnicity and Diversity?
- 3.分析美国大熔炉的文化特征。

4.通过讲授，深化学生对于多元文化差异的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>

2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Travel

【学习目标】

1.掌握旅行的类型。

2.掌握旅行的目的。

3.了解人类旅行的原因，人与自然和谐发展的重要性。

【课程内容】

1.The Different Types of Tourism

2.Why We Travel

3.分析旅行的重要性

【重点、难点】

1.重点：The Different Types of Tourism

2.难点：Why We Travel

【教学方法】

1.学习篇章 The Different Types of Tourism

2.Why We Travel

3.分析中西方旅行的各种类型。

4.通过讲授，深化学生对于旅行的意义的理解。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

- 1.TEXT A
- 2.TEXT C
- 3.篇章词汇
- 4.篇章结构

【学习资源】

- 1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>
- 2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Intellectual Property

【学习目标】

- 1.掌握知识产权。
- 2.掌握知识产权的类型。
- 3.了解知识产权的重要性。

【课程内容】

- 1.A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and Copyright Infringement
- 2.End Intellectual Property
- 3.分析保护知识产权的重要性。

【重点、难点】

- 1.重点：A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and Copyright Infringement
- 2.难点：End Intellectual Property

【教学方法】

- 1.学习篇章 A Question of Morals: The US Approach to Plagiarism, “Moral Rights”, and Copyright Infringement
- 2.End Intellectual Property
- 3.分析中西方知识产权的保护环境的措施。
- 4.通过讲授，深化学生对于知识产权意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

1.TEXT A

2.TEXT C

3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>

2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Diplomacy

【学习目标】

1.掌握地缘政治。

2.掌握一带一路倡议。

3.了解一带一路，中国高质量发展的重要性。

【课程内容】

1.Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

3.分析一带一路倡议的重要性

【重点、难点】

1.重点：Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.难点：The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

【教学方法】

1.学习篇章 Geopolitics Is a Dinosaur! The Future Is a Community of Common Destiny

2.The Belt and Road Initiative: A New Model for Global Inclusive Development and Solidarity

3.分析中国一带一路倡议的重要性。

4.通过讲授，深化学生对于一带一路倡议的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

- 1.TEXT A
- 2.TEXT C
- 3.篇章词汇
- 4.篇章结构

【学习资源】

- 1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>
- 2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Economics

【学习目标】

- 1.掌握中美贸易战的影响。
- 2.掌握中国加入世贸组织。
- 3.了解中美贸易关税，互惠惠利对经济发展的重要性。

【课程内容】

- 1.“How Long Can We Last?” Trump’s Steel Tariffs Hit Home
- 2.The World Trading System at the Crossroads
- 3.分析世贸组织的历史

【重点、难点】

- 1.重点：“How Long Can We Last?” Trump’s Steel Tariffs Hit Home
- 2.难点：The World Trading System at the Crossroads

【教学方法】

- 1.学习篇章“‘How Long Can We Last?’ Trump’s Steel Tariffs Hit Home
- 2.The World Trading System at the Crossroads
- 3.分析中美关税政策对各国的影响。
- 4.通过讲授，深化学生对于世界贸易组织的发展认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

- 1.TEXT A
- 2.TEXT C
- 3.篇章词汇

4.篇章结构

【学习资源】

- 1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>
- 2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Law

【学习目标】

- 1.分析死刑的案例。
- 2.掌握法制法律的重要性。
- 3.了解法律制度，依法治国的重要性。

【课程内容】

- 1.End the Death Penalty for Good
- 2.Why Our Legal System Is Failing Us
- 3.分析法制的重要性。

【重点、难点】

- 1.重点：End the Death Penalty for Good
- 2.难点：Why Our Legal System Is Failing Us

【教学方法】

- 1.学习篇章 End the Death Penalty for Good
- 2.Why Our Legal System Is Failing Us
- 3.分析中西方死刑不同的方式。
- 4.通过讲授，深化学生对于法制意识的培养。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础，学习英语阅读词汇和句型，运用所学知识，检索相关文献，对同类的文化现象和问题进行反思，撰写批判性反思。

【复习与思考】

- 1.TEXT A
- 2.TEXT C
- 3.篇章词汇
- 4.篇章结构

【学习资源】

- 1.网络教学平台：<https://welearn.sflep.com/>
- 2.蓝思阅读教学平台：<https://portal.achieve3000.net/index>

Politics

【学习目标】

1. 僚机美国民主危机。
2. 掌握英国脱欧的必然趋势。
3. 了解不同国家的政治模式。

【课程内容】

1. The Crisis of Anglo-American Democracy
2. How Brexit Broke Britain
3. 分析英国脱欧的必然趋势。

【重点、难点】

1. 重点: The Crisis of Anglo-American Democracy
2. 难点: How Brexit Broke Britain

【教学方法】

1. 学习篇章 The Crisis of Anglo-American Democracy
2. How Brexit Broke Britain
3. 分析英国脱欧的必然趋势。
4. 通过讲授, 深化学生对于我国政治体制的认知。

【学习要求】

以英语阅读篇章为基础, 学习英语阅读词汇和句型, 运用所学知识, 检索相关文献, 对同类的文化现象和问题进行反思, 撰写批判性反思。

【复习与思考】

1. TEXT A
2. TEXT C
3. 篇章词汇
4. 篇章结构

【学习资源】

1. 网络教学平台: <https://welearn.sflep.com/>
2. 蓝思阅读教学平台: <https://portal.achieve3000.net/index>

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
----	--------	------	----	----	----	--------

1	Climate	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3
2	Ethnic Diversity	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3
3	Travel	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3
4	Intellectual Property	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3
5	Diplomacy	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3
6	Economics	Critical writing	2	综合性	必做	1,2,3

实践 1.Climate

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 **Critical thinking**。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.Ethnic Diversity

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 **Critical thinking**。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 3.Travel

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 **Critical thinking**。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全

班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 4.Intellectual Property

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 *Critical thinking*。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 5.Diplomacy

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 *Critical thinking*。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 6.Economics

实践目的：通过小组讨论，学生掌握该主题批判性思维，能够读懂主题篇章大意，并撰写批判性 *Critical thinking*。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 4 到 6 人，围绕英语阅读课程主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂实践。

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	英语语言和文学方面的基础知识的阅读篇章: 20% 职业素养与信念: 10%	考勤记录 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试
课程目标 2	学习全球气候、伦理道德、中西旅行观、乐观积极向上的生命观、人与自然和谐相处、知识产权、法律制度、中西外交、中西经济观等阅读篇章40%	考勤记录 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试
课程目标 3	课程反思30%	考勤记录 课堂表现 平时作业 课堂实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

1)考勤记录(20%):考勤记录占平时成绩中的 20 分,考勤全勤记为 20 分,缺勤一次减 5 分,每学期课堂考勤不少于三次,三次以上缺勤不能参加期末考核,课程修读无效。

2)课堂表现 (20%): 占平时成绩中的 20 分,参与所有课堂活动记 20 分,缺席一次减 3 分,无故不参与课堂活动 4 次,课程修读无效。

3)平时作业 (20%): 占平时成绩的 20 分,每学期布置 5 次在线作业,每次作业满分 4 分,作业评价方法与标准附后。

4)课堂实践 (20%): 占平时成绩的 40 分,主要考核依据学生提交的课程反思、思维导图、课堂讨论的参与度等。

3.期末成绩评定

期末考试采用在线机考,考试范围涵盖所讲授的《英语阅读 2》相应课程的全部内容,包括所学的英语阅读篇章、英语阅读词汇等英语综合水平能力测试。

- (1) 基础知识题 50%，包含英语语篇阅读知识考查。
 (2) 语篇填空题 20%，英语语篇词汇和短语知识考查。
 (3) 课程反思题 30%，对于课程主题的反思综合论述。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤记录	没有迟到早退现象，没有旷课请假现象，全部按时上课。	偶尔有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，偶尔有旷课现象。	经常迟到早退，经常旷课。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践	反思内容丰富，语篇主题结合紧密，示例具有相关性。	反思内容较丰富，与主题结合较紧密，示例具有相关性。	反思内容一般，与主题结合，示例分析深度不够。	反思内容不丰富，与主题关系不大，示例深度不够。	课程反思没有提交，实践作业差，没有达到标准。
5	期末考试	按答题情况参照《英语阅读 2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语阅读 2	赵文书 王守仁	上海外语教育出版社	2022.01	否	
现代大学英语阅读	龚雁	外语教学与研究出版社	2010.03	否	

九、主要参考书目

1. 顾曰国.文化透视英语教程（教师用书）（第一、二、三级）[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.
2. 顾曰国.当代大学英语强化阅读[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.
3. 刘乃银.英语泛读教程（1-4）[M].北京：高等教育出版社，2005.
4. 孟继有.英语学习背景知识新编[M].北京：北京大学出版社，1993.
5. 汪士彬.英语快速阅读[M].天津：南开大学出版社，2000.
6. 王海啸.大学英语读写教程[M].北京：高等教育出版社，1996.
7. 王守仁.新编英语泛读教程[M].上海：上海外语教育出版社，2000.
8. 吴鼎民.阅读大观[M].南京：南京大学出版社，2000.
9. 曾肯干.英语泛读教程[M].上海：上海外语教育出版社，2005.
10. 当代大学英语强化阅读（第一级）[M].北京：外语教学与研究出版社，2000.
11. 刘乃银.英语泛读教程 1（第三版）[M].北京：高等教育出版社，2011.
12. Longman Dictionary of Contemporary English [Z].上海：外语教学研究出版社，1995.

十、课程学习建议

基于上海外语教育出版社的英语阅读教程为主导，基于外语基础教育理论，认知多元文化背景下，要求学生在充分认识英语阅读课程学习的重要性，对比中西文化价值观差异，鼓励学生运用严谨的科学研究态度，在各个领域中开拓学习，强化法律意识，增强爱国主义、集体主义教育，让学生在深厚的传统文化的土壤中获得对国家历史的认同，汲取中国民族的优秀精神财富，以实现在正取的思想 and 价值导向下，捍卫自己人生观、价值观、世界观的形成。训练学生分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等能力；学习热点英语篇章，注重培养具有中国情怀与国际视野及较强的社会责任感，培养具有较高的文化素养和文学艺术修养、较强的现代意识和跨文化交际意识的国际化人才。

《英语写作 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作 1	English Writing 1	
课程编码	0320108B	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1、英语语法	修读学期	第二学期
课程类别	学科专业基础课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	付乐	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语写作 1 是英语专业本科生的一门学科专业基础课程。本课程旨在培养学生的描写文写作能力。通过本课程的理论教学和实践教学使学生熟练掌握描写文基本知识和谋篇布局的各类技巧，具备基本的英语语篇概念，能够运用所学知识，自如表达思想并有能力完成既定写作任务，并乐于用英语表达对生活对世界的感受，同时以英语写作作为手段，培养学生的交际能力和跨文化能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握各类描写文的特点及谋篇布局的技巧，能运用比喻、拟人等修辞手段进行写作，能够使用得体恰当的词汇以及丰富的句式进行写作。能运用英语清晰地组织和阐述观点。具备跨文化交际意识，在写作中能体现出对不同文化的尊重和理解。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够运用英语刻画各种环境、处境、心境和意境，运用英语表达对生活及世界的感受，为下一阶段创新性叙事能力的培养做好语言和修辞层面的准备。依据英语学科课程标准，进行英语写作教学设计。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：结合小组活动和个人训练等形式，获得运用知识的能力、分析问题的能力、提出独立见解的能力和创新能力。同时学会合作学习，具备团

队协作的能力。【毕业要求 7：学会反思】【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。 3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。和思想，能够应用文本解读、调查分析、对比分析、话语分析等方法。
课程目标 2	教育情怀 教学能力	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验； 4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划； 7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Describing a person	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法、小组讨论	4
Describing a place	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing things	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4

Describing the senses	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing food	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing the seasons and the weather	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing landscapes and scenery	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
Describing feelings and emotions	课程目标 1/2/3	任务型教学法、过程教学法	4
合计			32

(三) 课程内容

Describing a person

【学习目标】

- 1.掌握英语写作的文稿格式，包括标题的写法、大写、移行及标点等方面。
- 2.掌握描写人物的外表、行为、语言等方面的方法与技巧。
- 3.学会使用明喻及暗喻修辞手法、具体词汇和不同的句式结构进行人物描写。

【课程内容】

- 1.文稿格式
- 2.范文 1 The Scarlet Letter 节选部分分析
- 3.范文 2 Nervous Norman 分析
- 4.范文 3 What I learned in Astronomy 101 分析

【重点、难点】

- 1.重点：标题的写法，人物外表、行为、语言等方面的描写技巧。
- 2.难点：使用具体词汇和不同的句式描写，运用修辞手段描写。

【教学方法】

- 1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。
- 2.利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创

作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.英语标题的书写规则有哪些？

2.对人物进行描写可以从哪些方面入手？

3.明喻和暗喻有什么区别？

4.描写人物时使用具体词汇的优点有哪些？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing a place

【学习目标】

1.掌握从位置、布局、构成部分、各部分功能等方面，用空间顺序描写一个地点的方法和技巧。

2.学会将情感和感受融入地点和空间描写。

3.学会使用比喻等修辞手法、空间描写词汇和多样的句式结构进行地点描写。

【课程内容】

1.范文 1 Disney World 分析

2.范文 2 Nervous Norman 分析

3.范文 3 Dry Tears:The Story of a Lost Childhood 节选部分分析

【重点、难点】

1.重点：描写空间的逻辑顺序。

2.难点：描写空间的介词短语倒装句；空间描写中的情感表达。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2.利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对地点进行描写可以从哪些方面入手？

2.英语写作的逻辑顺序有哪些？

3.对地点进行客观描写时，为什么要融入主观情感的表达？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达:语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing things

【学习目标】

1.掌握描写植物、动物及物体的方法和技巧。

2.理解以言状物和状物牵情。

3.学会使用比喻、拟人等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行事物描写。

【课程内容】

1.范文 1 The Coffe Tree 分析

2.范文 2 Gregory 分析

3.范文 3 My Handbag 分析

【重点、难点】

1.重点：按照逻辑顺序对事物进行客观描写。

2.难点：恰当使用拟人修辞手法；客观描写和主管情感表达相结合。

【教学方法】

1.利用任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2.利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对动物、植物和物品进行描写可以从哪些方面入手？

2.对事物进行描写时可以运用哪些修辞手段？

3.什么是以言状物？什么是状物牵情？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing the senses

【学习目标】

1.掌握描写五感（视觉、听觉、味觉、嗅觉、味觉及触觉）的方法和技巧。

2.将五感描写运用于不同的描写文中。

3.学会使用比喻、拟人等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行五感描写。

【课程内容】

1.范文 1 My First Lemon 分析。

2.范文 2 A Year in Provence 节选部分分析。

3.范文 3 Summer Escape 分析。

【重点、难点】

1.重点：按照逻辑顺序对五感进行描写。

2.难点：细节描写；基于五感描写表达情感和感受。

【教学方法】

1.利用“任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2.利用“过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.对五感进行描写可以从哪些方面入手？

2.对五感进行描写时可以运用哪些修辞手段？

3.描写五感时是否要面面俱到？

【学习资源】

1.廖敏.生英语有效表达:语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.

2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing food

【学习目标】

1.掌握描从颜色、形状、气味、味道及制作过程等方面描写食物的方法和技巧。

2.灵活运用直接描写和间接描写的方法，并将主观情感和感受融入食物描写。

3.学会使用比喻、拟人等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行描写。

【课程内容】

1.范文 1 American's Best Barbecue 分析。

2.范文 2 Jianbingguozi:a typical Chinese food 分析。

3. 范文 3 Eat, Pray, Love 节选部分分析。

【重点、难点】

1. 重点：运用准确的描写词汇和修辞手段描写食物。
2. 难点：直接描写和间接描写；表达同食物相关联的情感和感受。

【教学方法】

1. 利用任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1. 课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；
2. 课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；
3. 课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 对食物进行描写可以从哪些方面入手？
2. 直接描写和间接描写的作用各有哪些？
3. 如何将五感描写和食物描写相结合？

【学习资源】

1. 廖敏. 生英语有效表达: 语言、修辞与逻辑. 电子科技大学. 中国大学 MOOC.
2. 梁静璧. 中级英语写作. 广东外语外贸大学. 中国大学 MOOC.

Describing the seasons and the weather

【学习目标】

1. 掌握描季节、天气的方法和技巧。
2. 运用拟人、比喻等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行描。
3. 将情感和感受与季节和天气描写有机融合。

【课程内容】

1. 范文 1 Cannada's Four Seasons 分析。
2. 范文 2 Dolph Heyliger 节选部分分析。

3. 范文 3 *The Wind in the Willows* 节选部分分析。

4 【重点、难点】

1. 重点：对季节和天气进行细节描写。

2. 难点：运用拟人修辞手段使描写更生动，将情感与客观描写有机融合。

【教学方法】

1. 利用任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2. 利用过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3. 通过小组合作学习和讨论提高学生的描写水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

1. 课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；

2. 课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；

3. 课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 季节和天气的描写在文章中的作用有哪些？

2. 为何用拟人修辞手段描写季节和天气？

3. 季节和天气描写如何与情感表达相结合？

【学习资源】

1. 廖敏. 英语有效表达：语言、修辞与逻辑. 电子科技大学. 中国大学 MOOC.

2. 梁静璧. 中级英语写作. 广东外语外贸大学. 中国大学 MOOC.

Describing landscapes and scenery

【学习目标】

1. 用平实简单的语言描写景色。

2. 运用拟人、比喻等修辞手法、得体的词汇和多样的句式结构进行描。

3. 将风景描写与人物思想情感的表达相结合。

【课程内容】

1. 范文 1 *The Columbia River* 分析。

2. 范文 2 *Mountain Scenery* 节选部分分析。

3.范文 3 Time Traveler's Wife 节选部分分析。

【重点、难点】

- 1.重点：访谈的类型、步骤和方法。
- 2.难点：通过所学内容，完成访谈实践任务，并撰写任务新闻特写作文。

【教学方法】

1.利用任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2.利用过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

- 1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；
- 3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结、完成课后作业，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.scenery 和 landscape 有什么异同？
- 2.描写风景可以运用哪些修辞手法？
- 3.描写风景和人物情感表达有什么关系？

【学习资源】

- 1.廖敏.英语有效表达：语言、修辞与逻辑.电子科技大学.中国大学 MOOC.
- 2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

Describing feelings and emotions

【学习目标】

- 1.通过心理和生理反应以及五感描写感受和情感。
- 2.将情感描写与人物、地点、事物、食物、季节及风景等描写有机融合。
- 3.使用比喻、拟人等修辞手段、恰当得体的词汇及丰富的句式进行描写。

【课程内容】

- 1.范文 1 Dating Anxiety 分析。
- 2.范文 2 Robinson Crusoe 节选部分分析。

3.范文 3 Tess of the d'Urbervilles 节选部分分析。

【重点、难点】

- 1.重点：通过细节如动作、心理反应、思想及感官等描写情感。
- 2.难点：将抽象的情感描写具象化、生动化。

【教学方法】

1.利用任务型教学法”给学生安排有针对性的写作任务，提高学生运用生动词汇构建句子和篇章的能力。

2.利用过程教学法”培养学生的批判性思维能力和对篇章的再修改和再创作能力。

3.通过小组合作学习和讨论提高学生的描写事水平，通过讨论中的思想碰撞提高学生的创作能力。

【学习要求】

- 1.课前阅读教材内容，完成课程内容的预习任务；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻，完成课堂练习；
- 3.课后及时对课堂内容进行梳理和总结，按照要求完成实践任务。

【复习与思考】

- 1.情感和感受有何区别？
- 2.情感和感受与生理和心理有什么关系？
- 3.描写情感可以运用哪些修辞手段？

【学习资源】

- 1.廖敏.英语有效表达：语言、修辞与逻辑—第一章.电子科技大学.中国大学 MOOC.
- 2.梁静璧.中级英语写作.广东外语外贸大学.中国大学 MOOC.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	描写人物外表	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
2	绘制房屋布局图	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
3	介绍学校图书馆	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
4	描写喜欢的树	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
5	描写水果	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3

6	描写家乡美食	讨论、观察	2	综合性	必做	1,2,3
7	扩句成段	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
8	改写段落	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3
9	描写家乡的河流	讨论、观察	2	综合性	必做	1,2,3
10	描写焦虑情绪	讨论、观察	1	综合性	必做	1,2,3

实践 1.描写人物外表

实践目的：练习描写人物外表的词汇和表达。

实践安排：在第一单元完成

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参考 6 页的内容完成。

实践 2.绘制房屋布局图

实践目的：理解空间理序，及介词短语倒装句的用法。

实践安排：在第二单元完成

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，充分理解范文后绘制布局图。

实践 3.介绍学校图书馆

实践目的：理解描写空间的方法。

实践安排：在第二单元完成

实践场所：教室

实践要求：以小组为单位，参考 38 页内容完成。

实践 4.描写喜欢的树

实践目的：理解描写植物的方法。

实践安排：在第三单元完成

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，作为预习任务完成。

实践 5.描写水果

实践目的：理解描写感官的方法。

实践安排：在第四单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参考 69 页内容从五感角度进行描写。

实践 6.描写家乡美食

实践目的：理解食物的描写方法。

实践安排：在第五单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，描写家乡的一道美食，尽可能写出制作过程。

实践 7.扩句成段

实践目的：练习使用描写季节的词汇和表达。

实践安排：在第六单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参考 116 页内容完成。

实践 8.改写段落

实践目的：练习使拟人修辞手法。

实践安排：在第六单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，运用拟人改写所给段落。

实践 9.描写家乡河流

实践目的：理解客观描写景观的方法。

实践安排：在第七单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参照范文描写家乡河流。

实践 10.描写焦虑情绪。

实践目的：理解情绪描写方法。

实践安排：在第八单元完成。

实践场所：教室

实践要求：以个人为单位，参照范文进行描写。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、平时作业、课堂表现、课堂笔记、实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	描写文的基本知识（10%） 修辞手段的基本知识（10%）	课堂表现 课堂笔记

	语篇理解（10%）	期末考试
课程目标 2	文稿格式的理解（10%） 词汇和句型的理解（10%） 语篇理解（10%）	平时作业 期末考试
课程目标 3	词汇和句型的运用（10%） 修辞手法的运用（5%） 描写文的写作方法和技巧（25%）	实践 考勤记录 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

- （1）考勤记录（20%）：出勤率，请假和旷课情况
- （2）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （3）课堂表现（20%）：学生上课纪律良好，主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- （4）课堂笔记（10%）：学生对所学内容进行记录、归纳、总结的能力
- （5）实践（20%）：学生将所学描写文方法和技巧应用于实际写作的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	出勤率达90%以上。	出勤率达80%-89%。	出勤率达70%-79%	出勤率60%-79%。	出勤率60%以下。
2	平时作业	较好理解描写文写作方法和技巧，按时完成作业，内容完整，主题	能理解描写文写作方法和技巧，按时完成作业，内容完整，主题比较明确，	能理解描写文写作方法和技巧，按时完成作业，内容完整，主题基	基本理解描写文写作方法和技巧，按时完成作业，内容基本完整，主题基	不能理解描写文写作方法和技巧，不能按时完成作业，内容不完整，主题不明确，思路

		明确，思路清晰，偶有个别句子结构错误，但不造成误解，用词准确恰当，语言得体，能用恰当的文体表达思想。	思路比较清晰，有少量句子结构错误，但不造成误解，有些词不恰当，但能表达内容，语言较得体，能用较恰当的文体表达思想。	本明确，思路基本清晰，句子结构错误较多，但能表达主要内容，少量词不恰当，但能表达内容，语言基本得体，能基本能用较恰当的文体表达思想。	本明确，思路基本清晰，句子结构错误较多，影响表达，较多词不恰当，有的造成误解，语言不得体，文体不甚恰当。	混乱，句子结构错误较，影响表达，用词不正确，语言不得体，文体不恰当。
3	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
4	课堂笔记	对课堂内容记录简洁明了，准确度高，总结性强；条理清晰，逻辑性强；内容形式新颖，具有较高创新性；字迹工整。	对课堂内容记录较完整，不够简洁，准确度较高；条理较清晰，有一定的逻辑性；内容形式有一定的创新性；字迹较工整。	对课堂内容记录较为复杂浅显，准确度一般，总结性一般；条理一般，逻辑一般；内容形式创新性一般；字迹不工整。	对课堂内容记录鱼目混杂，准确度较差，没有总结；条理混杂，逻辑不清晰；内容形式不具创新性，较普通；自己不工整。	没有笔记或笔记内容与课堂内容不符。
5	实践	包含所有重要的、必不可少的内容，没有任何无关紧要的或不切题的内容；细节安排有条理，叙述层次清楚，段落之间联系自然，句子连贯；偶有个别句子结构等	包含所有重要的内容，有些无关紧要或不切题的内容，但无伤大体；细节安排有条理，叙述层次较清楚；有少量句子结构错误，拼写、标点、大小写有些错误，但无伤大体；有些	遗漏了一些重要内容，有较多无关紧要或不切题的内容，但能反映问题或事物的全貌；有条理，叙述层次基本清楚；句子结构错误较多，拼写、标点、大小写错误多，使读者理解内容有些困	遗漏了较多重要内容或较多无关紧要或不切题的内容，但能勉强反映问题或事物的全貌；细节安排较乱，叙述层次不很清楚，但读者尚能勉强看明白大意；句子结构错误多，拼写、标点、大小写错误多，使读者感到	重要内容遗漏过多，或根本不切题，不能达到要求的交际目的 细节安排混乱，读者不得要领 句子结构受汉语影响，或缺乏基本的英语句法概念。拼写、标点、大小写错误很多，使读者看不明白内容；用词不正确，生硬地从汉语出发

		错误，拼写、标点、大小写等正确或有个别错误；用词（包括习惯用语）准确、恰当，达到预期的交际效果。	词用的不正确或不恰当，达到预期的交际效果。	难；少量词用的不确切，表达不清楚，基本达到交际效果。	写作者英语水平较差；较多词用得不够确切，表达不清楚，有的造成误解，勉强达到交际效果。	找对应词，使读者不得其解，不能达到交际效果。
6	期末考试	按答题情况参照《英语写作1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新交际英语写作教程1	郑超，王敏	外语教学与研究出版社	2018	否	

九、主要参考书目

- 1.郑超，杜寅寅.新交际英语写作教程4[M].北京：外语教学与研究出版社，2020.
- 2.Kirszner, L, G.&Mandell, S, R.(2008).*The Wadsworth Handbook: Eighth Edition*.北京：中国人民大学出版社.
- 3.Langan, J.(2007).*College Writing Skills with Readings: Sixth Edition*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 4.Weigle, S.C.(2010). *Assessing Writing*. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 5.丁往道,吴冰.英语写作手册[M].北京：外语教学与研究出版社，2003.
- 6.姜亚军,马素萍.英语写作教程[M].北京：高等教育出版社，2008.
- 7.马红军,毛卓亮.高级英语写作教程[M].北京：中国对外翻译出版社，2003.
- 8.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 9.张在新.英语写作教程（1-4）[M].北京：外语教学与研究出版社，2011.
- 10.朱继武.英语写作基础[M].西安：西北工业大学出版社，2005.

十、课程学习建议

英语写作是英语专业学生必备的基本技能之一，它涉及语法、词汇、逻辑、修辞等多方面的知识和能力。为了帮助英语专业学生在英语写作课上取得更好的学习效果，以下提供几点建议：

一、基础语法复习。语法是英语写作的基础，学生应首先确保自己掌握基本的语法规则和句型结构。在写作前，应针对易混淆的语法点进行复习和巩固，提高对语法的敏感度，确保在写作中能正确运用。

二、词汇积累。词汇是英语写作的重要组成部分，学生应注重词汇的积累和应用。可以通过阅读、背诵、写作等方式来扩充词汇量，并了解词汇的多种含义和用法。同时，要注意词汇的准确性和恰当性，避免在写作中出现拼写错误或用词不当的情况。

三、范文研读。研读优秀的范文是学习英语写作的重要途径。学生可以通过阅读各类英语文章、书籍、杂志等，了解不同文体和风格的写作方法和技巧。同时，要注意分析范文的谋篇布局、段落衔接、句式运用等方面，以便在写作中加以借鉴和模仿。

四、写作技巧。掌握一些基本的写作技巧可以帮助学生更好地进行英语写作。例如，学会使用过渡词和短语来衔接段落和句子；注意段落的开头和结尾，使其具有吸引力和总结性；使用适当的修辞手法来增强文章的表现力等。此外，学生还应了解不同文体的写作特点和要求，以便在写作时选择合适的文体和风格。

五、实践练习。实践是提高英语写作能力的关键。学生应多进行写作练习，通过实践，学生可以巩固所学知识和技能，发现自己的不足之处并加以改进。同时，通过不断地练习和尝试新的写作方法和技巧，可以逐渐提高自己的写作水平。

六、反馈与修改。在写作过程中，及时的反馈和修改是提高写作能力的重要环节。学生可以通过自我反思、互相评价、教师点评等方式来获取反馈意见，并根据反馈意见对文章进行修改和完善。在修改时，要注重对文章结构、逻辑、语法、词汇等方面的检查和调整，确保文章的质量和水平得到提高。

七、独立思考。英语写作不仅是语言技能的运用，更是思维和创造力的体现。因此，学生应注重培养自己的独立思考能力。在写作时，要尝试从多个角度和层面去分析和探讨问题，提出自己的见解和观点。同时，要注重思维的逻辑性和连贯性，使文章具有说服力和吸引力。

《英语写作 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作 2 English Writing 2		
课程编码	0320109B	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1,2、 英语阅读 1,2、 英语语法、 英语写作 1、	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语写作 2 是英语专业学科专业基础课程之一，侧重训练叙事文体和论说文体的写作技巧。课程首先从情节、人物、叙事视角、情境设定等角度训练叙事文体的写作技巧，接着从观点递进、谋篇布局、论证方式等方面训练论说文体的写作技巧，并区分“开放式论说文”与“规范式论说文”的修辞特点，以“读后续写”的教学思路，引导学生从创意思维走向论辩思维，为英语写作 3 的开展打下基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生掌握从情节、人物、叙事视角、情境设定等角度写作叙事文体的理论知识；掌握从观点呈递、谋篇布局、论证方式等方面写作论说文体的理论知识。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能够运用叙事文体的理论知识，具备设计故事情节、塑造人物、设定情境，从恰当的叙事视角运用英语表达主题的能力；学生能够运用叙事文体的理论知识，具备运用英语陈述观点、论证观点、辨析观点，掌握初步的反驳他人观点的能力。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：学生能在跨文化交流的语境下，运用英语叙事、运用不同的

修辞模式阐明问题、分析问题、解决问题，传达出正确的人生观、世界观、价值观，传播中华文化，树立人类命运共同体的理念。【毕业要求 6：综合育人】
【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教育情怀 教学能力	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人 学会反思	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动； 7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Attempting a creative way to narrate	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Designing a well-knitted plot	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Portraying a flat or round character	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Constructing a striking setting	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Presenting an idea	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Organizing a viewpoint	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Highlighting an argument	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	4
Shorter but more neatly organized	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	4

(二) 课程内容

Attempting a creative way to narrate

【学习目标】

- 1.明确记叙文的不同类型。
- 2.学习在情节中创设悬念的技巧。
- 3.运用构建记叙文的逻辑顺序。

【课程内容】

- 1.记叙文的六大要素。
- 2.创设悬念的技巧。
- 3.时间顺序与倒序。

【重点、难点】

- 1.重点：记叙文的六大要素、时间顺序与倒序。
- 2.难点：创设悬念的技巧。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授记叙文的要素和顺序。
- 2.讨论：课文是如何设置悬念的。
- 3.写作实践：练习以时间顺序或倒序构建情节完整的故事，并在故事中设置合理的悬念。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握记叙文的写作技巧；能够撰写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

- 1.记叙文的六大要素是什么？
- 2.撰写记叙文时，可以使用的逻辑顺序有哪些？
- 3.什么是悬念？悬念有什么作用？

【学习资源】

- 1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone*.[M] Penguin Classics,1973-1986.
- 2.曹雪芹, 红楼梦(上下)[M].北京: 人民文学出版社, 2008.
- 3.(美)兰甘, 美国大学英语写作[M].1 北京: 外语教学与研究出版社, 2014.

4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作(上下册)[M].北京:外语教学与研究出版社,2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Designing a well-knitted plot

【学习目标】

- 1.明确在记叙文中使情节连贯的技巧。
- 2.能够写出有效的记叙文结尾。
- 3.理解伏笔的定义并能运用伏笔。

【课程内容】

- 1.情节的要素。
- 2.记叙文结尾的合理性分析。
- 3.埋设伏笔。

【重点、难点】

- 1.重点:情节的要素、记叙文结尾的合理性分析。
- 2.难点:埋设伏笔。

【教学方法】

- 1.讲授:教师通过课文分析,让学生体会情节的设计和伏笔的埋设。
- 2.讨论:学生对同一记叙文的不同结尾进行分析讨论。
- 3.同伴互评:完成写作练习,并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习,做到理解课文大意;课上认真听讲,掌握情节、结尾和伏笔的概念和技巧;能够写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

- 1.情节包含哪些要素?
- 2.什么是好的记叙文的结尾?
- 3.什么是伏笔?伏笔起什么作用?

【学习资源】

1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone*.[M] Penguin Classics,1973-1986.

2.曹雪芹,红楼梦(上下)[M].北京:人民文学出版社,2008.

3.(美)兰甘,美国大学英语写作[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.

4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作(上下册)[M].北京:外语

教学与研究出版社，2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Portraying a flat or round character

【学习目标】

- 1.理解塑造人物形象的不同特点。
- 2.运用描绘人物的两种方法。
- 3.设置合理记叙文的叙事视角。

【课程内容】

- 1.丰满人物与扁平人物的特征。
- 2.描绘人物时使用笼统或细节。
- 3.四种不同的叙事视角。

【重点、难点】

- 1.重点：丰满人物与扁平人物的特征、描绘人物时使用笼统或细节。
- 2.难点：四种不同的叙事视角。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授丰满人物与扁平人物的特征及描绘人物的不同方式。
- 2.讨论：中国古典名著中的叙事视角。
- 3.写作实践：选择一种视角，练习在记叙文中塑造不同的人物角色，并使用细节描写。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握不同人物的特征、不同的叙事视角和；能够撰写出符合要求的记叙文。

【复习与思考】

- 1.什么是丰满的人物？什么是扁平的人物？二者有什么区别？
- 2.刻画人物时可以使用哪些方式？
- 3.叙事视角有几种类型？分别是什么？区别是什么？

【学习资源】

- 1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone*.[M] Penguin Classics,1973-1986.
- 2.曹雪芹，红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.
- 3.（美）兰甘，美国大学英语写作[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.

- 4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作(上下册)[M].北京:外语教学与研究出版社,2005.
- 5.中国大学慕课《中级英语写作》

Constructing a striking setting

【学习目标】

- 1.了解记叙文背景的特征和意义。
- 2.明确背景与人物塑造的关系。
- 3.学会记叙文的续写原则。

【课程内容】

- 1.背景包含的要素。
- 2.背景帮助作者塑造人物和推动情节发展。
- 3.续写记叙文。

【重点、难点】

- 1.重点:背景包含的要素、背景帮助作者塑造人物和推动情节发展。
- 2.难点:续写记叙文。

【教学方法】

- 1.讲授:教师通过课文分析,让学生体会背景的作用。
- 2.讨论:学生对课文有可能出现的结局进行讨论。
- 3.同伴互评:完成写续写练习,并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习,做到理解课文大意;课上认真听讲,掌握背景的作用和续写的特征;能够续写有逻辑的结尾。

【复习与思考】

- 1.背景包含哪些要素?
- 2.背景在记叙文中起什么作用?
- 3.续写记叙文时有哪些注意事项?

【学习资源】

- 1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone*. [M] Penguin Classics,1973-1986.
- 2.曹雪芹,红楼梦(上下)[M].北京:人民文学出版社,2008.
- 3.(美)兰甘,美国大学英语写作[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- 4.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作(上下册)[M].北京:外语

教学与研究出版社，2005.

5.中国大学慕课《中级英语写作》

Presenting an idea

【学习目标】

- 1.能够掌握议论文的几个基本概念。
- 2.理解不同的逻辑推理方法。

【课程内容】

- 1.事实、观点和论证的基本概念和内涵。
- 2.归纳推理与演绎推理的概念和内涵。

【重点、难点】

- 1.重点：事实、观点和论证的基本概念和内涵。
- 2.难点：归纳推理与演绎推理的概念和内涵。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授基本概念，并通过举例帮助学生理解概念的内涵。
- 2.讨论：学生对归纳推理和演绎推理两种方式的区别进行讨论和总结。
- 3.写作实践：练习对课文进行续写。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，能够分析课文使用的推理方法，并能找出文中的事实、观点和论证。

【复习与思考】

- 1.事实、观点、论证的基本概念是什么？
- 2.归纳推理与演绎推理的区别是什么？
- 3.对论说文进行续写需要注意什么？

【学习资源】

- 1.孔子,《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州:中州古籍出版社,2016.
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安:西北工业大学出版社,1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作(第九版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》

Organizing a viewpoint

【学习目标】

- 1.运用规范的论说文的结构。
- 2.对论说文进行有效的开头和结尾。
- 3.明确开放式论说文与规范式论说文的异同。

【课程内容】

- 1.汉堡包式的论说文结构。
- 2.论说文开头和结尾包含的几种类型。
- 3.撰写开放式论说文。

【重点、难点】

- 1.重点：汉堡包式的论说文结构、论说文开头和结尾包含的几种类型。
- 2.难点：撰写开放式论说文。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授汉堡包式结构。
- 2.讨论：学生对不同类型论说文异同的讨论和总结。
- 3.同伴互评：撰写开放式论说文并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握描述论说文的结构和不同类型的特点；能够撰写开放式论说文。

【复习与思考】

- 1.汉堡包式的论说文结构包含哪些要素？
- 2.论说文的开头和结尾分别有哪些类型？
- 3.开放式论说文与规范式论说文的区别是什么？

【学习资源】

- 1.孔子,《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州:中州古籍出版社,2016.
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安:西北工业大学出版社,1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作(第九版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》

Highlighting an argument

【学习目标】

- 1.能够撰写有效的中心思想句。
- 2.能够撰写有效的主题句。
- 3.使用恰当的方式连接主题句。

【课程内容】

- 1.有效的中心思想句的特点。
- 2.有效的主题句的特点。
- 3.衔接主题句的手段。

【重点、难点】

- 1.重点：有效的中心思想句的特点、有效的主题句的特点。
- 2.难点：衔接主题句的手段。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授中心思想句和主题句的特点。
- 2.讨论：学生对中心思想句和主题句的异同进行讨论并总结。
- 3.写作实践：完成教师安排的写作任务。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握中心思想句和主题句的特点；练习有效衔接主题句。

【复习与思考】

- 1.有效的中心思想句有哪些特点？
- 2.有效的主题句有哪些特点？
- 3.有效衔接主题句的方式有哪些？

【学习资源】

- 1.孔子,《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州:中州古籍出版社,2016.
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安:西北工业大学出版社,1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作(第九版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》

Shorter but more neatly organized

【学习目标】

- 1.能够撰写规范式的论说文。
- 2.能够区分不同类型的论说文。

3.能够使用技巧支撑主题句。

【课程内容】

- 1.规范式论说文的特征。
- 2.有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。
- 3.支撑主题句的方式。

【重点、难点】

- 1.重点：规范式论说文的特征、有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。
- 2.难点：支撑主题句的方式。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授规范式论说文的特征和支撑主题句的方式。
- 2.讨论：学生对有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别进行讨论。
- 3.同伴互评：完成教师布置的写作任务并完成同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握规范式论说文的特征和支撑主题句的方式；明确有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别。

【复习与思考】

- 1.规范式论说文的特征有哪些？
- 2.支撑主题句的方式有哪些？
- 3.有争议性的论说文与没有争议性的论说文的区别是什么？

【学习资源】

- 1.孔子,《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州:中州古籍出版社,2016.
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安:西北工业大学出版社,1998.
- 3.John Langan.美国大学英语写作(第九版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	记叙问题的写作技巧及运用	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3

2	论说文体的写作技巧及运用	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
---	--------------	------	---	-----	----	-------

实践 1. 记叙问题的写作技巧及运用。

实践目的：通过小组讨论，学生掌握撰写记叙文的技巧，能够明确记叙文的各个要素。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2. 论说文体的写作技巧及运用。

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同类别论说文的要求，能够撰写不同类型的论说文，能够写出结构完整的论说文。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践和课堂笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	1. 规范的写作方法（15%） 2. 论说文的写作技巧（15%）	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	1. 陈述、论证、辨析观点的能力（15%） 2. 英语语言综合运用能力（15%）	平时作业 期末考试
课程目标 3	1. 人文素养和综合素质（15%） 2. 正确的人生观、世界观、价值观及人类命运共同体；（10%）	考勤记录 实践 期末考试

	3.合作学习、自主探究能力（15%）	
--	--------------------	--

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（5）课堂笔记（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作2》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课，没有迟到早退现象，没有请假现象，学习态度端正。	按时上课，没有迟到早退现象，偶有请假现象，学习态度较为端正。	按时上课，没有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，请假较多，旷课较多，学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。

				定作用。		
3	平时作业	学生熟练掌握论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握论说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握论说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生不能熟练掌握论说文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生没有掌握论说文写作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《英语写作2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新交际英语 写作教程 2	郑超等	外语教学与研究 出版社	2018.11	否	

九、主要参考书目

- 1.Cao Xueqin &David Hawkes, *The Story of the Stone*. [M] Penguin Classics, 1973-1986;
- 2.Kirszner, L.G. & Mandell, S,R.(2008).*The Wadsworth Handbook: Eighth Edition* [M].北京：中国人民大学出版社.
- 3.Langan, J.(2007). *College Writing Skills with Readings: Sixth Edition* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 4.Weigle, S.C. (2010). *Assessing Writing* [M] Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 5.Beidler, P.G. *Writing Matters*. [M] Chengdu: Sichuan University Press.
- 6.曹雪芹, 红楼梦(上下)[M].北京：人民文学出版社，2008.
- 7.孔子, 《论语》(英汉双语国学经典)[M].郑州：中州古籍出版社，2016.
- 8.丁往道,吴冰.英语写作手册[M]. 北京：外研社，2003.
- 9.葛传槩, 向英语学习者讲话[M]. 上海：上海译文出版社，2015.
- 10.姜亚军,马素萍.英语写作教程[M]. 北京：高等教育出版社，2008.
- 11.（美）兰甘, 美国大学英语写作[M]. 北京：外研社，2014.
- 12.朱继武. 英语写作基础[M]. 西安：西北工业大学出版社，2005.
- 13.杨立明,徐克容.现代大学英语基础写作(上下册)[M].北京：外研社，2005.

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

- 1.隔周阅读范文及完成阅读任务至少 1 小时。
- 2.课前讨论及完成小组活动任务至少 1 小时。
- 3.课后完成作文写作及互评至少 1 小时。

（二）学习建议

1.做好课前预习

认真阅读范文（Sample Essay），解决生词的问题，回答有关“读后讨论（Post-Reading Discussion）”中“范文结构（structure of the essay）”的问题，保证预习质量，为学习每个单元写作知识和技能做好准备。

2.学会精析范文

在教师的引导下，借助“读后讨论”相关内容，学生应该逐步学会精准分析范文的结构、修辞模式、知识要点等内容，提高英语写作能力。

3.善用多模态资料

本套教材的资料较为丰富，包括教师提供的课件、部分练习题的参考答案，大学慕课视频资料，学生应该学会利用这些资源，检测学习目标（Learning objectives）达成情况，助力自身的学习。

4.付诸课后实践

通过以上学习环节后，学生应该主动完成课后实践内容（Your turn to practice），巩固学习重点和难点，做好写作整篇文章的准备，强化学习效果。

5.积极参与互评

每个单元后面的互评重点（suggested focuses for peer review）、学生习作（student essay）和评论（comments）内容，不仅为学生提供了互评标准，而且提供了优秀的学生习作（广东外语外贸大学学生）和互评范本。学生认真学习这些范本后，写作自己的作文，并对本班同学的作文加以分析和评价，能够很好地了解自身的差距、优势，提升写作能力。

6.反思学习得失

每个单元学完后，学生通过完成课后作业、设计单元内容的思维导图、撰写学习反思，总结学习的得与失，能够巩固和深化所学知识，反思相关知识的应用能力，不断提高英语写作能力。

《英语写作 3》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语写作 3 English Writing 3		
课程编码	0320110B	适用专业	英语
先修课程	英语写作 1,2、 英语阅读 1,2、 综合英语 1,2,3、 英语语法	修读学期	第四学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	高俊梅	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语写作 3》是英语专业的学科基础课程，是英语语言技能类课程，对于提高学生的英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交际能力起着至关重要的作用，是学生具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业专业知识进行思辨、创新和参与科学研究能力的基础课程和必经途径。在已修《英语写作 1》和《英语写作 2》两门课程的基础上，学生通过本课程的学习，能从定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等模式入手，习得用英语陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点的能力，能在跨文化交流的语境下，运用不同的修辞模式阐明问题、分析问题、解决问题。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生应能识别定义、分类、流程与步骤、例证、比较与对比、因果等类论说文写作切入模式，描述从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文的知识和方法。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能够运用各类论说文模式的切入方法，从陈述观点、论证观点、辨析观点、反驳他人观点等角度写作论说文。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：通过对各类话题的深入讨论，学生应具备逻辑思维能力和思

辨能力，具有理性思维和批判主义精神，能够进行高效沟通。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 学科素养：系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	学科素养	3.2 学科素养：具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知 识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	学会反思	7.2 学会反思：初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Definition	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Classification	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Process and procedure	课程目标 1/2	讲授、讨论、写作实践	4
Illustration	课程目标 1/2	讲授、讨论、同伴互评	4
Comparison and contrast	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	4
Cause and effect	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	4
Argumentation	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、写作实践	4
Counter-argumentation	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、同伴互评	4
合计			32

(二) 课程内容

Definition

【学习目标】

- 1.区别不同类型的定义类论说文。
- 2.具有通过细节和举例撰写定义类论说文的能力。
- 3.能够针对不同的读者撰写不同的定义类论说文。

【课程内容】

- 1.如何扩展定义类论说文。
- 2.如何使用细节和举例。
- 3.明确不同读者的身份和特点。

【重点、难点】

- 1.重点：如何扩展定义类论说文、明确不同读者的身份和特点。
- 2.难点：如何使用细节和举例。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写定义类论说文的方法和技巧。
- 2.讨论：课文中使用了哪些细节和举例。
- 3.写作实践：对具体事物或抽象事物进行定义。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写定义类论说文的方法和技巧；学习使用细节和举例。

【复习与思考】

- 1.定义类论说文有哪些类型？
- 2.在定义类论说文中使用细节和举例有什么好处？
- 3.为什么要针对不同的读者撰写不同类型的定义类论说文？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Classification

【学习目标】

- 1.描述统一分类标准的使用原则。
- 2.应用分类的修辞技巧。
- 3.能够撰写不同风格的论说文。

【课程内容】

- 1.运用统一的分类标准撰写分类论说文。
- 2.运用拟人、讽刺等修辞方式构建分类论说文。
- 3.识别开放式论说文与规范式论说文的差异。

【重点、难点】

- 1.重点：运用拟人、讽刺等修辞方式构建分类论说文、开放式论说文与规范式论说文的差异。
- 2.难点：运用统一的分类标准撰写分类论说文。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写分类论说文的方法和技巧。
- 2.讨论：开放式论说文与规范式论说文存在怎样的差异。
- 3.同伴互评：完成一篇分类论说文，并依据评分标准进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写分类论说文的方法和技巧；根据场合的不同，灵活撰写各类论说文。

【复习与思考】

- 1.在分类论说文中如何使用统一的分类标准？
- 2.不同的修辞方式对分类论说文具有怎样的作用？
- 3.开放式论说文与规范式论说文的差异是什么？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Process and procedure

【学习目标】

- 1.能够应用过程类论说文的撰写方法完成该类论说文写作。
- 2.能够区别不同类型的过程类论说文。
- 3.能够运用生动的撰写过程类论说文的方式。

【课程内容】

- 1.撰写过程类论说文的方法和技巧。
- 2.区别指令性过程和信息型过程。
- 3.运用动词进行过程类论说文的撰写。

【重点、难点】

- 1.重点：撰写过程类论说文的方法和技巧、区别指令性过程和信息型过程。
- 2.难点：运用动词进行过程类论说文的撰写。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写过程类论说文的方法和技巧。
- 2.讨论：指令性过程和信息型过程有什么差异。
- 3.写作实践：练习运用动词进行过程类论说文的撰写。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握撰写过程类论说文的方法和技巧。

【复习与思考】

- 1.撰写过程类论说文的方法和技巧是什么？
- 2.指令性过程和信息型过程的差异是什么。
- 3.运用丰富的动词进行过程类论说文的撰写有什么好处？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Illustration

【学习目标】

1. 辨识论说文中例证的主要类型。
2. 能够使用恰当的例证支持一个观点。
3. 能够使用不同的例证技巧撰写论说文。

【课程内容】

1. 八种例证方式的定义。
2. 八种例证方式的使用方法。
3. 辨别不同的例证类型。

【重点、难点】

1. 重点：八种例证方式的定义、辨别不同的例证类型。
2. 难点：八种例证方式的使用方法。

【教学方法】

1. 讲授：教师通过课文分析，讲授不同的例证方式。
2. 讨论：如何辨别不同的例证类型。
3. 同伴互评：完成本单元写作任务并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握不同的例证方式的定义和使用方法。

【复习与思考】

1. 例证的八种类型是什么？
2. 八种类型例证的定义是什么？
3. 如何使用不同的例证支持自己的观点？

【学习资源】

1. 《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
2. 李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
3. John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
4. 中国大学慕课《中级英语写作》
5. 学习通课程资料

Comparison and contrast

【学习目标】

- 1.能够区分对比和比较。
- 2.应用对比和比较类论说文的撰写方式。
- 3.运用特殊的对比方式——类比。

【课程内容】

- 1.比较与对比的差异。
- 2.运用整体法与模块法撰写对比类论说文。
- 3.类比的特点与运用。

【重点、难点】

- 1.重点：比较与对比的差异、类比的特点与运用。
- 2.难点：运用整体法与模块法撰写对比类论说文。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授整体法与模块法。
- 2.讨论：对比、比较和类比的异同。
- 3.写作实践：根据规定话题，选择一种方式进行对比类论说文的撰写。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握不同的对比类论说文的写作模式；能够区分对比、比较和类比，并能在恰当的场合使用。

【复习与思考】

- 1.对比与比较具有什么特点？
- 2.整体法与模块法有什么差异？
- 3.类比具有什么特点，与对比和比较的区别是什么？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Cause and effect

【学习目标】

- 1.能够识别撰写因果类论说文的逻辑模式。
- 2.能够撰写逻辑清晰的因果类论说文。
- 3.辨析十种逻辑谬误。

【课程内容】

- 1.原因与结果的类型。
- 2.运用分析原因、分析结果或因果链的模式进行因果类论说文的撰写。
- 3.十种逻辑谬误的概念区分和辨别。

【重点、难点】

- 1.重点：原因与结果的类型、用分析原因、分析结果或因果链的模式进行因果类论说文的撰写。
- 2.难点：十种逻辑谬误的概念区分和辨别。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，使学生明确因果类论说文的逻辑模式。
- 2.讨论：十种逻辑谬误的特点。
- 3.同伴互评：完成定题写作练习并进行同伴互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握因果类论说文的写作模式；准确判断十种逻辑谬误。

【复习与思考】

- 1.原因与结果的有哪些类型？
- 2.撰写因果类论说文有哪些不同的模式？它们分别有什么特点？
- 3.逻辑谬误有哪些？它们的概念分别是什么？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Argumentation

【学习目标】

- 1.明确撰写论说文的五种策略。
- 2.学会撰写明确的观点、统一的立场和有说服力的论据的方式。
- 3.撰写包含情感呼吁和明确考虑对方观点的论说文。

【课程内容】

- 1.明确观点的特征。
- 2.统一的立场和有说服力的论据的特点。
- 3.情感呼吁和驳斥的技巧。

【重点、难点】

- 1.重点：明确的观点的特征、统一的立场和有说服力的论据的特点。
- 2.难点：情感呼吁和驳斥的技巧。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，讲授撰写论说文的五个策略。
- 2.讨论：明确的观点有哪些特征。
- 3.写作实践：通过五个策略撰写结构完整的论说文。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握五种策略；能够撰写出结构完整的论说文。

【复习与思考】

- 1.撰写论说文的五个策略是什么？
- 2.五个策略分别具有什么特点？
- 3.完整的论说文的结构是什么？与汉堡包结构的差异是什么？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan.美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

Counter-argumentation

【学习目标】

- 1.明确驳斥的作用。

- 2.明确驳斥的方式。
- 3.能够组织一篇驳斥类论说文。

【课程内容】

- 1.驳斥他人观点的步骤。
- 2.使论证更有力的方式。
- 3.完整的驳斥类论说文的结构。

【重点、难点】

- 1.重点：驳斥他人观点的步骤、论证更有力的方式。
- 2.难点：完整的驳斥类论说文的结构。

【教学方法】

- 1.讲授：教师通过课文分析，让学生体会驳斥的具体使用方式。
- 2.讨论：在论说文中加入驳斥和不加驳斥的差异。
- 3.同伴互评：完成一片驳斥类论说文并进行互评。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做到理解课文大意；课上认真听讲，掌握驳斥的作用和使用方式；能够撰写完整的驳斥类论说文。

【复习与思考】

- 1.为什么要进行驳斥？
- 2.驳斥他人观点时需要注意什么？
- 3.完整的驳斥类论说文具有什么特点？

【学习资源】

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.
- 3.John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M].北京：外语教学与研究出版社，2014.
- 4.中国大学慕课《中级英语写作》
- 5.学习通课程资料

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	论说文的整体要求	小组讨论	5	综合性	必做	1,2,3
2	不同类别论说文的特征	小组讨论	7	综合性	必做	1,2,3

实践 1.论说文整体要求

实践目的：通过小组讨论，学生能够理解撰写论说文的整体要求，能够明确论说文的要素、主要结构和论据类型。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.不同类别论说文的特征

实践目的：通过小组讨论，学生能够识别不同类别论说文的要求，能够撰写不同类型的论说文，能够写出结构完整的论说文。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践和课堂笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	论说文基础理论知识 (15%) 论说文基础理论知识在课文内的体现运用 (15%)	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	论说文理论知识在实际情况中的运用 (15%) 反思自己在学习中的问题 (15%)	平时作业 期末考试
课程目标 3	1.人文素养和综合素质 (15%) 2.正确的人生观、世界观、价值观及人类命运共同体 (10%) 3.合作学习、自主探究能力 (15%)	考勤记录 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、小组讨论,积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (30%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求,完成实践任务,体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后,对本单元学习内容
进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作3》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课,没有迟到早退现象,没有请假现象,学习态度端正。	按时上课,没有迟到早退现象,偶有请假现象,学习态度较为端正。	按时上课,没有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,请假较多,旷课较多,学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课,积极与老师互动,积极参与课堂活动,在活动中发挥主要作用。	听课较为认真,与老师有较多互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥较大作用。	听课较为认真,偶尔走神,与老师有一定互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥一定作用。	听课不太认真,走神较多,与老师基本没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥较少作用。	听课不认真,与老师没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	学生熟练掌握	学生较好地掌握论	学生较为熟练地掌握论	学生不能熟练掌握论说	学生没有掌握论说文写

		论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《英语写作2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新交际英语写作教程3	郑超等	外语教学与研究出版社	2018.11	否	

九、主要参考书目

- 1.《论语》（英汉双语国学经典）中州古籍出版社；
- 2.李晓宝,王西玲.英语写作——遣词·造句·组段[M].西安：西北工业大学出版社，1998.

3. John Langan. 美国大学英语写作（第九版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2014.

4. 中国大学慕课《中级英语写作》

5. 《红楼梦》/(清)曹雪芹 著；(清)无名氏 续.-3 版.—北京：人民文学出版社（中国古典文学读本丛书），1985.

6. 学习通课程资料

十、课程学习建议

（一）课外学习时间要求

1. 隔周阅读范文及完成阅读任务 1 小时。

2. 课前讨论及完成小组活动任务 1 小时。

3. 课后完成作文写作及互评 1 小时。

（二）学习建议

1. 做好课前预习

认真阅读范文（Sample Essay），解决生词的问题，回答有关“读后讨论（Post-Reading Discussion）”中“范文结构（structure of the essay）”的问题，保证预习质量，为学习每个单元写作知识和技能做好准备。

2. 学会精析范文

在教师的引导下，借助“读后讨论”相关内容，学生应该逐步学会精准分析范文的结构、修辞模式、知识要点等内容，提高英语写作能力。

3. 善用多模态资料

本套教材的资料较为丰富，包括教师提供的课件、部分练习题的参考答案，大学慕课视频资料，学生应该学会利用这些资源，检测学习目标（Learning objectives）达成情况，助力自身的学习。

4. 付诸课后实践

通过以上学习环节后，学生应该主动完成课后实践内容（Your turn to practice），巩固学习重点和难点，做好写作整篇文章的准备，强化学习效果。

5. 积极参与互评

每个单元后面的互评重点（suggested focuses for peer review）、学生习作（student essay）和跨洋互评（Transnational peer review）内容，不仅为学生提供了互评标准，而且提供了优秀的学生习作（广东外语外贸大学学生）和互评范本。学生认真学习这些范本后，写作自己的作文，并对本班同学的作文加以分析和评价，能够很好地了解自身的差距、优势，提升写作能力。

6. 反思学习得失

每个单元学完后，学生通过完成课后作业、设计单元内容的思维导图、撰写学习反思，总结学习的得与失，能够巩固和深化所学知识，反思相关知识的应用能力，不断提高英语写作能力。

《专业导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业导论	Introduction to English Majors	
课程编码	0320111B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	0.5	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 8，实践学时 0）		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是面向英语专业的一门重要课程，以英语学科教学方面的理论为基础，以《英语专业人才培养方案》为依据，通过四次讲座（每次 2 课时）的形式，向学生介绍英语专业学生的培养目标、英语专业课程的学习方法和未来的专业或跨专业走向，教育引导大学生明确专业培养目标，坚定专业思想，掌握学习方法的一门专业必修课程。

本课程是英语专业基础课程。开设“专业导论课”，向学生全面介绍英语学科专业领域的基本理论体系及研究方法，是专业学生全面了解专业及其培养目标的必经环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解英语学科专业领域的基本理论和课程体系，明确学习目标，真正做到依照方案展开专业学习。能够陈述中学英语教师的专业性和独特性，在教育实践中感受和认可教师职业的意义和价值，形成从事中学英语教育的意愿和情怀。【毕业要求 2：教育情怀 毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：以积极的态度提高自身的专业素养，为逐渐深入学习专业知识，提高专业能力，打下坚实的思想道德基础；通过以团队形式完成调研任务的方式提高沟通合作和共同协调解决问题的能力；树立终身学习与专业发展理念，能够制定终身学习和专业发展计划。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：综合运用英语学科专业领域的基本理论及研究方法，以未来成为一名优秀的中学英语教师为主要学习目标，树立正确的语言观、语言学习观，为深入学习打下坚实的专业学习思想基础；能够根据教育改革发展动态，调整职业生涯规划和发展。【毕业要求 6：综合育人 毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀 学科素养	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；
课程目标 3	综合育人 学会反思	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律； 7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
学校定位、 人才培养定位、 专业定位	课程目标 1	讲授、 案例分析	2
解读《英语专业 人才培养方案》	课程目标 2	讲授、 案例分析、 自主学习	2
英语专业核心课 程学习方法谈	课程目标 3	讲授、 案例分析、 自主学习	2
专业未来走向及 相关课程学习方 法谈	课程目标 3	讲授、 案例分析、 自主学习	2
合计			8

（二）课程内容

专业定位、学校定位、人才培养定位

【学习目标】

- 1.明确学校的办学定位。
- 2.明确人才培养定位。
- 3.明确英语专业定位。

【课程内容】

- 1.学校办学定位。
- 2.人才培养定位。
- 3.英语专业定位。

【重点、难点】

- 1.重点：学校办学定位、人才培养定位
- 2.难点：英语专业定位

【教学方法】

- 1.讲授：讲授学校办学定位、人才培养定位和英语专业定位。
- 2.案例分析：通过具体案例使学生明确英语专业人才培养走向，能够了解英语专业未来人才的发展。

【学习要求】学生观看《解读中国：中国新时代》，要求写出中英双语的国外专家评价，并写出自己所理解的英语专业及未来发展。

【复习与思考】

- 1.学校办学定位是什么？
- 2.人才培养定位是什么？
- 3.英语专业定位是什么？

【学习资源】

- 1.《高等学校英语专业英语教学大纲》
- 2.《英语专业人才培养方案》
- 3.教育在线 <http://eol.nuaa.edu.cn>
- 4.英语在线 <http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/>

解读《英语专业人才培养方案》

【学习目标】

- 1.正确理解英语专业人才培养方案的意义和作用。
- 2.明确方案的组成部分，专业人才培养的目标、规格要求和四年主要学习

的课程。

- 3.理解学制、学分、学位授予类型。
- 4.把握方案的课程体系和教学计划等内容。
- 5.明确英语专业学生就业未来可能的大致走向。

【课程内容】

1.人才培养方案的意义和作用。
2.方案的组成部分，专业人才培养的目标、规格要求和四年主要学习的课程。

3.学制、学分、学位授予类型；方案的课程体系和教学计划等内容；英语专业学生就业未来可能的大致走向。

【重点、难点】

1.重点：人才培养方案的意义和作用；学制、学分、学位授予类型；方案的课程体系和教学计划等内容；英语专业学生就业未来可能的大致走向

2.难点：方案的组成部分

【教学方法】

- 1.讲授：讲授人才培养方案的意义和作用等。
- 2.案例分析：通过具体案例使学生明确英语专业学生就业未来大致走向。

【学习要求】学生查看英语专业人才培养方案全部内容，通过思考提出三个问题，并进行问题的记录和解答。

【复习与思考】

- 1.人才培养方案的意义和作用是什么？
- 2.方案的课程体系和教学计划是什么？
- 3.英语专业学生就业未来可能的大致走向是什么？

【学习资源】

- 1.《高等学校英语专业英语教学大纲》
- 2.《英语专业人才培养方案》
- 3.教育在线 <http://eol.nuaa.edu.cn>
- 4.英语在线 <http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/>

英语专业核心课程学习方法谈

【学习目标】

- 1.准确理解英语专业的核心课程，了解核心课程间的相互关系。
- 2.针对不同类型的课程，了解不同课程的学习方法。

3.应用恰当的学习方法到相关课程的学习实践中。

【课程内容】

- 1.英语专业的核心课程及相互关系。
- 2.英语专业核心课程的学习方法。
- 3.如何在不同的课程中应用不同的学习方法。

【重点、难点】

- 1.重点：英语专业的核心课程及相互关系、英语专业核心课程的学习方法
- 2.难点：如何在不同的课程中应用不同的学习方法

【教学方法】

1.讲授：讲授英语专业的核心课程及相互关系、英语专业核心课程的学习方法。

2.案例分析：通过具体案例使学生掌握不同课程的学习方法并能真正进行实践。

【学习要求】 学生明确核心课程的名称和学习方法，并能总结出适合自己的学习方法。

【复习与思考】

- 1.英语专业的核心课程及相互关系是什么？
- 2.英语专业核心课程的学习方法是什么？
- 3.如何在不同的课程中应用不同的学习方法？

【学习资源】

- 1.《高等学校英语专业英语教学大纲》
- 2.《英语专业人才培养方案》
- 3.教育在线 <http://eol.nuua.edu.cn>
- 4.英语在线 <http://e2.nuua.edu.cn/englishonline/>

专业未来走向及相关课程学习方法谈

【学习目标】

1.了解英语专业除了我校中小学英语教师的培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

- 2.针对这些课程，应该采取哪些针对性的学习方法。
- 3.如何处理主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系。

【课程内容】

- 1.除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

- 2.针对性的学习方法。
- 3.主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系。

【重点、难点】

- 1.重点：英语专业未来可能的走向和相关课程体系
- 2.难点：各类专业走向相关课程的学习方法

【教学方法】

1.讲授：讲授除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系。

2.案例分析：结合教学和学生实际，分析人才培养方案的构成及其课程体系，引导学生尽快进入专业学习状态。

【学习要求】要求学生思考自己未来的就业方向与专业学习之间的关系，明确学习目标和方法。

【复习与思考】

1.除了培养定位外的其他可能的专业走向和这些走向相关课程体系是什么？

2.各类专业走向相关课程的学习方法是什么？

3.主要培养方向与自己兴趣走向课程学习之间的关系是什么？

【学习资源】

- 1.《高等学校英语专业英语教学大纲》
- 2.《英语专业人才培养方案》
- 3.教育在线 <http://eol.nuaa.edu.cn>
- 4.英语在线 <http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/>

五、实践教学安排

《专业导论》为学生安排观看课程相关视频，并撰写专业学习相关问题思考的报告；且针对专业学习，安排学生进行对高年级学生和专业课教师的访谈，录制视频并以小组进行汇报，以此增强课程的实践性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。技能考核采取提交上课笔记的形式。

期末考核采用撰写论文的形式。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	学校定位、 人才培养定位、 专业定位	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	解读《英语专业人才培养方案》	平时作业 实践 课堂笔记 期末考试
课程目标 3	英语专业核心课程学习方法 专业未来走向及相关课程学习方法	考勤 平时作业 实践 课堂笔记 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2. 平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%)：学生的到课情况。

(2) 课堂表现 (30%)：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (30%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%)：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

3. 期末成绩评定

《专业导论》期末考试采取撰写论文的方式，按答题情况参照《专业导论》期末考试试题参考答案与评分细则。

4. 技能成绩评定

要求学生在课堂笔记中体现课堂学习的主要内容，并撰写学习反思。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准
----	------	------

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤	没有迟到早退现象,没有旷课请假现象,全部按时上课。	偶尔有迟到早退现象,没有旷课现象。	经常有迟到早退现象,没有旷课现象。	经常有迟到早退现象,偶尔有旷课现象。	经常迟到早退,经常旷课。
2	课堂表现	认真听课,积极与老师互动,积极参与课堂活动,在活动中发挥主要作用。	听课较为认真,与老师有较多互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥较大作用。	听课较为认真,偶尔走神,与老师有一定互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥一定作用。	听课不太认真,走神较多,与老师基本没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥较少作用。	听课不认真,与老师没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	认真完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务,能够形成质量高的作业。	较为认真完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务,能够形成质量较高的作业。	基本完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务,能够形成质量一般的作业。	完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务时,态度不太端正,完成作业质量不高。	完成教师布置的查找资料、研读人才培养方案和结合自身情况进行思考的任务时,态度不端正,不能完成作业。
4	实践活动	能够高质量地完成教师布置的实践任务,体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务,体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务,体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务,体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务,不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	对上课所学内容进行认真全面的总结,具备高超的总结、归纳、反思能	对上课所学内容进行较为全面的总结,具备较高的总结、归纳、反思能	对上课所学内容进行一般性的总结,具备一定的总结、归纳、反思能	对上课所学内容总结不全面,具备较低的总结、归纳、反思能力,能够体现出	对上课所学内容不能进行总结,不具备总结、归纳、反思能力,不能体现思维能力和

		力,能够体现出高超的思维能力和学习能力。	力,能够体现出较高的思维能力和学习能力。	力,能够体现出一定的思维能力和学习能力。	一般的思维能力和学习能力。	学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《专业导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语专业导论(第二版)	张哲华	西南交通大学出版社	2021.3	否	

九、主要参考书目

- 1.王桂珍. 英语语音语调教程[M].北京:高等教育出版社 2011.
- 2.何善芬. 实用英语语音学[M].北京:北京大学出版社.1992
- 3.上外—朗文,实用英语口语[M].上海:上海外语教育出版社,1998.
- 4.王守仁,新编英语口语教程[M].上海:上海外语教育出版社,1998.
- 5.夏纪梅.英语交际口语教程[M].北京:北京大学出版社, 1998.
- 6.孟继有.英语学习背景知识新编[M].北京:北京大学出版社, 1993.
- 7.汪士彬.英语快速阅读[M].天津:南开大学出版社, 2000.
- 8.John, S.英语语法大全[M].北京:商务印书馆, 2001.
- 9.薄冰.薄冰新编英语语法[M].北京:世界知识出版社, 2005.
- 10.张道真.张道真实用语法(最新版)[M].北京:外语教学与研究出版社, 2003.
- 11.Langan,J.(2007). *College Writing Skills with Readings:Sixth Edition* [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 12.Weigle, S.C. (2010). *Assessing Writing* [M] Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.
- 13.丁往道,吴冰.英语写作手册[M].北京:外语教学与研究出版社, 2003.
- 14.朱继武. 英语写作基础[M].西安:西北工业大学出版社, 2005.
- 15.王佐良.欧洲文化入门[M].北京:外语教学与研究出版社, 1993.
- 16.Ellis,(2003).Task-based Language Learning and Teaching, Oxford University Press.
- 17.陈琳、程晓堂、高洪德、张连仲.《英语教学研究与案例》[M]. 高等教育出版社, 2007.
- 18.王立非.《现代外语教学论》[M].上海教育出版社, 2000.

- 19.教育部.《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(实验稿)[M].人民教育出版社.
- 20.教育部.《普通高中英语课程标准》(实验稿)[M].人民教育出版社.
- 21.教育部基础教育司.《英语课程标准解读》[M].北京师范大学出版社,2002.
- 22.王蔷.《英语教学法教程》(第二版)[M].高等教育出版社,2006.
- 23.束定芳,庄智象.《现代外语教学——理论与实践与方法》[M].上海外语教育出版社,1996
- 24.《高等学校英语专业英语教学大纲》
- 25.《英语专业人才培养方案》
- 26.教育在线 <http://eol.nuaa.edu.cn>
- 27.英语在线 <http://e2.nuaa.edu.cn/englishonline/>

十、课程学习建议

学生需要在课外进行人才培养的学习和思考,阅读相关课程的目录,了解专业课程的学习方法、未来的职业规划方向,并且需要带着思考性问题进行教师安排的实践活动。学生结合自身兴趣爱好和学习能力,制定学习计划,并对未来职业进行规划。

《英语国家概况》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语国家概况 A Guide to English Speaking Countries (英文)		
课程编码	0320112B	适用专业	英语
先修课程	基础英语 1、基础英语 2	修读学期	第三学期
课程类别	学科专业基础课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	张丽丽	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语国家概况》是英语专业的一门学科基础课程，讲授对象为英语专业二年级学生。修读学期为第三学期，先修课程为基础英语 1 和基础英语 2，以高等教育出版社出版的《英语国家社会与文化入门》第四版为教材依托。本课程重点介绍英国、美国等主要英语国家的历史、宗教、政治、经济、教育等社会文化各个层面的背景性人文学科知识。通过本课程的学习，使学生了解主要英语国家社会和文化的起源、发展和变迁、各国文化间的共性与差异，以及当今英美的流行文化；帮助学生巩固、提高英语词汇和阅读能力，拓宽学生的知识面以及分析问题和解决问题的能力；提高学生对文化差异的敏感性、宽容性以及处理文化差异的灵活性，增强民族自信心和文化自信心。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握英语国家主要是英国和美国的社会与文化概况，如地理、历史、政治、教育、社会生活以及文化风俗等各个不同方面的基础知识和人文知识。【毕业要求：3 学科素养】

课程目标 2：扩大自己的知识面并正确且客观地分析有关英美等国问题的能力，并能以正确的眼光看待世界上所发生的问题，培养自己的跨文化交际能力。【毕业要求：4 教学能力】

课程目标 3：提高自己对文化差异的敏感性和宽容性，培养学生热爱祖国、

热爱社会主义、树立文化自信，增强民族自信，更好的满足社会主义市场经济对外语人才的需求。【毕业要求：2 教育情怀，6. 综合育人】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 3	教育情怀 综合育人	2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国简介	课程目标 1/3	讲授法、小组活动	2
英国历史	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	10
英国政府	课程目标 1/3	讲授法、小组讨论	4
英国政治	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	2
美国简介	课程目标 1	讲授法、小组活动	2
美国历史	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	6
美国政治	课程目标 1/2/3	讲授法、小组讨论	4
合计			32

(二) 课程内容

英国简介

【学习目标】

1. 记忆英国名称、地理位置与组成部分、英国的国家象征。
2. 理解英国国徽的设计和含义。
3. 掌握英国的四个组成部分及其象征。

【课程内容】

1. 英国名称、地理位置与组成部分，英国气候特征
2. 英国的国家象征：英国国旗、国歌、国徽、国花和国家元首
3. 英国四个组成部分及其象征、英国国旗的历史、英国人口

【重点、难点】

1. 重点：英国名称、地理位置与组成部分。
2. 难点：英国国旗、国歌、国徽、国花和国家元首。

【教学方法】

1. 讲授法：英国名称、地理位置与组成部分，英国气候特征，英国的国家象征，英国四个组成部分及其象征。
2. 小组活动：结合所学内容，共同复习，互相提问。
3. 教学总结、反思：教师与学生一起对于英国简介部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定教材：完成教师指定的教科书章节和 PPT 内容。
2. 参与课堂活动：积极参与课堂讨论和小组活动。
3. 自主学习：主动学习与课程内容相关的课外资源和材料。

【复习与思考】

1. 复习：英国各方面的特征。
2. 思考：英国不同名称的原因。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。
2. 网易公开课《英国史》。
3. 中国大学 MOOC。

英国历史

【学习目标】

1. 了解英国历史的五个不同阶段。
2. 了解英国历史的不同朝代及其君主。

3. 了解英国历史上一些重大的历史事件。
4. 理解英国一些伟大的君主及其重要性。
5. 掌握英国君主制到君主立宪制的发展过程。

【课程内容】

1. 英国的五个阶段：起源期、形成期、过渡期、崛起衰落期和战后期。
2. 起源期：史前人类、罗马人统治、盎格鲁撒克逊人统治、丹麦人统治、威塞克斯王朝。
3. 形成期：诺曼底王朝、金雀花王朝。
4. 过渡期：兰开斯特王朝、约克王朝、都铎王朝、斯图亚特王朝。
5. 崛起衰落期：汉诺威王朝、萨克森-科堡-哥达王朝、温莎王朝。
6. 战后期：温莎王朝。
7. 重大历史事件：罗马入侵、诺曼征服、《大宪章》、英国议会的诞生、英法百年战争、玫瑰战争、英国宗教改革、英国内战、光荣革命、党派的诞生、全球扩张、第二次世界大战。
8. 重要君主：阿尔弗雷德大帝、征服者威廉、亨利二世、失地王约翰、亨利八世、伊丽莎白一世、詹姆斯一世、查理一世、威廉三世、维多利亚女王、伊丽莎白二世。

【重点、难点】

1. 重点：英国历史的不同时期、不同朝代、不同君主、英国历史上的重大历史事件。
2. 难点：英国从君主制到君主立宪制的发展过程。

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国历史的相关知识。

小组讨论：将学生分成不同的小组，小组成员展示讨论成果并进行讲解。

教学反思：教师与学生一起对于英国历史部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定教材：完成阅读教师指定的教科书章节和 PPT 内容。
2. 参与课堂活动：认真聆听并思考教师所教授内容，积极地参与小组讨论。
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业。

【复习与思考】

1. 复习：英国历史的不同时期、不同朝代、不同君主、英国历史上的众多重大历史事件。
2. 思考：英国从君主制发展到君主立宪制的原因以及英国率先成为世界上发达国家的原因。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。
2. 网易公开课《英国史》。
3. 中国大学 MOOC。

英国政府

【学习目标】

1. 了解英国君主制、议会、首相和内阁的简单历史。
2. 了解当今英国政府的组成：宪法、首相、内阁、议会、君主。
3. 理解英国君主角色的转变的原因、过程和结果。
4. 掌握英国议会两院的产生和组成。

【课程内容】

1. 英国政府的发展来源：君主制、议会、首相和内阁。
2. 当今英国政府的组成：宪法、首相、内阁、议会、君主。
3. 英国议会的组成：参议院的议员人数和类型，众议院的议员人数和党派。

【重点、难点】

1. 重点：英国议会、首相和内阁的发展。
2. 难点：英国议会的两院组成。

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国政府的相关知识。

小组讨论：小组成员共同讨论英国议会两院的议员类型、人数、变化和区别，提交成果后在课堂展示，小组成员对成果进行讲解。

教学反思：教师与学生一起对于英国政府部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料。
2. 参与课堂活动：将学生分成六个不同的小组，每个小组每位学生都积极地参与教师提出的问题。
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业。

【复习与思考】

1. 复习：英国君主制、议会、首相和内阁的历史和现状。
2. 思考：英国议会两院的产生、原因及其区别。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。

2. 网易公开课《英国史》。
3. 中国大学 MOOC。

英国政治

【学习目标】

1. 了解英国大选的日期、宣传、流程、结果。
2. 了解英国选举制度及其利弊、政党、政治趋势。
3. 了解英国的阶级和种族。
4. 理解英国不同政党的性质及其执政政策。
5. 掌握英国选举制度的概念和特征。

【课程内容】

1. 英国大选：重要性、间隔时间、具体日期、候选人的条件、竞选宣传、选举流程、选举结果。
2. 英国的选举制度：简单多数选举制的概念和利弊。
3. 英国的党派：工党、保守党、自由民主党、苏格兰国民党、英国独立党。
4. 英国阶级的类型、原因及其独特性，多种族的简史和现状。

【重点、难点】

1. 重点：英国大选的间隔时间、具体日期、选举结果，英国的选举制度，英国的党派。
2. 难点：英国选举制度和英国的党派。

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授英国政治的相关知识。

小组讨论：小组成员共同讨论英国选举制度和英国政党的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解。

教学反思：教师与学生一起对于英国政府部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料。
2. 参与课堂活动：将学生分成不同的小组，每个小组每位学生都要积极地参与教师提出的问题。
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业。

【复习与思考】

1. 复习：英国的选举制度、政党、阶级和种族。
2. 思考：英国大选出现悬浮议会如何应对。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。
2. 网易公开课《英语国家概况》、《西方政治思想史》。
3. 中国大学 MOOC。

美国简介

【学习目标】

1. 了解美国的名称、国旗、国歌、国徽。
2. 了解美国的地理特征和人口。
3. 理解美国五十个州的分布和特征。
4. 掌握美国一些大城市尤其是华盛顿哥伦比亚特区的地位和重要性。

【课程内容】

1. 美国的名称、国旗、国歌、国徽。
2. 美国的地理特征、气候、自然资源、人口。
3. 美国五十个州的分布和特征。
4. 美国的大城市尤其是首都华盛顿哥伦比亚特区和纽约的地位及重要性。

【重点、难点】

1. 重点：美国的名称、国旗、国歌、国徽、地理特征、人口。
2. 难点：美国首都华盛顿哥伦比亚特区和纽约的地位和重要性。

【教学方法】

1. 讲授法：教师通过讲解传授与美国相关的背景知识。
2. 小组活动：小组成员通过不同的方式展示自己对于美国的了解。
3. 教学反思：教师与学生一起对于美国简介部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师推荐的相关书籍。
2. 参与课堂活动：每位学生都要积极地展示自己对美国的了解。
3. 完成布置作业：课后在网上观看关于介绍美国的一些视频。

【复习与思考】

1. 复习：美国的名称、国旗、国歌、国徽、五十个州的分布和特征。
2. 思考：美国的名称、国旗、国徽的内涵。

【学习资源】

1. 教科书。
2. 网易公开课《美国历史》。

3. 中国大学 MOOC。

美国历史（起源）

【学习目标】

1. 了解美国起源的背景。
2. 理解英国在美洲的四种殖民地发展模式。
3. 把握美国的独立战争。

【课程内容】

1. 美国起源的背景：新大陆的发现、资本主义的发展、文艺复兴的兴起、宗教改革的传播。
2. 英国在美洲的四种殖民地发展模式：商业赚钱的模式、山巅之城的模式、封建制度的模式、大熔炉的模式。
3. 美国的独立战争：英法七年战争、波士顿倾茶事件、莱克星顿的枪声、《独立宣言》、《巴黎条约》、美国诞生。

【重点、难点】

1. 重点：美国起源的背景和独立战争。
2. 难点：英国在美洲的四种殖民地发展模式。

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授美国历史起源部分的相关知识。

小组讨论：小组成员共同讨论四种殖民地发展模式和美国诞生的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解。

教学反思：教师与学生一起对于美国历史起源部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料。
2. 参与课堂活动：将学生分成不同的小组，每个小组每位学生都要积极地参与教师提出的问题。
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业。

【复习与思考】

1. 复习：美国起源的背景、独立战争和英国在美洲的四种殖民地发展模式。
2. 思考：美国诞生的原因和对世界的影响。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。
2. 网易公开课《美国历史》。

3. 中国大学 MOOC。

美国政治

【学习目标】

1. 了解美国联邦条款、美国宪法、三权分立。
2. 了解美国的《权利法案》。
3. 理解美国的政党。
4. 把握美国的总统选举。

【课程内容】

1. 联邦条款、美国宪法。
2. 美国的立法部门、行政部门、司法部门、制约与平衡。
3. 美国的《权利法案》。
4. 美国民主党和共和党的性质和政策倾向。
5. 美国的总统选举的复杂过程、选举人团、赢家通吃。

【重点、难点】

1. 重点：美国的立法部门、行政部门、司法部门、三权分立、《权利法案》。
2. 难点：美国两党、总统选举。

【教学方法】

讲授法：教师通过讲解传授美国政治体制部分的相关知识。

小组讨论：小组成员共同讨论三权分立、两党之争、总统选举的问题，提交成果后在课堂展示，小组代表对成果进行讲解。

教学反思：教师与学生一起对于美国政治体制部分做出总结和反思。

【学习要求】

1. 阅读指定材料：阅读教师指定的延升材料，包括相关书籍和线上材料。
2. 参与课堂活动：每个小组成员都要积极地参与教师提出的问题。
3. 完成布置作业：在蓝鸽网络教学平台认真完成教师布置的相关作业。

【复习与思考】

1. 复习：美国的立法部门、行政部门、司法部门、三权分立、《权利法案》。
2. 思考：美国宪法的作用和影响。

【学习资源】

1. 蓝鸽网络教学平台。
2. 网易公开课《西方政治思想史》。
3. 中国大学 MOOC。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	互相问答	小组活动	2	综合性	必做	1,2
2	问题探究	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
3	总结反思	师生共学	4	综合性	必做	1,3

实践 1. 实践技能

实践目的：为了学生对于英国简介和美国简介的内容加深印象、巩固所学。

实践安排：学生 5-6 人为一组，组员前后左右组合。根据学生课前自主学习和课堂吸收的情况，小组成员之间互相分享英国简介和美国简介的内容，并互相进行提问。

实践场所：教室

实践要求：小组每个成员都需要积极参与，教师最后随机抽取两三组进行提问。

实践 2. 问题探究

实践目的：为了学生能够更深刻地理解和掌握英国历史、英国政治、美国历史（起源）、美国政治的相关知识。

实践安排：学生 5-6 人为一组，组员可以自由组合，根据教师提出的关于英国和美国的思考问题，提前搜集资料，课堂上进行讨论，由一位学生代表编辑小组成员成果为 PPT 形式后呈现给大家，并进行讲解。

实践场所：教室

实践要求：小组每个成员都需要积极参与，选举一位代表进行笔录和编辑。选举另一位代表做成 PPT 向全班同学展示讲解。

实践 3. 总结反思

实践目的：为了对于所学知识进一步的巩固和理解。

实践安排：教师带领学生共同总结反思章节内容，每次选取五位学生回答问题，争取一个学期每个学生至少回答一次问题。

实践场所：教室

实践要求：教师认真组织学生，认真选取问题，学生都需要积极参与其中并回答问题

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	1.英国简介、英国历史、英国政府和国政治相关的基础知识（25%） 2.美国历史和美国政治相关的基础知识（15%）	平时作业 课堂笔记 实践 期末考试
课程目标 2	英国历史、英国政府、美国历史和美国政府对于所学知识进行反思和运用的能力（30%）	课堂表现 平时作业 期末考试
课程目标 3	综合分析英国历史事件和政府以及美国历史事件和政府的能力（30%）	考勤记录 平时作业 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩评定×30%+期末成绩评定×70%

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生全勤，缺课日期一栏标记“日期+×或○或△”，旷课×（扣3分）；请假○（扣2分）；迟到△（扣1分）。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，并能够正确地回答教师提出的问题，有创造性地提出问题的能力。

（3）平时作业（40%）：学生在蓝鸽教学平台完成平时作业的次数及质量。

（4）课堂笔记（10%）：学生完成课堂上的PPT和教材的笔记的内容完整、内容总结和字迹工整。

（5）实践（10%）：学生翻译一篇最新的中国新闻报道，把握内容的完整性、准确性和专业性。

3.期末成绩评定

（1）客观题：参考该课程的期末考试试题参考答案与评分细则。

（2）主观题：参考该课程的期末考试试题评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，小组活动和小组讨论中积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，小组活动和小组讨论中互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，小组活动和小组讨论中互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，小组活动和小组讨论中有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	蓝鸽作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。回答问题思路清晰、内容完整。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。回答问题思路比较清晰、内容比较完整。	作业内容不完整，独立或全部完成作业要求，回答问题思路不清晰、内容不完整。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	课堂笔记	学生完成课堂上的PPT和教材的笔记的内容非常完整、总结非常清晰、字迹非常工整。	学生完成课堂上的PPT和教材的笔记的内容比较完整、总结比较清晰、字迹比较工整。	学生完成课堂上的PPT和教材的笔记的内容不完整、总结不清晰、字迹不工整。	学生完成课堂上的PPT和教材的笔记的内容不完整、没有总结、字迹凌乱。	课堂笔记不完整，没有达到课堂笔记要求。
4	实践技能	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的非常完整、准确和专业。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的比较完整、准确和专业。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的不完整、准确和专业。	一篇最新的中国新闻报道的译文内容的非常凌乱。	实践技能不完整，没有达到实践技能要求。
5	期末考试	按答题情况参照《英语国家概况》期末考试试题参考答案与评分细则				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语国家社会与文化入门	朱永涛 王立礼	高等教育出版社	2020年5月	否	国家规划教材

九、主要参考书目

1. 陈治刚, 张承谟, 汪尧田, 汪明. 英美概况(新编本)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2002.
2. 来安方. 新编英美概况(最新修订版)[M]. 河南: 河南人民出版社, 2003.
3. 王佐良. 欧洲文化入门[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1993.
4. 肖惠云. 当代英国概况[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
5. 张奎武. 英美概况[M]. 吉林: 吉林科学技术出版社, 2000.

十、课程学习建议

学习《英语国家概况》，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

1. 上课之前认真预习所要学习的章节内容并能够在网络上搜寻并查看一些相关的内容。
2. 课后及时复习本堂课教授内容并独立完成相关的课后作业，加深对所学知识的理解和把握。
3. 阅读与英国国家概况相关的书籍、论文、杂志以及观看网络教育平台的相关视频介绍，拓宽知识的广度和深度。
4. 课堂上积极参与小组讨论，通过线上线下等方式师生进行讨论，展示讨论成果、讲解讨论内容，培养团队合作的精神。
5. 定期进行学习总结反思，思考学习过程中遇到的问题，养成独立思考的习惯。

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 1 Second Foreign Language 1		
课程编码	0310001B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	王荣	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1 法语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授法语的基本知识，包括法语语音、语法、词汇、句法、会话、中法互译以及法国文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握法语知识，了解法国社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写与译的能力，使学生能用法语交流信息，并提高英语和法语两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高法语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的法语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，

能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用法语，掌握一定的写作技能、翻译技能，具备基本的交际能力。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：通过对法国文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等外语语言知识，熟悉外语文学的重要作家和作品，了解外语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、法语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教育情怀 学科素养	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 3.2 具有法语语言综合运用能力、法语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	教学能力 综合育人	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Saluer	课程目标 1	讲授法、练习法、混合式教学法	12
Prendre congé	课程目标 1	讲授法、练习法、混合式教学法	4
Remercier et s'excuser	课程目标 1	讲授法、练习法、混合式教学法	6
Identifier les objets et les outils	课程目标 2	讲授法、情景教学法	6

Recontres et Présentations	课程目标 1/2	讲授法、听说教学法	10
Ma famille	课程目标 2/3	讲授法、听说教学法	6
Les directions	课程目标 3	讲授法、交际法	4
Les voyages	课程目标 2/3	讲授法、任务式教学法	6
L'heure et le temps	课程目标 3	讲授法、听说教学法	10
合计			64

(二) 课程内容

Saluer

【学习目标】

- 1.能够描述 OIF(法语国家和地区组织)和法国的基本情况
- 2.能够读出、写出法语 26 个字母的发音，知道元音字母
- 3.能够掌握元音[i][e][ɛ][a][u][ə][œ][ø][y][u]，辅音[p][b][t][d][k][g][s][z][f][v][ʃ][ʒ][r][l]的发音和读音规则
- 4.学会见面问候和自我介绍的基本表达

【课程内容】

- 1.法语基础语音知识，包括音节的概念、分类和划分，法语音符，元音、清辅音、浊辅音的发音规则，辅音群，省音
- 2.元音音素[i][e][ɛ][a][u][ə][œ][ø][y][u]，辅音音素[p][b][t][d][k][g][s][z][f][v][ʃ][ʒ][r][l]的发音和读音规则
- 3.见面问候和自我介绍的简单表达
- 4.法语人称代词
- 5.数字 0 到 10
- 6.字母 c 和 g 的读音小结
- 7.动词être 的变位和用法

【重点、难点】

- 1.重点：法语字母的读音，音素的读音规则，动词être 的变位和用法
- 2.难点：辅音音素[p][t][k]遇元音音素的语音变化

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则

下单词的发音，引导学生跟读。讲法语的基本句型，引出作主语的人称代词以及动词être的变位和用法。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。动词être的学习后，练习流利的表达介绍自己。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.音素[e][ɛ]的读音规则中涉及字母e的区别？
- 2.[ə][œ][ø]这三个读音的发音如何正确读准确？
- 3.总结简单的自我介绍，除了课本外还有其它方式吗？

【学习资源】

- 1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.
- 2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Prendre congé

【学习目标】

- 1.能够掌握元音[o][ɔ]、半元音[w][j][ɥ]的发音以及发音规则
- 2.能够掌握字母e的读音
- 3.学会告别的表达方式

【课程内容】

- 1.法语基础语音知识，包括联诵、重音、长音、节奏组的概念，法语句子语调，词末发音字母
- 2.元音[o][ɔ]、半元音[w][j][ɥ]的发音以及发音规则
- 3.告别的表达方式
- 4.字母e的读音小结

【重点、难点】

1.重点：音素的读音规则，半元音的音素特点，字母 e 的读音。

2.难点：字母 e 的读音问题，半元音的发音方式和读音规则。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.字母 e 的读音小结后，哪种情况或者组合最难记？

2.半元音[w][j][ɥ]的遇到元音音素的发音有无规律？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon. 你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Remercier et s'excuser

【学习目标】

1.能够掌握鼻化元音[ɛ̃][œ̃][ɑ̃][ɔ̃]的发音和读音规则

2.能够掌握辅音音素[m][n][ɲ]的发音方式

3.能够掌握元音字母和 y 相遇的读音问题

4.学会感谢和致歉的表达方式

【课程内容】

1.鼻化元音[ɛ̃][œ̃][ɑ̃][ɔ̃]的发音规则，辅音音素[m][n][ɲ]

2.元音字母和 y 相遇的读音问题

3.字母 y 和 h 的发音小结

4.感谢和致歉的表达方式

5.数字 11-20

6.法国的香水文化

【重点、难点】

1.重点：鼻化元音的特殊读音规则，元音字母和 y 的读音

2.难点：鼻化元音的规则和区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授音素的读音规则，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.练习法：通过音素的学习后，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。

3.混合式教学法：安排学生课前学习慕课平台有关音素的读音规则；课堂上重点讲解学生反馈的问题，通过学习通平台进行课堂测试，了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.鼻化元音的共同规则是什么？有没有特殊的情况？

2.y 什么情况下有特殊的读音？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.

Identifier les objets et les outils

【学习目标】

1.能够掌握 x,tion,stion 的发音

2.能够理解连音和联诵的含义和区别

- 3.能够掌握法语一般疑问句的表达
- 4.学会描述一个物品的表达方式
- 5.了解法语冠词的形式和不可省略的特殊性

【课程内容】

- 1.x,tion,stion, cc 和 sc 的发音
- 2.连音和联诵的含义和区别
- 3.法语语调的练习
- 4.名词阴阳性的介绍
- 5.不定冠词
- 6.疑问代词 que 的含义和法语的疑问句

【重点、难点】

- 1.重点：疑问句、名词的相关问题。
- 2.难点：疑问句的句型理解。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授单词和句型，讲授读音规则下单词的发音，引导学生跟读。讲授对话当中涉及的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.情景教学法：以上课的教室为背景，利用教室中的物品为学习对象，先了解这些物品的法语表达，然后学生分组进行口语练习，重视以句型为中心的语法结构，每个对话都围绕本课学习的一般疑问句和特殊疑问句。

【学习要求】

- 1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.疑问句的结构有几种？

【学习资源】

- 1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.
- 2.周越.大学法语：法语语音基础.南京大学.中国大学 MOOC.
- 3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Recontres et Présentations

【学习目标】

- 1.能够掌握国籍类、职业类阳性名词变阴性名词
- 2.能够掌握名词、形容词变复数的方式
- 3.能够掌握不定冠词和定冠词的词形和使用
- 4.能够掌握重读人称代词
- 5.能够掌握疑问形容词和其涉及的相关疑问句
- 6.学会介绍自己和描述一个人

【课程内容】

- 1.国籍类、职业类阳性名词变阴性名词
- 2.名词、形容词变复数的方式
- 3.不定冠词和定冠词的词形和用法
- 4.冠词的省略情况
- 5.重读人称代词的形式和用法
- 6.疑问形容词 *quel* 的形式和其涉及的相关疑问句
- 7.动词 *avoir* 变位和用法，第一组动词的变位
- 8.100 以内的数词
- 9.否定副词和否定结构
- 10.*Saluer*、*se présenter*、*décrire une personne* 涉及的表达
- 11.认识法国的身份材料
- 12.了解巴黎的基本情况和地标的法语表达

【重点、难点】

- 1.重点：冠词的选择和省略，名词和形容词的性数一致问题，动词用法，句型。
- 2.难点：听懂对话并学会自我介绍和描述他人。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的自我介绍和描述他人后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习，通过介绍自己和介绍同学掌握相关句型和词汇。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Ma famille

【学习目标】

- 1.能够掌握法语的主有形容词
- 2.能够掌握法语的指示形容词
- 3.能够理解一般疑问句的形式区别，并掌握书面语的表达形式
- 4.能够掌握否定句中的 de
- 5.学会介绍自己的家人和家庭情况

【课程内容】

- 1.主有形容词的词形和使用
- 2.指示形容词的词形和使用
- 3.绝对否定句中的 de
- 4.一般疑问句的三种形式
- 5.动词 voir、vouloir 变位和用法
- 6.涉及家庭相关的词汇，介绍家庭情况的句型和表达
- 7.法国的家庭文化

【重点、难点】

1.重点：主有形容词、指示形容词的词形和使用，绝对否定，介绍自己的家人和家庭情况的表达。

2.难点：听懂对话并学会介绍家人和家庭。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的介绍家庭后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习，通过介绍家人掌握相关句型和词汇。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Les directions

【学习目标】

- 1.能够掌握法语的命令式
- 2.能够掌握法语的缩合冠词
- 3.学会正确使用序数词
- 4.学会问路和指路的相关表达

【课程内容】

- 1.缩合冠词的形式和用法
- 2.命令式的变位和用法
- 3.序数词的形式和用法
- 4.动词 *prendre*、*savoir* 变位和用法
- 5.课文和单词释义
- 6.涉及问路和指路相关的词汇和表达
- 7.巴黎的地形和区域介绍

【重点、难点】

1.重点：缩合冠词的形式和用法，命令式在口语中的使用，问路和指路相关的表达。

2.难点：缩合冠词和冠词在使用时的区分，听懂对话并学会指路的表达。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.交际法：设定一些学生们熟悉的场景，两两为一个小组，一个提问怎么去到那里，另一同学运用本课所学的句型和词汇进行回答，在实际对话的过程中，扩充课文内没有的单词和句型。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.表示位置的介词小结。

2.特殊疑问句在本课的运用是否正确掌握。

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Les voyages

【学习目标】

1.能够掌握法语的最近将来时

2.能够掌握法语副代词 y

3.学会正确使用在表地点的专业名词前的介词

4.学会出发旅行的相关表达

【课程内容】

1.最近将来时的形式和用法

2.泛指代词 on

3.副代词 y 的用法

4.国名等表示地点的专有名词前介词的用法

5.动词 partir、pouvoir 变位和用法

- 6.课文和单词释义
- 7.交通工具的表达
- 8.国家和国名的词汇

【重点、难点】

- 1.重点：最近将来时在口语中的使用，y 的用法，地点的专有名词前介词的用法，出发旅行的相关表达
- 2.难点：国名的阴阳性以及在其前使用的介词的区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生完成一个出发旅行计划的对话，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；抽点学生演绎对话，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

- 1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.回顾介词 en 的用法小结。
- 2.旅行涉及的词汇汇总，思考还有哪些表达？

【学习资源】

- 1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.
- 2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.
- 3.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

L'heure et le temps

【学习目标】

- 1.能够掌握法语钟点表达法
- 2.能够掌握法语天气的表达法
- 3.能够掌握法语的最近过去时

- 4.学会时间和天气的表达
- 5.能够掌握法语的无人称结构

【课程内容】

- 1.最近过去时的形式和用法
- 2.无人称句型和结构
- 3.特殊疑问词小结和特殊疑问句讲解
- 4.钟点和天气的表达法
- 5.动词 *sortir*、*devoir*、*attendre*、*devenir* 变位和用法
- 6.第二组动词的变位
- 7.课文和单词释义
- 8.动词的种类介绍
- 9.表示天气的词汇
- 10.法国人的日常和法国的地理环境

【重点、难点】

- 1.重点：最近过去时在口语中的使用，无人称结构的用法，天气和时间的相关表达
- 2.难点：无人称句的结构变换

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的对话后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习。

【学习要求】

- 1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.回顾无人称结构，并扩充其用法。

【学习资源】

- 1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.
- 2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

五、实践教学安排

第二外语 1 这门课程涉及 12 个实践学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	介绍教室中物品的表达练习	口语对话	4	综合性	必做	1,2,3
2	介绍朋友或家人的表达练习	口语对话	4	综合性	必做	
3	法国旅游相关文本的翻译练习	翻译作业	4	综合性	必做	

实践教学环节一：介绍教室中物品的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高口语表达能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节二：介绍朋友或家人的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高口语表达能力。增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室。

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节三：法国旅游相关文本的翻译练习

实践目的：掌握所学词汇，提高翻译技巧。

实践安排：学生自由选择一篇法国旅游相关的文章，进行汉译法或法译汉翻译练习。

实践场所：教室。

实践要求：学生需提交一份翻译作业，并相互检查和评价。教师点评翻译作业，并给出改正或改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、2次平时作业、课堂笔记、课堂表现和1次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	法语语音知识（5%） 法语读音规则（15%） 法语基础语法知识（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	法语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 形容词、动词一致（15%）	平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 3	句子改写、句型综合能力（10%） 汉译法综合能力（10%） 法译汉综合能力（15%）	考勤记录、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、课堂笔记（10%）、实践技能（10%）成绩构成。

- （1）考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。
- （2）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- （3）平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （4）课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。
- （5）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准
----	------	------

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整,书写没有错误,书写规范,格式正确。	笔记记录比较完整,书写没有错误,书写比较规范,格式正确。	笔记记录较完整,书写有少量错误,书写较规范,格式较正确。	笔记记录不够完整,书写有错误,书写不够规范,格式较正确。	笔记记录非常少,或书写错误较多,书写不规范,格式不正确。
5	实践技能	熟练掌握所学技能,并能灵活运用,按时独立完成实践练习,内容完整,思路清晰,没有错误。	技能掌握较为熟练,按时独立完成实践练习,内容比较完整,思路比较清晰,基本没有错误。	按时独立完成实践练习,内容基本完整,思路一般,有个别错误。	按时独立完成实践练习,内容不够完整,思路一般,有很多错误。	未能按时独立完成实践练习,或没有完成,内容不完整,有很多错误。
6	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编大学法语	张敏	外语教学与研究出版社	2019.1.1	否	

九、主要参考书目

- 1.张晶.标准法语语法精讲与练习.北京:外语教学与研究出版社,2007.
- 2.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好!法语.北京:外语教学与研究出版社,

2012.

3. Guy Capelle, Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.

4. 毛意忠. 法语现代语法. 上海: 上海译文出版社, 2008. 张余、曹振武编.

十、课程学习建议

1. 课外学习时间要求

总体时间建议: 为了更好地掌握法语, 学生每周除了课堂时间外, 建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2. 分阶段要求:

初期阶段 (学习前几个月): 主要集中在语音、基础词汇和简单语法的复习上, 建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段 (学习中期): 随着学习的深入, 可以逐渐增加课外学习时间, 用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段 (学习后期至考试前): 为了备考或准备更高层次的学习, 建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3. 学习建议

(1) 制定学习计划: 根据自己的学习进度和目标, 制定合理的学习计划, 并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时, 确保每个部分都能得到充分的关注。

(2) 多听多说: 语言学习重在实践, 尤其是听说能力的培养。可以通过听法语歌曲、看法语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平; 同时, 积极与同学或法语母语者进行口语交流, 增强口语表达能力。

(3) 多读多写: 阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的法语读物进行阅读, 如法语教材、小说、新闻等; 同时, 通过写日记、作文等方式进行写作练习, 提高书面表达能力。

(4) 利用网络资源: 互联网为法语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台 (如 Duolingo、Rosetta Stone 等)、法语学习网站 (如 Apprendre le français、Français facile 等) 以及社交媒体上的法语学习群组等资源进行自主学习和交流。

(5) 定期复习: 遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘, 建议定期进行复习。可以制定复习计划表, 按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 1 Second Foreign Language 1		
课程编码	0310001B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	史文娟	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1 日语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授日语的基本知识，包括日语语音、语法、词汇、句法、会话、中日互译以及日本文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握日语知识，了解日本社会的文化和历史，提高文化素养。具有初步的听、说、读、写与译的能力，使学生能用日语交流信息，并提高汉日两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高日语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景 and 知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的日语的基础语言知识，包括语音、语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 2：学科素养】

课程目标 2：通过课文学习，学生能做到把理论知识和实际技能相结合，

能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，具备基本的交际能力。【毕业要求 2：教学能力】

课程目标 3：通过对日本文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养中日对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养日语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 1：教育情怀】【毕业要求 3：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	教育情怀 综合育人	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
日语基础入门	课程目标 1/2	讲授法、练习法、项目式学习	8
小李赴日	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
小李的公司生活①	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
小李在箱根	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
小李的公司生活②	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、 交际型教学法、项目式学习、	14
合计			64

（二）课程内容

日语的发音、文字和书写方法

【学习目标】

- 1.能够掌握日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。
- 2.能够掌握罗马字的标注方法。
- 3.能够了解日语文字的由来。
- 4.能够了解日语声调语调的简单知识。

【课程内容】

- 1.日语清音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。
- 2.日语浊音和半浊音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。
- 3.日语拗音的平假名、片假名和罗马字的书写及读音。
- 4.日语长音的发音规则。
- 5.日语单词的类型及音读和训读的区别。
- 6.日语声调语调的简单知识。
- 7.日本文字的渊源及发展。

【重点、难点】

- 1.重点：**サ行す**，**タ行つ**和**ハ行ふ**的正确发音；拨音**ん**和促音**っ**的拼读方法；拨音**ん**和促音**っ**的拼读方法。
- 2.难点：浊音、半浊音和拗音的发音；鼻浊音的读法；浊音、半浊音和拗音组成单词的发音和书写。

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。
- 2.练习法：通过假名的学习，除了在书本中练习读单词和句子外，还额外补充课外的单词读音，通过让学生们读，了解他们掌握的真实情况，对于错误的示范加以改正和强调。
- 3.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语清音、浊音、半浊音、拗音平假名和片假名的正确读法与写法。
- 2.复习日语长音的发音规则并练习。
- 3.能够通过音读的发音规则，拼读出陌生的汉语单词吗？

【学习资源】

- 1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12
- 2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

第一单元 小李赴日

【学习目标】

- 1.能够掌握こ、そ、あ、ど系列词的用法
- 2.能够掌握判断句的肯定、否定和疑问形式
- 3.能够掌握动词的分类和动词ます形
- 4.能够掌握日语存在句型的用法

【课程内容】

- 1.在日本初次见面时的寒暄语
- 2.こ、そ、あ、ど系列词的用法
- 3.判断句的肯定、否定和疑问形式
- 4.动词的分类和动词ます形
- 5.存在句型的用法
- 6.日本货币的单位及面值，以及货币中图案的故事。

【重点、难点】

- 1.重点：日语中部分助词的含义及其用法；日语中名词句和动词句的敬语结尾形式。
- 2.难点：对家人的称呼方式；日语存在句型。

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。
- 2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。
- 3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
- 4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分

组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语动词的词性及结构特征。
- 2.思考自动词和他动词的区别？

【学习资源】

- 1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12
- 2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.
- 3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第二单元 小李的公司生活①

【学习目标】

- 1.能够掌握日语时间名词的用法
- 2.能够掌握日语动词句中主谓宾的使用方法
- 3.能够掌握日语授受句的表达

【课程内容】

- 1.日语时间名词的用法
- 2.日语动词句中主谓宾的使用方法
- 3.日本的公共设施及交通工具
- 4.授受句型的用法
- 5.日语购物及点餐时的用法
- 6.日本街道常见的标识及代表的含义，日本人的交通安全意识

【重点、难点】

- 1.重点：日语时间名词的分类及用法。日语授受句型的用法。
- 2.难点：汉字“何”的读音。～～に会います/～～と会います的比较讲解。

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语动词句。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

- 1.课前通过观看慕课平台资源完成课程内容的预习；
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语的授受动词句。
- 2.复习助词に、から、まで、で、へ等助词的用法
- 3.思考日语动词句和汉语句型结构和用法有什么不同？

【学习资源】

- 1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12
- 2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.
- 3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第三单元 小李在箱根

【学习目标】

- 1.能够掌握日语形容词和形容动词的结构特征及用法
- 2.能够掌握表达能力、愿望和喜好的用法
- 3.能够掌握日语的比较句型

【课程内容】

- 1.日语形容词和形容动词的结构特征
- 2.形容词和形容动词做定语和做谓语的用法
- 3.日语表达能力、愿望和喜好的用法
- 4.日语两者之间做比较的句型
- 5.日语三者以上作比较的句型

6.日本的国家概况

【重点、难点】

1.重点：日语形容词做定语的用法和做谓语结句的词尾变形；日语形容词做定语的用法和做谓语结句的敬体结尾形式

2.难点：对象语的概念及形容词做谓语结句的词尾变形规律；日语比较句型的结构

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语形容词、形容词和日语比较句型。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语形容词和形容词的结构特征及用法

2.复习日语比较句型及用法

3.思考三者以上作比较句型疑问词的选择和使用

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

第四单元 小李的公司生活

【学习目标】

- 1.能够掌握日语数量词的含义及用法
- 2.能够掌握动词活用形て形的变化规则及含义
- 3.能够掌握形容词及形容动词て形的变化规则及含义

【课程内容】

- 1.日语量词表达的内容
- 2.日语数字和量词结合时的音变规律
- 3.日语动词活用之て形的变化规则及含义
- 4.形容词及形容动词的て形的变化规则及含义

【重点、难点】

- 1.重点：日语数量词的使用位置及用法；动词活用之て形的变化规则及含义；形容词及形容动词的て形的变化规则及含义。
- 2.难点：五段动词て形的音变规则。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语数量词的用法和て形的变化规则及含义。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语数量词的含义及使用位置
- 2.复习动词て形的变化规则及含义
- 3.思考日语数量词和汉语数量词的异同

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	购物场景的对话练习	课堂展示	4	综合性	必做	课程目标 1
2	作文《我的一天》	作业	4	综合性	必做	课程目标 1

实践 1：购物场景的对话练习

实践目的：能用日语简单进行某种商品的特征描述、询价、搞价到最终成交找零钱的交流，引导学生在具体任务过程中学习日语，增强学生实际应用日语进行沟通交流的能力。

实践安排：学生两人一组自由组合，课下围绕购买某种商品进行对话的设计和练习，课堂上随机抽取学生进行展示，老师和其他同学进行点评。

实践场所：教室

实践要求：学生需提交纸质对话内容，课堂展示尽量做到语法正确、内容完整、并能精确表达数字，教师点评作业，并给出改进意见。

实践 2：作文《我的一天》

实践目的：通过主题写作练习，检验学生现阶段的日语单词、助词、语法和句型的掌握情况，以便随时调整今后的授课重点和进度。引导学生运用所学词汇、语法和交际策略，使语言学习与实际运用紧密结合。

实践安排：通过前期判断句、自他动词句、形容词句的学习，让学生独立完成一篇 150 字左右的作文。

实践场所：教室

实践要求：学生提交的作文，字数至少 150 字，内容包括学过的名词句、动词句和形容词句，文中要有肯定和否定的表达，句与句之间要使用学过的接续词进行连接，同学间互相检查，教师综合点评，并给出今后学习的重点和方法。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、2 次平时作业、课堂笔记、课堂表现和实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	日语语音知识 (5%) 日语长音规则 (15%) 日语基础语法知识 (10%)	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	日语综合语法知识 (10%) 阅读理解能力 (10%) 动词、形容词、形容词动词 (15%)	平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 3	语法、句型综合使用能力 (10%) 汉译日综合能力 (10%) 日译汉综合能力 (15%)	考勤记录、实践技能、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录 (20%)、平时作业 1 (20%)、平时作业 2 (20%)、课堂表现 (20%)、课堂笔记 (10%)、实践技能 (10%) 成绩构成。

3. 期末成绩评定

《第二外语 1》期末考试试卷的卷面成绩。

2. 平时成绩评定

- (1) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- (2) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。
- (3) 考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。
- (4) 实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。
- (5) 课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整, 书写没有错误, 书写规范, 格式正确。	笔记记录比较完整, 书写没有错误, 书写比较规范, 格式正确。	笔记记录较完整, 书写有少量错误, 书写较规范, 格式较正确。	笔记记录不够完整, 书写有错误, 书写不够规范, 格式较正确。	笔记记录非常少, 或书写错误较多, 书写不规范, 格式不正确。
5	实践技能	熟练掌握所学技能, 并能灵活运用, 按时完成实践练习, 内容完整, 思路清晰, 没有错误。	技能掌握较为熟练, 按时完成实践练习, 内容比较完整, 思路比较清晰, 基本没有错误。	按时完成独立实践练习, 内容基本完整, 思路一般, 有个别错误。	按时完成独立实践练习, 内容不够完整, 思路一般, 有很多错误。	未能按时完成独立实践练习, 或没有完成, 内容不完整, 有很多错误。
6	期末考试	按答题情况参照《第二外语1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新版中日交流标准日本语初级(上)	唐磊等	人民教育出版社	2013.12	否	

九、主要参考书目

1. 樊慧颖. 新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级). 大连: 大连出版社. 2006.5

2.刘骁华, 罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解(初级). 大连: 大连出版社.2006.5

3.周平, 陈小芬.新编日语1重排本.上海: 上海外语教育出版社.2016.11.

4.蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京: 人民教育出版社.2005.7

5.凌蓉.日语语音教程修订版. 上海: 上海外语教育出版社.2015.6

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议: 为了更好地掌握日语, 学生每周除了课堂时间外, 建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2.分阶段要求:

初期阶段(学习前几个月): 主要集中在假名、基础词汇和简单语法的复习上, 建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段(学习中期): 随着学习的深入, 可以逐渐增加课外学习时间, 用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段(学习后期至考试前): 为了备考或准备更高层次的学习, 建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3.学习建议

(1) 制定学习计划: 根据自己的学习进度和目标, 制定合理的学习计划, 并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时, 确保每个部分都能得到充分的关注。

(2) 多听多说: 语言学习重在实践, 尤其是听说能力的培养。可以通过听日语歌曲、看日语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平; 同时, 积极与同学进行口语交流, 增强口语表达能力。

(3) 多读多写: 阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的日语读物进行阅读, 如教材、小说、新闻等; 同时, 通过写日记、作文等方式进行写作练习, 提高书面表达能力。

(4) 利用网络资源: 互联网为日语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台、日语学习网站以及社交媒体上的日语学习群组等资源进行自主学习和交流。

(5) 定期复习: 遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘, 建议定期进行复习。可以制定复习计划表, 按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

《第二外语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 1 Second Foreign Language 1		
课程编码	0310001B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	郭佳佳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 1（俄语）是为英语专业学生开设的专业核心课程，讲授对象为英语专业的二年级学生，是理论、实践和应用并重的综合性课程。本课程是以听，说，读，写为主的基础性语言课程，使学生学会俄语语音，能认识一些常用的俄语词汇，掌握基本俄语语法。并结合语言教学，讲授有关俄罗斯国情知识，培养学生在日常生活题材和一般社会、文化生活题材范围内的，用俄语听、说、读、写、译的基本交际技能。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：较强的阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力，使学生能以俄语为工具，获取所需要的信息，同时培养学生借助词典阅读社科文章以及今后进一步自主学习的语言能力。还应帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力和交流信息能力。另外通过俄语语言知识的学习，了解相关的政治、经济、文化、社会历史和风俗习惯等知识。进一步理解中俄文化的异同，提高文化素养，培养跨文化交际能力。并且通过中俄文化对比，提升文化自觉和文化自信，培养爱国主义精神。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：该课程分为导论课和基础课两大部分，每课又分为语音、语

调、语法、言语训练等部分。导论课部分，语音、语调的学习为课堂主要教学内容。基础课部分，语法和言语训练为课堂主要教学内容。达到掌握读音规则，朗读学过的单词、句子、课文语音语调基本正确。学习词形变化，扩大词汇量。全面理解课文内容，能复述课文，并根据课文内容回答问题。学习基本的语法知识，正确理解语法项目意义。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：了培养学生作为 21 世纪公民应该具备的基本外语素质，学生能够进行简单的日常问候或会话，看懂与课文内容相关的会话、短文，着重提高学生实际运用语言的能力。解俄罗斯的基本人文和社会科学知识，进一步理解中俄文化的异同，提高文化素养。加强跨文化交际能力，发展学生的与人沟通、合作的能力，为学生可持续发展构建平台。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：在专业知识技能传授的同时，注重文化意识的培养，总结俄语的语言习惯与俄罗斯文化的思维方式，从而提高传播效果，实现了跨文化交际的目的。学生借助掌握的汉语能力与中国文化知识去理解和掌握目标语俄语，了解两国的历史渊源，提升文化自觉和文化自信。培养学生的文化包容心态，以一种开放与接纳的广阔视角，以爱国主义情怀去辨别、吸收和学习新的知识。弘扬爱国主义精神，培养爱国主义精神和社会责任感，形成健全的人生观。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等外语语言知识，熟悉外语文学的重要作家和作品，了解外语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、法语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教育情怀 学科素养	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 3.2 具有法语语言综合运用能力、法语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	教学能力 综合育人	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Урок 1	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 2	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 3	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 4	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 5	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 6	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 7	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 8	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	4
Урок 9	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	8
Урок 10	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	8
Урок 11	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	8
Урок 12	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	8
合计			64

(三) 课程内容

Урок 1

【学习目标】

1. 了解发音器官
2. 掌握 а、у、о、э、м、п、т 的发音
3. 掌握重音、音节、节律、弱化规则

4. 掌握调型 I
5. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 发音器官及基本运用
2. 元音 a、y、o、ə，辅音 м、п、т 的发音
3. 重音、音节、节律、弱化规则
4. 调型 I 规则
5. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：元音与辅音的拼读；元音 a、o 的弱化；调型 I 的区分与使用
2. 难点：重音、音节、节律、弱化规则

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出

出版社, 1996.

4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 2

【学习目标】

1. 掌握 с、н、к、и、ы 的发音
2. 掌握调型 II
3. 掌握名词的性、数变化
4. 掌握课文, 正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 辅音 с、н、к, 元音 и、ы 的发音
2. 调型 II 规则
3. 名词的性、数变化的规则
4. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点: 元音与辅音的拼读; 调型 II 的区分与使用
2. 难点: 名词的性、数变化

【教学方法】

1. 讲授法: 讲授为主要教学方法, 讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用, 并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进, 讲解清晰准确, 以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力, 提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法: 采用听读和比较法, 听力部分应以学生为主, 教师重、难点和技巧辅导为辅, 同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法: 课堂上, 采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式, 达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题, 达到巩固所学知识点的目的。通过练习, 了解学生知识点掌握情况, 对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课, 勤于思考, 积极交流, 对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容, 及时复习, 巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则, 学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并

掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 3

【学习目标】

1. 掌握 б、ф、в、д、з、г、х、р 的发音
2. 掌握浊辅音的清化
3. 掌握名词复数特殊变化
4. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 辅音 б、ф、в、д、з、г、х、р 的发音
2. 浊辅音的清化规则
3. 名词复数特殊变化规则
4. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：元音与辅音的拼读；浊辅音的清化
2. 难点：名词复数特殊变化

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。
2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 4

【学习目标】

1. 掌握 л、ш、ж、ц、й 的发音
2. 掌握清辅音的浊化
3. 掌握调型 III
4. 掌握人称代词
5. 掌握物主代词的性、数变化
6. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 辅音 л、ш、ж、ц、й 的发音
2. 清辅音的浊化规则
3. 调型 III 规则
4. 人称代词规则
5. 物主代词的性、数变化规则

6. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：元音与辅音的拼读，清辅音的浊化；调型 III 的区分与使用。
2. 难点：物主代词的性、数变化。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究 [M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 5

【学习目标】

1. 掌握软辅音、硬音符号、软音符号

2. 掌握元音 a、ə 在软辅音后的弱化
3. 掌握动词第一变位法
4. 掌握特殊物主代词
5. 掌握疑问代词性、数变化
6. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 软辅音、硬音符号、软音符号规则
2. 元音 a、ə 在软辅音后的弱化规则
3. 动词第一变位法规则
4. 特殊物主代词规则
5. 疑问代词性、数变化规则
6. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：软辅音、硬音符号、软音符号；元音 a、ə 在软辅音后的弱化。
2. 难点：动词第一变位法；疑问代词性、数变化。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 6

【学习目标】

1. 掌握软辅音的发音
2. 掌握调型 IV
3. 掌握名词单数第六格
4. 掌握人称代词第六格
5. 掌握动词第二变位法
6. 掌握课文, 正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 软辅音的发音规则
2. 调型 IV 规则
3. 名词单数第六格规则
4. 人称代词第六格规则
5. 动词第二变位法规则
6. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点: 软辅音的发音; 掌握调型 IV
2. 难点: 名词单数第六格; 动词第二变位法

【教学方法】

1. 讲授法: 讲授为主要教学方法, 讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用, 并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进, 讲解清晰准确, 以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力, 提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法: 采用听读和比较法, 听力部分应以学生为主, 教师重、难点和技巧辅导为辅, 同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。
2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 7

【学习目标】

1. 掌握软辅音的发音
2. 掌握调型 V
3. 掌握非动物名词单数第四格
4. 掌握人称代词第四格
5. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 软辅音的发音规则
2. 调型 V 规则
3. 非动物名词单数第四格规则
4. 人称代词第四格规则
5. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：非动物名词单数第四格；人称代词第四格

2. 难点：调型 V

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。

2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.

2. 张会森. 俄语语法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.

3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.

4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究 [M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 8

【学习目标】

1. 系统复习语音导论课（前八课）的语音、语调、语法内容

2. 完全掌握语音导论课中学习的俄语发音、拼读规则，语音、语调知识

3. 完全掌握语音导论课中学习的俄语语法知识

4. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 语音导论课（前八课）的语音、语调、语法内容
2. 语音导论课中的俄语发音、拼读规则，语音、语调知识
3. 语音导论课中的俄语语法知识
4. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：语音导论课中的俄语发音、拼读规则，语音、语调知识
2. 难点：语音导论课中的俄语语法知识

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。
2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 9

【学习目标】

1. 掌握句末语段和非句末语段的语调
2. 掌握动词现在时和过去时
3. 掌握名词复数第六格
4. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 句末语段和非句末语段的语调规则
2. 动词现在时和过去时规则
3. 名词复数第六格规则
4. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：句末语段和非句末语段的语调；名词复数第六格。
2. 难点：动词现在时和过去时。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面

对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 10

【学习目标】

1. 掌握辅音连缀-дс-, -тс-, -тьс-的读音
2. 掌握形容词的性、数变化
3. 掌握指示代词的性、数变化
4. 掌握形容词、物主代词、指示代词第六格的变化
5. 掌握课文, 正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 辅音连缀-дс-, -тс-, -тьс-的读音规则
2. 形容词的性、数变化规则
3. 指示代词的性、数变化规则
4. 形容词、物主代词、指示代词第六格的变化规则
5. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点: 形容词的性、数变化; 指示代词的性、数变化。
2. 难点: 形容词、物主代词、指示代词第六格的变化。

【教学方法】

1. 讲授法: 讲授为主要教学方法, 讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用, 并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进, 讲解清晰准确, 以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力, 提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法: 采用听读和比较法, 听力部分应以学生为主, 教师重、难点和技巧辅导为辅, 同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。
2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 11

【学习目标】

1. 掌握对比语调
2. 掌握阳性动物名词单数第四格
3. 掌握形容词、物主代词、指示代词单数第四格
4. 掌握动词将来时
5. 掌握句子的主要成分：主语和谓语
6. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 对比语调规则
2. 阳性动物名词单数第四格规则
3. 形容词、物主代词、指示代词单数第四格规则
4. 动词将来时规则
5. 句子的主要成分：主语和谓语

6. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：阳性动物名词单数第四格；形容词、物主代词、指示代词单数第四格。

2. 难点：动词将来时。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。

2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.

2. 张会森. 俄语语法 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.

3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.

4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究 [M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 12

【学习目标】

1. 掌握元音 ə 在硬辅音 ш , ж , ц , 后的弱化
2. 掌握反问句的语调
3. 掌握名词复数第四格
4. 掌握形容词、物主代词、指示代词复数第四格
5. 掌握动词的体
6. 掌握句子的次要成分：补语
7. 掌握课文，正确朗读并背诵

【课程内容】

1. 元音 ə 在硬辅音 ш , ж , ц , 后的弱化规则
2. 反问句的语调规则
3. 名词复数第四格规则
4. 形容词、物主代词、指示代词复数第四格规则
5. 动词的体的规则
6. 句子的次要成分：补语的规则
7. 句型、对话、课文内容

【重点、难点】

1. 重点：名词复数第四格；2. 形容词、物主代词、指示代词复数第四格。
2. 难点：动词的体。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3. 练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1. 课前完成课程内容的预习。
2. 课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
3. 课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并

掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2. 较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1) [M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

五、实践教学安排

第二外语1（俄语）包含12个实践学时，实践教学融合在日常教学中，实践教学的实施主要通过以下的教学方式：

1. 互动参与。通过学生之间的互动和参与，激发学生的学习兴趣 and 积极性。形式有：回答问题、小组讨论。围绕某个话题，学生做出回答或者分成小组进行讨论。还有课堂展示，让学生分组准备与文化、节日、风俗等相关的展示，并在课堂上进行展示和讲解。

2. 多媒体教学。利用多媒体资源，如音频、视频、图片等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。主要形式有：听力训练，使用原声材料，如电影片段、歌曲、新闻等，进行听力训练，提高学生的听力理解能力。视觉辅助，利用视频、图片、图表等视觉材料，帮助学生更深入地理解语言和文化。

3. 反馈与评价。

描述：通过及时的反馈和评价，了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。实践方式：

课堂互动反馈：在课堂上通过观察学生的表现，及时给予反馈和指导。

作业与测试：布置作业和进行测试，了解学生的学习进度和掌握情况，并给予针对性的评价和建议。

这些形式可以相互结合，根据具体的教学内容和学生的实际情况进行灵活运用，以达到最佳的教学效果。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括2次平时作业、2次课堂小组展示和1次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	俄语语音知识 (5%) 俄语读音规则 (15%) 俄语基础语法知识 (10%)	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	俄语综合语法知识 (10%) 掌握动词变位 (10%) 阅读理解能力 (15%)	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标 3	句型综合运用能力 (10%) 汉译俄综合能力 (10%) 俄译汉综合能力 (15%)	小组活动、实践技能、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录 (20%)、平时作业 1 (20%)、平时作业 2 (20%)、课堂表现 (20%)、课堂笔记 (10%)、实践技能 (10%) 成绩构成。

3. 期末成绩评定

《第二外语 1》期末考试试卷的卷面成绩。

2. 平时成绩评定

(1) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(2) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。

(4) 实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

(5) 课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格

1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整，书写没有错误，书写规范，格式正确。	笔记记录比较完整，书写没有错误，书写比较规范，格式正确。	笔记记录较完整，书写有少量错误，书写较规范，格式较正确。	笔记记录不够完整，书写有错误，书写不够规范，格式较正确。	笔记记录非常少，或书写错误较多，书写不规范，格式不正确。
5	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰，基本没有错误。	按时独立完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时独立完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
------	----	-----	------	---------	----

大学俄语	史铁强	外语教学与研	2010.1.1	否	
------	-----	--------	----------	---	--

九、主要参考书目

1. 张会森. 俄语语法[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 1990.
2. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1996.
3. 陈国亭. 大学俄语写作精要[M]. 哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社, 1998.
4. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京:军事谊文出版社, 1996.

十、课程学习建议

学生应依据教材和教学大纲, 制定详细的自学计划并自觉执行。在学习过程中, 要了解每一单元应掌握的要点、重点; 学生课前预习, 广泛查阅各种资料(包括互联网资源); 课上做好笔记; 课后复习, 背诵课文。做到基本功扎实, 在听、说、读、写等方面得到全面训练和发展认真掌握每一单元所涉及的教学内容, 反复练习, 认真记单词, 循序渐进地掌握每单元的重点词汇和语法; 坚持听录音, 认真完成每单元的阅读练习, 逐步提高听力和阅读能力; 以宿舍或其他形式结成自学小组, 共同探讨学习内容, 交流自学方法并就所学内容进行口语练习; 积极参与课堂活动; 认真完成教师布置的学习任务和按时完成作业。主动与代课教师联系, 及时解决学习过程中遇到的问题。

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 2 Second Foreign Language 2		
课程编码	0310002B	适用专业	英语
先修课程	第二外语 1	修读学期	4
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	王荣	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 2 法语是为英语专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授初级法语内容，包括法语语法、词汇、句法、会话、中法互译以及法国文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握法语知识，了解法国社会的文化和历史，提高文化素养。不断提升听、说、读、写与译的能力，使学生能用法语交流信息，并提高英语和法语两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高法语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。文化与语言有着密切的联系，一定的文化背景和知识有助于促进语言应用能力的提高，同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：该课程主要通过课文的学习讲解以及必要的练习，传授系统的法语的基础语言知识，包括语法、词汇、语篇结构等，训练基本语言技能，包括听、说、读、写，培养学生逻辑思维的能力，使学生能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：学生能做到把理论知识和实际技能相结合，通过课文学习，

能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；能综合性地运用法语，掌握更多的写作技能，具备初中级的交际能力。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标 3：通过对法国文化和历史的了解，理解语言的历史沿革，语言构词的方式和变化，并通过培养英法对比的习惯，运用所掌握的词汇自主说出写出更多没有学过的表达，逐步培养法语思维，加强学生自学的能力。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等外语语言知识，熟悉外语文学的重要作家和作品，了解外语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、法语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教育情怀 沟通合作	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。
课程目标 3	教学能力 综合育人	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Au restaurant et Habitation	课程目标 1/2	讲授法、交际法	10
Rythme d'une journée	课程目标 1	讲授法、任务式教学法	4
Achat de vêtements	课程目标 2	讲授法、听说教学法	6
Raconter le passé	课程目标 2	讲授法、任务式教学法	14
La comparaison	课程目标 1/2	讲授法、任务式教学法	6

Projet d'études	课程目标 2/3	讲授法、任务式教学法	4
Belle île en mer	课程目标 3	讲授法、听说教学法	4
Souvenir	课程目标 2/3	讲授法、任务式教学法	6
Les relations et les loisirs	课程目标 2/3	讲授法、任务式教学法	10
合计			64

(二) 课程内容

Au restaurant et Habitation

【学习目标】

- 1.能够掌握代替宾语成分的代词，包括副代词、直接宾语人称代词和间接宾语人称代词
- 2.能够理解名词在句中所做的成分
- 3.能够掌握部分冠词的词形和用法
- 4.能够掌握法语日常常用食物的名词
- 5.学会在餐馆点餐和租房子的法语表达
- 6.了解法国的饮食文化

【课程内容】

- 1.副代词 **en** 的用法
- 2.直接宾语人称代词和间接宾语人称代词用法
- 3.部分冠词的词形和用法，与其它冠词的区别
- 4.绝对否定中有关部分冠词的情况
- 5.命令式中代词的位置
- 6.食物相关的词汇
- 7.单词表、课文和课后阅读
- 8.法国的饮食文化

【重点、难点】

- 1.重点：副代词 **en** 的用法，直接宾语人称代词和间接宾语人称代词用法，部分冠词，点餐的表达
- 2.难点：冠词的正确选择，宾语人称代词的综合运用

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.交际法：设定在食堂或者餐馆，两两为一个小组，一个人点餐，另一同学运用本课所学的句型和词汇进行回答，在实际对话的过程中，扩充课文内没有的单词和句型。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习动词的用法分类，从动词出发，判断名词所做的成分，选择哪个代词来代替。

2.看视频学法语，哪些表达和我们课文中的不一样？哪种更口语、能好记？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Rythme d'une journée

【学习目标】

1.能够掌握法语自反代词的形式

2.能够掌握法语代词式动词的用法和意义

3.能够理解一般疑问句的形式区别，并掌握书面语的表达形式

4.能够掌握否定句中的 de

5.学会介绍自己的家人和家庭情况

【课程内容】

1.自反代词的形式

2.代词式动词的用法和意义

3.命令式中代词式动词的用法

4.描述自己的一天日常，工作生活情况

5. 本课词汇、句子及篇章的理解与释义
6. 涉及家庭相关的词汇，介绍家庭情况的句型和表达
7. 了解法国的日常生活

【重点、难点】

1. 重点：自反代词的形式、代词式动词的用法和意义
2. 难点：理解自反代词的语法成分

【教学方法】

1. 讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2. 任务式教学法：安排学生完成一个记录日常的作文，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1. 课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
2. 课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 代词的划分小结，代词的用法是否有共同点？

【学习资源】

1. Guy Capelle, Patrick Guédon. 你好！法语. 北京：外语教学与研究出版社，2012.
2. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.
3. 孙辉. 简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

Achat de vêtements

【学习目标】

1. 能够掌握副代词 *en* 的补充用法
2. 能够掌握否定疑问句的回答
3. 了解法语副词的词形变化和位置
4. 学会买衣服的相关表达

【课程内容】

- 1.副代词 en 的补充用法
- 2.否定疑问句及回答
- 3.法语副词的词形变化和位置
- 4.课文和单词释义、课后阅读
- 5.法国时装文化介绍
- 6.涉及买衣服的相关的词汇和表达

【重点、难点】

1.重点：副代词 en 的补充用法，否定疑问句及回答，买衣服的相关的词汇和表达。

2.难点：en 做直接宾语时和直接宾语人称代词的区别，听懂对话并学会买衣服的表达。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.听说教学法：学习了情景性的对话后，看相关教学视频，练习听力，并反复口语实践练习。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.宾语人称代词小结，使用时选择哪个代词是否有技巧？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，2012.

2.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

3.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Raconter le passé

【学习目标】

1.能够掌握法语的复合过去时

- 2.能够掌握法语双代词的位置
- 3.能够掌握法语 tout 的三种词性
- 4.学会描述自己的过去
- 5.能够掌握法语日期、季节、年的表达法

【课程内容】

- 1.复合过去时的变位和结构
- 2.复合过去时中助动词的选择
- 3.复合过去时中过去分词的配合
- 4.复合过去时的用法
- 5.tout 做代词、形容词、副词的形式和用法
- 6.双宾语人称代词的位置
- 7.法语日期、季节、年的表达法
- 8.认识法语的简历
- 9.课文和单词释义、课后阅读
- 10.了解法国的工作制度

【重点、难点】

- 1.重点：复合过去时的用法、双宾语人称代词的位置
- 2.难点：过去分词的配合， tout 的不同词性形式和用法区别

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生完成一个描述昨天或者过去某个时刻的对话，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；抽点学生演绎对话，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.过去分词的词形是否有共同点？
- 2.能否用复合过去时写出自己的经历？

【学习资源】

1.Guy Capelle, Patrick Guédon.你好！法语.北京：外语教学与研究出版社，

2012.

2. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.

3. 孙辉. 简明法语教程上. 北京: 商务印书馆, 2013.

La comparaison

【学习目标】

1. 能够掌握法语形容词的比较级和最高级
2. 能够掌握法语副词的比较级和最高级
3. 学会表达比较生活在城市还是乡村

【课程内容】

1. 形容词的比较级和最高级
2. 副词的比较级和最高级
3. 课文、单词释义和课后阅读
4. 了解法国最美乡村文化

【重点、难点】

1. 重点: 形容词的比较级和最高级和副词的比较级和最高级
2. 难点: 运用比较级和最高级的表达对一个主题进行辩论。

【教学方法】

1. 讲授法: 本课程以讲授为主, 主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点, 并加以练习。讲授单词表中的单词, 并扩充表达和交际文化, 带领学生们读课文, 并引导学生们练习。

2. 任务式教学法: 安排进行辩论对话, 要求完整地运用到本课所学的句型和词汇; 组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务; 抽点学生演绎对话, 教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1. 课堂上勤于发言, 跟着老师的提问大声回答, 积极思考, 对重难点知识做好笔记, 理解透彻;
2. 课后补充课堂笔记、做练习, 巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 最高级的表达法总结。

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出

出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Projet d'études

【学习目标】

- 1.能够掌握法语简单将来时
- 2.能够掌握法语先将来时
- 3.学会制订学习、工作或生活计划
- 4.理解法语句子的种类

【课程内容】

- 1.法语简单将来时的变位和用法
- 2.副词先将来时的变位和用法
- 3.法语句子的分类
- 4.课文、单词释义和课后阅读
- 5.了解法国的高考和高等教育制度
- 6.学会表达制订学习、工作或生活计划

【重点、难点】

- 1.重点：简单将来时的变位和用法。
- 2.难点：用自己的语言写出一份学习计划。

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：安排学生用法语写出一份未来学习计划，要求完整地运用到本课所学的句型和词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.中法教育制度有何不同，综合上课比较法，能否试着用法语表述出来？

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
2. 孙辉. 简明法语教程上. 北京: 商务印书馆, 2013.

Belle île en mer

【学习目标】

1. 能够掌握关系代词 qui、que、où 的用法
2. 能够掌握法语关系从句
3. 能够掌握法语指示代词的形式和用法
4. 学会描述一个地点的位置、人口、面积等情况

【课程内容】

1. 法语关系代词 qui、que、où 的用法区别比较
2. 关系从句
3. 指示代词的形式和用法
4. 课文、单词释义和课后阅读
5. 了解法国的地理概况和海外领土
6. 描述一个地点的位置、人口、面积等基本情况

【重点、难点】

1. 重点: 关系从句和关系代词、指示代词
2. 难点: 代词的综合运用

【教学方法】

1. 讲授法: 本课程以讲授为主, 主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点, 并加以练习。讲授单词表中的单词, 并扩充表达和交际文化, 带领学生们读课文, 并引导学生们练习。

2. 听说教学法: 学习了情景性的对话后, 看相关教学视频, 练习听力, 并反复口语实践练习。

【学习要求】

1. 课堂上勤于发言, 跟着老师的提问大声回答, 积极思考, 对重难点知识做好笔记, 理解透彻;
2. 课后补充课堂笔记、做练习, 巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1. 所有代词进行小结。
2. 综合代词练习, 如何掌握做题技巧?

【学习资源】

1. Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.

2. 孙辉. 简明法语教程上. 北京: 商务印书馆, 2013.

Souvenir

【学习目标】

1. 能够掌握法语未完成过去时
2. 能够掌握强调句
3. 能够掌握法语时间介词
4. 学会描述过去发生的事情

【课程内容】

1. 法语未完成过去时的形式和用法
2. 未完成过去时和复合过去时的区别
3. 强调句
4. 时间介词
5. 未完成过去时的时间标志词
6. 了解 20 世纪的法国历史
7. 课文、单词释义和课后阅读

【重点、难点】

1. 重点: 未完成过去时, 强调句, 时间介词
2. 难点: 未完成过去时和复合过去时的比较

【教学方法】

1. 讲授法: 本课程以讲授为主, 主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点, 并加以练习。讲授单词表中的单词, 并扩充表达和交际文化, 带领学生们读课文, 并引导学生们练习。

2. 任务式教学法: 布置一个题目, 安排学生用法语写出作文, 要求运用到本课所学的两个时态; 组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务, 教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1. 课堂上勤于发言, 跟着老师的提问大声回答, 积极思考, 对重难点知识做好笔记, 理解透彻;

2. 课后补充课堂笔记、做练习, 巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.时态的总结，能否运用现在时、过去时和将来时完整的写出一篇作文？

【学习资源】

1.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上.北京：商务印书馆，2013.

Les relations et les loisirs

【学习目标】

- 1.能够掌握法语直接引语变间接引语
- 2.能够掌握被动语态
- 3.能够掌握条件式现在时
- 4.学会讲述人们日常的休闲活动

【课程内容】

- 1.法语直接引语变间接引语的规则
- 2.否定结构
- 3.被动语态
- 4.条件式现在时的变位与用法
- 5.faire/laisser+动词不定式
- 6.了解法国人的家庭关系以及家庭观
- 7.课文、单词释义和课后阅读

【重点、难点】

- 1.重点：直接引语和间接引语，被动语态，条件式现在时
- 2.难点：直接引语变间接引语时的时态变化

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授语法、单词和对话。讲授课文当中的语法点，并加以练习。讲授单词表中的单词，并扩充表达和交际文化，带领学生们读课文，并引导学生们练习。

2.任务式教学法：布置一个题目，安排学生用法语写出作文，要求运用到本课所学的词汇；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识

做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.时态的总结，能否运用现在时、过去时和将来时完整的写出一篇作文？

【学习资源】

1.Guy Capelle & Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国. 北京：外语教学与研究出版社，2006.

2.孙辉.简明法语教程上. 北京：商务印书馆，2013.

五、实践教学安排

第二外语2这门课程涉及12个实践学时。

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	在餐厅点餐的表达练习	口语对话	3	综合性	必做	1,2,3
2	在商场购物的表达练习	口语对话	3	综合性	必做	1,2,3
3	法国概况相关文本的翻译练习	翻译作业	3	综合性	必做	1,2,3
4	对比中法关于家庭或朋友关系的不同	辩论赛	3	综合性	比做	1,2,3

实践教学环节一：在餐厅点餐的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高法语口语表达能力，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节二：在商场购物的表达练习

实践目的：加深对所学词汇的记忆，提高法语口语表达能力。增强跨文化交际能力。

实践安排：学生自由分组，通过创建真实或模拟的语言环境，使学生在具体情境中学习法语。

实践场所：教室。

实践要求：学生需两两组合，自己编撰对话并演绎。教师点评口语对话，并改正其错误。

实践教学环节三：法国概况相关文本的翻译练习

实践目的：掌握所学词汇，提高翻译技巧。

实践安排：学生自由选择一篇法国旅游相关的文章，进行汉译法或法译汉翻译练习。

实践场所：教室。

实践要求：学生需提交一份翻译作业，并相互检查和评价。教师点评翻译作业，并给出改正或改进意见。

实践教学环节四：对比中法关于家庭或朋友关系的不同

实践目的：掌握相关所学词汇，提高法语口语表达能力和文化传播能力。

实践安排：学生自由选择辩论观点，根据所持观点分组，3到4人为一组进行辩论。

实践场所：教室。

实践要求：学生需完成一场辩论赛，学生之间相互点评，投票选出最佳辩手。教师点评比赛，并给出改正或改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、2次平时作业、课堂笔记、课堂表现和1次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	法语语音知识（5%） 法语读音规则（15%） 法语基础语法知识（10%）	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	法语综合语法知识（10%） 阅读理解能力（10%） 形容词、动词一致（15%）	平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 3	句子改写、句型综合能力（10%） 汉译法综合能力（10%） 法译汉综合能力（15%）	考勤记录、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录（20%）、课堂表现（20%）、平时作业（40%）、课堂笔记（10%）、实践技能（10%）成绩构成。

- (1) 考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。
- (2) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- (3) 平时作业：学生平时作业提交次数及完成质量。
- (4) 课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。
- (5) 实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语2》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整，书写没有错误，书写	笔记记录比较完整，书写没有错误，书写比	笔记记录较完整，书写有少量错误，书写较	笔记记录不够完整，书写有错误，书写不	笔记记录非常少，或书写错误较多，书写不规范，格

		规范, 格式正确。	较规范, 格式正确。	规范, 格式较正确。	够规范, 格式较正确。	式不正确。
5	实践技能	熟练掌握所学技能, 并能灵活运用, 按时完成实践练习, 内容完整, 思路清晰, 没有错误。	技能掌握较为熟练, 按时完成实践练习, 内容比较完整, 思路比较清晰, 基本没有错误。	按时完成实践练习, 内容基本完整, 思路一般, 有个别错误。	按时完成实践练习, 内容不够完整, 思路一般, 有很多错误。	未能按时完成实践练习, 或没有完成, 内容不完整, 有很多错误。
6	期末考试	答题情况参照《第二外语 2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编大学法语	张敏	外语教学与研究出版社	2019.1.1	否	

九、主要参考书目

- 1.张晶.标准法语语法精讲与练习.北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- 2.Guy Capelle, Patrick Guédon. 你好! 法语.北京: 外语教学与研究出版社, 2012.
- 3.Guy Capelle, Noëlle Gidon. *Reflets* 走遍法国.北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- 4.毛意忠.法语现代语法.上海: 上海译文出版社, 2008.张余、曹振武编.

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议: 为了更好地掌握法语, 学生每周除了课堂时间外, 建议至少投入 3-5 小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2.分阶段要求:

初期阶段(学习前几个月): 主要集中在语音、基础词汇和简单语法的复习上, 建议每天投入 30 分钟到 1 小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段(学习中期): 随着学习的深入, 可以逐渐增加课外学习时间, 用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少 1-2 小时。

后期阶段(学习后期至考试前): 为了备考或准备更高层次的学习, 建议每天投入 2 小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3.学习建议

(1) 制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

(2) 多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听法语歌曲、看法语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学或法语母语者进行口语交流，增强口语表达能力。

(3) 多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的法语读物进行阅读，如法语教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

(4) 利用网络资源：互联网为法语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台（如 Duolingo、Rosetta Stone 等）、法语学习网站（如 Apprendre le français、Français facile 等）以及社交媒体上的法语学习群组等资源进行自主学习和交流。

(5) 定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 2 Second Foreign Language2		
课程编码	0310002B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	5
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	童慧婷	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 2 日语是为翻译专业学生开设的专业核心课程，是一门理论性、实践性和应用性很强的课程，主要讲授日语的基本知识，包括日语初级语法、词汇、句法、会话、中日互译以及日本文化、历史和文学等。

通过本课程的学习，使学生掌握日语知识，了解日本社会的文化和历史，提高文化素养，具有初步的听、说、读、写与译的能力，使学生能用日语交流信息，并提高汉日两种外语之间的学习比较，从而为进一步提高日语水平打下较好的基础。此外，在教学过程中，还应该有助于学生开阔视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收国外文化的精髓，提高文化素养。不断使学生掌握基本的日语知识和技能，逐步提高基本的综合语言运用能力的过程，学会运用日语交际。同时提高学生的跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：经过不断地学习讲解以及练习，使学生进一步掌握教材中的基本词汇，能准确掌握并使用动词的活用形。在第一学期所学助词的基础上，进一步掌握其他助词的用法或一个助词的多重用法，并引导学生归纳总结，能够认知课本中出现的词汇及其基本搭配并能在说话和写作中灵活应用。【毕业要求 2：学科素养】

课程目标 2：通过对所学句型接续、含义的讲解，能让学生能够灵活运用于写作或翻译中，提高学生实际运用语言的能力，能综合性地初步运用日语，掌握一定的写作技能，能够加强跨文化交际能力，发展学生的与人沟通、合作的能力，为学生可持续发展构建平台。【毕业要求 2：教学能力】

课程目标 3：通过对日语语言的不断学习，能进一步了解日本的文化及其民族特点，帮助学生了解中日文化的异同。并通过课堂实践，培养良好的口头、笔头表达能力及心理素质，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。坚持诚信态度对待学习和生活，具有良好的道德品质。【毕业要求 1：教育情怀】【毕业要求 3：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	教育情怀 综合育人	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
小李在日本迎新春	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、项目式学习	16
再见！日本	课程目标 1/2	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
森赴北京	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
余暇	课程目标 1/2/3	讲授法、练习法、交际型教学法、项目式学习、	16
合计			64

（二）课程内容

小李在日本迎新春

【学习目标】

- 1.熟练掌握主谓谓语句
- 2.掌握表达能力、愿望、爱好的新句型
- 3.掌握动词未然形和基本形的用法

【课程内容】

- 1.主谓谓语句，对象语的概念及用法。
- 2.表示能力、愿望、爱好的新句型
- 3.日本的时令景物与传统活动。
- 4.日本垃圾分类回收的情况。

【重点、难点】

- 1.重点：动词未然形的用法；形式体言的概念及用法
- 2.难点：1类和2类动词て形的辨析

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语的判断句和存在句。
- 2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。
- 3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
- 4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

- 1.课前通过自带电子资源完成课程内容的预习；
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语动词的未然形用法。
- 2.思考动词1类和2类て形的区别

【学习资源】

- 1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12
- 2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

再见！日本

【学习目标】

- 1.能够掌握日语敬体与简体的用法
- 2.能够掌握日语口语中终助词的用法使用方法
- 3.能够掌握常用助词的使用

【课程内容】

- 1.日语动词的简体和敬体
- 2.日语形容词的简体和敬体
- 3.日本名词的简体和敬体
- 4.日语口语中终助词的用法。
- 5.日本的传统表演艺术

【重点、难点】

- 1.重点：动词た形的变化规则和使用场合；日语中敬体和简体使用场合。
- 2.难点：助词“たり、と”的意义用法

【教学方法】

- 1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语动词句。
- 2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。
- 3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。
- 4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

- 1.课前通过电子资源完成课程内容的预习；
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1 复习日语的简体用法
- 2.复习助词たり、と等助词的用法

3.思考日语名词、动词、形容词的敬体简体使用场合区别

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

森赴北京

【学习目标】

- 1.能够掌握日语动词的连体形
- 2.能够掌握动作的授受表达句型。
- 3.能够掌握表示推测的句型

【课程内容】

- 1.日语动词的连体形的含义和结构特征
- 2.动作授受关系的表达方式
- 3.日本的房间布局，即户型结构的表达方法

【重点、难点】

- 1.重点：动词连体形的相关句型；表示推测的句型
- 2.难点：事物授受和动作授受的比较讲解

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语形容词、形容动词和日语比较句型。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.复习日语连体形结构特征及用法
- 2.思考事物授受和动作授受的表达方式的异同

【学习资源】

- 1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12
- 2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.
- 3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

余暇

【学习目标】

- 1.能够掌握日语动词命令形及相关句型
- 2.能够掌握动词意志形的含义和表达方式
- 3.能够掌握日语表示意志用法

【课程内容】

- 1.日语动词命令形
- 2.日语意志形
- 3.日语表示意志的用法

【重点、难点】

- 1.重点：动词命令形的变化规则；动词意志形的变化规则
- 2.难点：日语中表达说话人主观意志的不同句型

【教学方法】

1.讲授法：本课程以讲授为主，主要讲授日语数量词的用法和て形的变化规则及含义。

2.练习法：通过句型的讲解，会举大量例句进行练习，并结合课后习题进行巩固和加强。

3.交际型教学法：基于对课文人物对话的分析和讨论，在课堂上设置问题并进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的主动性。

4.项目式学习法：教师围绕每课主题，指导学生通过小组讨论与分享，分组准备与某个主题相关的发表，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

【学习要求】

1.课堂上勤于发言，跟着老师的提问大声回答，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

2.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.复习日语命令形的使用

2.复习动词意志形的使用

3.练习动词意志形、命令形等变形规则的使用

【学习资源】

1.人民教育出版社，光村出版株式会社.新版中日交流标准日本语（初级）上.北京：人民教育出版社.2013.12

2.张元卉.新标准日本语（初级）：北京理工大学.中国大学 MOOC.

3.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解（初级）.大连：大连出版社.2006.5

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	日语连体形的汉译日	作业	4	综合性	必做	课程目标 1
2	日语简体形的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标 2
3	日语主谓谓语句的日译汉	作业	4	综合性	必做	课程目标 3

实践 1：日语连体形的汉译日

实践目的：能初步掌握日语口语，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生用日语描述，并使用相关句型将其翻译成正确的日语表达。

实践场所：教师

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

实践 2：日语简体形的日译汉

实践目的：通过分析长句子，找出句子中心结构，并进行符合汉语表达习惯的日译汉，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：节选刊登在日本杂志中日语简体形的文章，在对日语简体形进行大致讲解后，进行日译汉的练习。

实践场所：教师

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，

并给出改进

实践3：日语主谓谓语句的日译汉

实践目的：能初步掌握日语主谓谓语句，提高翻译技巧，增强跨文化交际能力。

实践安排：学生用日语描述，并使用相关句型将其翻译成正确的日语表达。

实践场所：教师

实践要求：学生需提交翻译作业，并互相检查和评价，教师点评翻译作业，并给出改进意见。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、2次平时作业、课堂笔记、课堂表现和实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	日语常用助词使用 10% 日语初级动词变形规则 10% 日语形容词、名词活用 10%	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标2	日语综合语法知识 20% 阅读理解能力 15%	平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标3	语法、句型综合使用能力 10% 汉译日综合能力 10% 日译汉综合能力 15%	考勤记录、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录（20%）、平时作业1（20%）、平时作业2（20%）、课堂表现（20%）、课堂笔记（10%）、实践技能（10%）成绩构成。

3.期末成绩评定

《第二外语 2》期末考试试卷的卷面成绩。

2.平时成绩评定

- (1) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- (2) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。
- (3) 考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。
- (4) 实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。
- (5) 课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语 2》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整，书写没有错误，书写规范，格式正确。	笔记记录比较完整，书写没有错误，书写比较规范，格式正确。	笔记记录较完整，书写有少量错误，书写较规范，格式较正确。	笔记记录不够完整，书写有错误，书写不够规范，格式较正确。	笔记记录非常少，或书写错误较多，书写不规范，格式不正确。

5	实践技能	熟练掌握所学技能,并能灵活运用,按时完成独立完成实践练习,内容完整,思路清晰,没有错误。	技能掌握较为熟练,按时完成实践练习,内容比较完整,思路比较清晰,基本没有错误。	按时完成独立完成实践练习,内容基本完整,思路一般,有个别错误。	按时完成独立完成实践练习,内容不够完整,思路一般,有很多错误。	未能按时完成独立完成实践练习,或没有完成,内容不完整,有很多错误。
---	------	--	---	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新版中日交流标准日本语初级(上、下)	人民教育出版社,光村图书出版株式会社	人民教育出版社	2013.12	否	

九、主要参考书目

- 1.樊慧颖.新版中日交流标准日本语词汇讲解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- 2.刘晓华,罗丽杰.新版中日交流标准日本语语法详解(初级).大连:大连出版社.2006.5
- 3.周平,陈小芬.新编日语1重排本.上海:上海外语教育出版社.2016.11.
- 4.蔡诚.新版中日交流标准日本语初级同步练习.北京:人民教育出版社.2005.7
- 5.凌蓉.日语语音教程修订版.上海:上海外语教育出版社.2015.6

十、课程学习建议

1.课外学习时间要求

总体时间建议:为了更好地掌握日语,学生每周除了课堂时间外,建议至少投入3-5小时的课外时间进行复习、预习和拓展学习。

2.分阶段要求:

初期阶段(学习前几个月):主要集中在初级语法的复习上,建议每天投入30分钟到1小时进行跟读、模仿和记忆。

中期阶段(学习中期):随着学习的深入,可以逐渐增加课外学习时间,用于巩固所学知识、完成课后练习以及进行口语和听力的训练。建议每天至少1-2小时。

后期阶段(学习后期至考试前):为了备考或准备更高层次的学习,建议每天投入2小时以上的课外时间进行系统的复习、模拟测试和查漏补缺。

3.学习建议

(1) 制定学习计划：根据自己的学习进度和目标，制定合理的学习计划，并坚持执行。可以将每天的学习任务细化到小时，确保每个部分都能得到充分的关注。

(2) 多听多说：语言学习重在实践，尤其是听说能力的培养。可以通过听日语歌曲、看日语电影或电视剧、参加语言交换活动等方式来提高听力水平；同时，积极与同学进行口语交流，增强口语表达能力。

(3) 多读多写：阅读是提高词汇量、理解能力和语感的有效途径。可以选择适合自己水平的日语读物进行阅读，如教材、小说、新闻等；同时，通过写日记、作文等方式进行写作练习，提高书面表达能力。

(4) 利用网络资源：互联网为日语学习提供了丰富的资源。可以利用在线课程、学习平台、日语学习网站以及社交媒体上的日语学习群组等资源进行自主学习和交流。

(5) 定期复习：遗忘是语言学习中的常见问题之一。为了巩固所学知识并避免遗忘，建议定期进行复习。可以制定复习计划表，按照计划表上的时间节点进行复习和巩固。

《第二外语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二外语 2 Second Foreign Language 2		
课程编码	0310002B	适用专业	英语
先修课程	第二外语 1	修读学期	5
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 52，实践学时 12）		
执笔人	郭佳佳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二外语 2（俄语）是为英语专业学生开设的专业核心课程，讲授对象为英语专业的三年级学生，是理论、实践和应用并重的综合性课程。本课程使学生认识常用的俄语词汇，掌握基本俄语语法。并结合语言教学，讲授有关俄罗斯国情知识，培养学生在日常生活题材和一般社会、文化生活题材范围内的，用俄语听、说、读、写、译的基本交际技能。学会运用俄语交际，逐步提高语言综合运用能力，为学生未来可能的学术或职业发展打下一定的语言基础。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备以下知识和能力：较强的阅读能力、一定的译和听的能力、初步的写和说的能力，使学生能以俄语为工具，获取所需要的信息，同时培养学生借助词典阅读社科文章以及今后进一步自主学习的语言能力。还应帮助学生掌握良好的语言学习方法，打下扎实的语言基础，提高文化素养，培养学生语言运用能力和交流信息能力。另外通过俄语语言知识的学习，了解相关的政治、经济、文化、社会历史和风俗习惯等知识。进一步理解中俄文化的异同，提高文化素养，培养跨文化交际能力。并且通过中俄文化对比，提升文化自觉和文化自信，培养爱国主义精神。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：继续以语法和言语训练为课堂主要教学内容。学习中各部分

会密切结合，其中结合范句，对语法进行理解再加深；结合课文，对词汇、句型、阅读能力进行巩固提高。从语音、词汇、语法三方面为下一步按题材学习奠定基础。同时，培养学生的听、说、读、写、译的能力，培养言语交际能力和连贯独白能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过对俄语语言的不断学习，进一步了解俄罗斯的文化及其民族特点，帮助学生了解中俄文化的异同。通过对所学句型接续、含义的讲解，让学生能够灵活运用于写作或翻译中，提高学生实际运用语言的能力。加强跨文化交际能力，发展学生的与人沟通、合作的能力，为学生可持续发展构建平台。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标 3：在专业知识技能传授的同时，注重文化意识的培养，总结俄语的语言习惯与俄罗斯文化的思维方式，从而提高传播效果，实现了跨文化交际的目的。学生借助掌握的汉语能力与中国文化知识去理解和掌握目标语俄语，了解两国的历史渊源，提升文化自觉和文化自信。培养学生的文化包容心态，以一种开放与接纳的广阔视角，以爱国主义情怀去辨别、吸收和学习新的知识。弘扬爱国主义精神，培养爱国主义精神和社会责任感，形成健全的人生观。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等外语语言知识，熟悉外语文学的重要作家和作品，了解外语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、法语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教育情怀 沟通合作	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。
课程目标 3	教学能力 综合育人	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Урок 13 Фонетика; Грамматика;	课程目标 1 课程目标 2	讲授法、听说教学法、 练习法	10

Семья Андрея	课程目标 3		
Урок 14 Фонетика; Грамматика; О нашем университете	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	10
Урок 15 Фонетика;Грамматика; Подарок другу	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	10
Урок 16 Фонетика;Грамматика; Студент одиннадцать лет	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	10
Урок 17 Фонетика;Грамматика; Она будет учительницей	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	10
Урок 18 Фонетика;Грамматика; Смелые люди	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授法、听说教学法、 练习法	10
Аудирование	课程目标 1	讲授法、听说教学法、 练习法	2
Повторение	课程目标 1	讲授法、练习法	2
合计			64

(二) 课程内容

Урок 13

【学习目标】

- 1.掌握辅音连缀-стл-, -стн-, -здн-的读音。
- 2.掌握音组-ого, -его的发音。
- 3.掌握名词单数第二格。
- 4.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第二格。
- 5.掌握人称代词第二格。
- 6.掌握句子的次要成分：定语。
- 7.掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

- 1.辅音连缀-стл-, -стн-, -здн-的读音规则。

- 2.音组-oro, -ero的发音规则。
- 3.名词单数第二格规则。
- 4.形容词、物主代词、指示代词单数第二格规则。
- 5.人称代词第二格的规则。
- 6.句子的次要成分：定语的规则。
- 7.句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

- 1.重点：名词单数第二格；形容词、物主代词、指示代词单数第二格。
- 2.难点：人称代词第二格。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的预习。
- 2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
- 3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

- 1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- 2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1990.
- 3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.
- 4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社,1996.

Урок 14

【学习目标】

- 1.掌握辅音连缀-тц-, -дц-的读音。
- 2.掌握名词复数第二格。
- 3.掌握基数词 1-30 和不定量数词。
- 4.掌握课文,正确朗读并背诵。

【课程内容】

- 1.辅音连缀-тц-, -дц-的读音规则。
- 2.名词复数第二格的规则。
- 3.基数词 1-30 和不定量数词运用的规则。
- 4.句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

- 1.重点:名词复数第二格;形容词、物主代词、指示代词复数第二格。
- 2.难点:基数词 1-30 和不定量数词。

【教学方法】

1.讲授法:讲授为主要教学方法,讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用,并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进,讲解清晰准确,以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力,提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法:采用听读和比较法,听力部分应以学生为主,教师重、难点和技巧辅导为辅,同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法:课堂上,采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式,达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题,达到巩固所学知识点的目的。通过练习,了解学生知识点掌握情况,对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的预习。
- 2.课堂上认真听课,勤于思考,积极交流,对重难点知识做好笔记。
- 3.课后完成练习内容,及时复习,巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则,学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

- 1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- 2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1990.
- 3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.
- 4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.
- 5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社,1996.

Урок 15

【学习目标】

- 1.掌握名词单数第三格。
- 2.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第三格。
- 3.掌握人称代词第三格。
- 4.掌握谓语副词。
- 5.掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

- 1.名词单数第三格规则。
- 2.形容词、物主代词、指示代词单数第三格规则。
- 3.人称代词第三格规则。
- 4.谓语副词。
- 5.句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

- 1.重点：名词单数第三格；形容词、物主代词、指示代词单数第三格。
- 2.难点：谓语副词。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的预习。
- 2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
- 3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

- 1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- 2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社, 1990.
- 3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.
- 4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.
- 5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社, 1996.

Урок 16

【学习目标】

- 1.掌握列举语调。
- 2.掌握名词复数第三格。
- 3.掌握形容词、物主代词、指示代词复数第三格。
- 4.掌握基数词 31-100。
- 5.掌握年龄和钟点表示法。
- 6.掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

- 1.列举语调规则。
- 2.名词复数第三格规则。
- 3.形容词、物主代词、指示代词复数第三格规则。
- 4.基数词 31-100 的运用。

5.年龄和钟点表示法的规则。

6.句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

1.重点：名词复数第三格；形容词、物主代词、指示代词复数第三格。

2.难点：基数词 31-100。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践应用能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的预习。

2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。

3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.

2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1990.

3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.

4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.

5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社,1996.

【学习目标】

- 1.掌握事务性疑问句语调。
- 2.掌握名词单数第五格。
- 3.掌握形容词、物主代词、指示代词单数第五格。
- 4.掌握人称代词第五格。
- 5.掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

- 1.事务性疑问句语调规则。
- 2.名词单数第五格规则。
- 3.形容词、物主代词、指示代词单数第五格规则。
- 4.人称代词第五格规则。
- 5.句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

- 1.重点：名词单数第五格；2.形容词、物主代词、指示代词单数第五格。
- 2.难点：人称代词第五格。

【教学方法】

1.讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2.听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的预习。
- 2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
- 3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

1. 史铁强. 大学俄语(1)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
2. 张会森. 俄语语法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1990.
3. 陈国亭、田文清. 大学俄语词汇语法精解[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1996.
4. 陈国亭. 大学俄语写作精要[M]. 哈尔滨: 哈尔滨工业大学出版社, 1998.
5. 赵敏善. 俄汉语言文化对比研究[M]. 北京: 军事谊文出版社, 1996.

Урок 18

【学习目标】

1. 掌握名词复数第五格。
2. 掌握形容词、物主代词、指示代词复数第五格。
3. 掌握定向动词与不定向动词。
4. 掌握序数词 1-10。
5. 掌握句子的次要成分：状语。
6. 掌握课文，正确朗读并背诵。

【课程内容】

1. 名词复数第五格规则。
2. 形容词、物主代词、指示代词复数第五格规则。
3. 定向动词与不定向动词规则。
4. 序数词 1-10 的运用。
5. 句子的次要成分：状语的规则。
6. 句型、对话、课文内容。

【重点、难点】

1. 重点：名词复数第五格；形容词、物主代词、指示代词复数第五格。
2. 难点：定向动词与不定向动词。

【教学方法】

1. 讲授法：讲授为主要教学方法，讲授语音发音、语音规则、单词拼读、基础语法知识、基本句型应用，并引导学生正确掌握。讲授中注意知识的层层递进，讲解清晰准确，以启发、诱导的方式培养学生独立解决问题的能力，提高语言表达的准确性和流利性。

2. 听说教学法：采用听读和比较法，听力部分应以学生为主，教师重、难点和技巧辅导为辅，同时结合口语练习来全面促进学生的实践能力。

3.练习法：课堂上，采取问答、复述、听写等多种课堂练习的方式，达成教学目的。引导学生完成课本中相应的练习题，达到巩固所学知识点的目的。通过练习，了解学生知识点掌握情况，对于错误加以改正和强调。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的预习。
- 2.课堂上认真听课，勤于思考，积极交流，对重难点知识做好笔记。
- 3.课后完成练习内容，及时复习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.掌握发音规则，学习过的单词、句子、课文语音语调基本正确。了解并掌握学习过的语法点、句型和重点词汇。

2.较为全面理解课文内容，能复述课文，能够初步从口头、笔头两个方面对所学知识灵活应用。

【学习资源】

- 1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- 2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1990.
- 3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.
- 4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.
- 5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社,1996.

五、实践教学安排

第二外语2（俄语）包含12个实践学时，实践教学融合在日常教学中，实践教学的实施主要通过以下的教学方式：

1.互动参与。通过学生之间的互动和参与，激发学生的学习兴趣 and 积极性。形式有：回答问题、小组讨论。围绕某个话题，学生做出回答或者分成小组进行讨论。还有课堂展示，让学生分组准备与文化、节日、风俗等相关的展示，并在课堂上进行展示和讲解。

2.多媒体教学。利用多媒体资源，如音频、视频、图片等，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。主要形式有：听力训练，使用原声材料，如电影片段、歌曲、新闻等，进行听力训练，提高学生的听力理解能力。视觉辅助，利用视频、图片、图表等视觉材料，帮助学生更深入地理解语言和文化。

4.反馈与评价。

描述：通过及时的反馈和评价，了解学生的学习情况，调整教学策略，提高教学效果。实践方式：

课堂互动反馈：在课堂上通过观察学生的表现，及时给予反馈和指导。

作业与测试：布置作业和进行测试，了解学生的学习进度和掌握情况，并给予针对性的评价和建议。

这些形式可以相互结合，根据具体的教学内容和学生的实际情况进行灵活运用，以达到最佳的教学效果。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括 2 次平时作业、2 次课堂小组展示和 1 次实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	俄语基础语法知识 10%	课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	俄语综合语法知识 30% 句型综合运用能力 10%	平时作业、小组活动、期末考试
课程目标 3	汉译俄综合能力 15% 俄译汉综合能力 15% 语言综合运用能力 20%	小组活动、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩评定由考勤记录（20%）、平时作业 1（20%）、平时作业 2（20%）、课堂表现（20%）、课堂笔记（10%）、实践技能（10%）成绩构成。

3.期末成绩评定

《第二外语 1》期末考试试卷的卷面成绩。

2.平时成绩评定

（1）课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（2）作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）考勤记录：学生是否按时出勤、有无请假、迟到早退。

（4）实践技能：组织对话能力、翻译能力、书写能力。

(5) 课堂笔记：学生记录笔记的完整性、书写正确、书写规范等。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《第二外语 1》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	学生未请假、未旷课、全部课程出勤、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、未旷课、没有迟到早退。	学生有少于三次请假、不大于一次旷课、没有迟到早退。	学生有大于三次请假、大于一次旷课、偶尔迟到早退。	学生有大于三次请假、大于三次旷课、经常迟到早退。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记记录十分完整，书写没有错误，书写规范，格式正确。	笔记记录比较完整，书写没有错误，书写比较规范，格式正确。	笔记记录较完整，书写有少量错误，书写较规范，格式较正确。	笔记记录不够完整，书写有错误，书写不够规范，格式较正确。	笔记记录非常少，或书写错误较多，书写不规范，格式不正确。
5	实践技能	熟练掌握所学技能，并能灵活运用，按时完成实践练习，内容完整，思路清晰，没有错误。	技能掌握较为熟练，按时完成实践练习，内容比较完整，思路比较清晰。	按时完成实践练习，内容基本完整，思路一般，有个别错误。	按时完成实践练习，内容不够完整，思路一般，有很多错误。	未能按时完成实践练习，或没有完成，内容不完整，有很多错误。

			晰，基本没有错误。			
--	--	--	-----------	--	--	--

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
大学俄语	史铁强	外语教学与研究出版社	2010.1.1	否	

九、主要参考书目

- 1.史铁强.大学俄语(1)[M].北京:外语教学与研究出版社,2010.
- 2.张会森.俄语语法[M].北京:外语教学与研究出版社,1990.
- 3.陈国亭、田文清.大学俄语词汇语法精解[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1996.
- 4.陈国亭.大学俄语写作精要[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,1998.
- 5.赵敏善.俄汉语言文化对比研究[M].北京:军事谊文出版社,1996.

十、课程学习建议

学生应依据教材和教学大纲，制定详细的自学计划并自觉执行。在学习过程中，要了解每一单元应掌握的要点、重点；学生课前预习，广泛查阅各种资料（包括互联网资源）；课上做好笔记；课后复习，背诵课文。做到基本功扎实，在听、说、读、写等方面得到全面训练和发展认真掌握每一单元所涉及的教学内容，反复练习，认真记单词，循序渐进地掌握每单元的重点词汇和语法；坚持听录音，认真完成每单元的阅读练习，逐步提高听力和阅读能力；以宿舍或其他形式结成自学小组，共同探讨学习内容，交流自学方法并就所学内容进行口语练习；积极参与课堂活动；认真完成教师布置的学习任务和按时完成作业。主动与代课教师联系，及时解决学习过程中遇到的问题。

《综合英语 1》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语 1	Integrated English 1	
课程编码	0320113B	适用专业	英语专业
先修课程	无	修读学期	第一学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	3	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	52 学时（理论学时 52，实践学时 0）		
执笔人	李叶	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《综合英语 1》是英语专业本科教学中的一门专业主干必修课程，是学生获取英语语言系统知识和提高英语应用能力的关键课程。其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。本课程集听、说、读、写、译于一体，旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析，提高学生语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力；熟悉中西方文化，从而提高学生的听，说，读，写和译的技能，为学生升入高年级阶段打下良好、扎实的语言基础。基础英语在基础阶段课程设置中处于重中之重，对英语专业本科学生大学阶段全过程的成败起着决定性的作用。该课程应使学生奠定坚实的语言基本功，为学生的英语专业知识学习打下坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；具有人文底蕴和科学精神；对教育有独特的感受和理解，在教育中能投入真诚的感情，拥有塑造人、培养人的使命感。【毕业要求 2:教育情怀】

课程目标 2：学生能做到把英语学科的理论知识和实际技能相结合，能综合性地初步运用英语进行交际理解；懂得英语学科育人价值，能够有机结合英

语知识进行综合育人活动。【毕业要求 6:综合育人】

课程目标 3: 学生能初步掌握反思方法和技能, 能够提高思维能力和创新能力。使学生初步具有一定创新意识, 运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题。在项目学习中掌握一定的合作技能, 具有小组互助和团队合作学习体验。【毕业要求 7:学会反思; 毕业要求 8:沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值, 能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.2 初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。 8.2 掌握合作技能, 具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
The Fun They Had	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Whatever Happened to Manners?	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Dealing With AIDS	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
A Debt to Dickens	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Gender Bias in Language	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Review	课程目标 3	启发式教学、课堂讨论	2
合计			52

(二) 课程内容

The Fun They Had

【学习目标】

- 1.“三进教育”和 *science fiction* 的教育意义和价值。
2. *The Fun They Had* 的理解及语言学习。
- 3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

- 1.未来 2157 年教育模式可能的样子，与现在教育模式的对比。
2. *head, be supposed to, mechanical, superior, regular, tuck* 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
- 3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

- 1.重点：对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑。
- 2.难点：对课文重点词汇的运用、句型把握。

【教学方法】

- 1.科幻类 *Video Clip* 导入主题，感受未来世界。分组讨论科幻影片的价值、我们未来可能出现的生活方式。
- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 *word* 版资料。
- 3.课文讲解中感受语境、文化背景、传统教育与未来教育的优略对比。
- 4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.对课文重点词汇的运用、句型把握。
- 2.文章主题深度理解，懂得 *science fiction* 的教育意义和价值。
- 3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. *science fiction* 的教育意义和价值。
- 2.未来 2157 年教育模式的优劣。
- 3.高科技也许是一场灾难。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心
- 2.《中国文化阅读与翻译》
- 3.有道词典、学习强国 *app*.

Whatever Happened to Manners?

【学习目标】

- 1.使学生认识礼貌的必要性和意义，及如何成为一个有良好礼仪的人。

2. *Whatever Happened to Manners?* 的课文理解及分析，语言学习。

3. 对课文重点词汇的运用、长句和难句把握、掌握课文有关礼貌重点句子，并能运用于生活中。完成课后练习。

【课程内容】

1. 通过 movie clip 引入主题-礼仪，感受礼仪文化。

2. manners, appreciate, somehow, go a long way 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3. 课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1. 重点：掌握议论文的写作方法：演绎法，重点词汇词组及语法的掌握与学习。

2. 难点：掌握英语比较级的用法，演绎法的运用和长难句的分析理解。

【教学方法】

1. 通过 movie clip 引入主题-礼仪。分组讨论：

--how to show good manners and become civilized citizens...

---What do you know about China in terms of manners?

2. 重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。

3. 课文讲解中感受礼仪是一种内在美，现代人的礼仪缺失。

4. 练习部分比较级的特殊用法，通过练习测评学生该方面的应用能力。

【学习要求】

1. 对课文重点词汇的运用、句型把握。

2. 文章主题深度理解，懂得礼仪的价值。

3. 能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. 礼仪与文明的社会关系，中国礼仪文化。

2. 复习礼仪的内涵---其内在美和秘笈。

3. 冠词、比较级的特殊用法。

【学习资源】

1. 新理念外语网络教学平台·备课中心。

2. 《中国文化阅读与翻译》。

3. 有道词典、学习强国 app.。

Dealing With AIDS

【学习目标】

- 1.了解艾滋病的相关知识,如艾滋病的传播途径.提高学生防范意识.并以正确的态度与艾滋病患者相处;
- 2.掌握重点词汇和短语的意义及用法,通过句子释义,理解课文中难句和长句。
- 3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

- 1.AIDS 病的知识普及,艾滋病的传播途径,艾滋病日的宣传主题。
- 2.blew it off, living life up, feel so bad, had the disease, stuck it out, make it through, etc.词汇的用法讲解,阐释课文难句。
- 3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

- 1.重点:掌握重点词汇及其同义、同形词辨析;掌握记叙文的写作方法;学习和理解一些关于艾滋病的相关知识;对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑。
- 2.难点:记叙文的写作方法,对于艾滋病的认识和对于艾滋病人的态度;对课文重点词汇的运用、句型把握。

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 感受艾滋病的,分组讨论其社会歧视。
- 2.重难点词汇用法讲解,向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解中感受抗击艾滋病的历程不仅增进友谊、加深情感,也促进了心智。
- 4.练习部分词汇、语法块状讲解,通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.对课文重点词汇的运用、句型把握。
- 2.文章主题促进心智的理解,懂得经历是一种成长。
- 3.能顺利完成课后练习,注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.经历更是一种友谊和心智的成长,磨难中人性的光环。
- 2.Some, any, all, each, every and their compounds 的特殊用法

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心。
- 2.《中国文化阅读与翻译》。
- 3.Thompson.A.j.&A.V.Martinet.(1980).A Practical English Grammar Exercises

2(2nd ed.).Oxford.:Oxford University Press.

4.Hewings,M. (2001).Advanced Grammar in use. Beijing: Foreign language Teaching and Research Pres & Cambridge: Cambridge University Press.

5.Kin, E.,D.Jack & E.Davis.(1990). Interaction 1:A Communicative Grammar (2nd ed.).New York: McGraw-Hill

A Debt to Dickens

【学习目标】

1.了解狄更斯及其代表作和作者赛珍珠生平及其代表作，阅读原版文学作品的意义和价值。

2.“孤读”使年幼的赛珍珠爱上狄更斯，爱上文学，进而成了大作家。Pearl Buck—the Good Earth.

3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.“孤读”使年幼的赛珍珠爱上狄更斯，爱上文学，进而成了大作家。Pearl Buck—the Good Earth.

2.Binding, household, indefatigable, in great peril, Descend, Pantry, Peanut make off, veranda, Agile, Vendor, Heritage, 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.了解回忆性记叙文的写作手法，理解课文的同时要解读狄更斯现实主义的写作风格对作者的影响。

4.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1.重点：使学生了解并且学习回忆性记叙文的写作手法，狄更斯作品中的现实主义，狄更斯作品对赛珍珠童年及文学创作的影响。

2.难点：回忆性记叙文的写作技巧（视角的转换、倒叙、插叙等）以及被动语态。

【教学方法】

1.通过 Video Clip 导入文学教育。分组讨论现代学生对文学的反感和排斥，青年一代的“童稚化”现象。

2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。

3.课文讲解中感受文学作品的细腻语言表达和语言魅力，文学将洞察生活、世人、人间万物的巨大欢乐给了读者。

4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.对课文重点词汇的运用、句型把握。
- 2.学会感受文学作品的语言魅力，懂得通过文学作品认识社会生活，审视文学作品的社会价值。
- 3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.学会感受文学作品的语言魅力，懂得通过文学作品认识社会生活，审视文学作品的社会价值。
- 2.Simple present and present progressive, Present perfect and simple past 的用法对比。
- 3.青年一代的“幼稚化”现象让人堪忧。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心。
- 2.《中国文化阅读与翻译》。
- 3.有道词典、学习强国 app.

Gender Bias in Language

【学习目标】

- 1.语言中的性别歧视现象，及其在英语和汉语中的表现。
- 2.*Gender Bias in Language* 的理解及语言学习。
- 3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

- 1.语言中的性别歧视是文化的映射-男尊女卑，男权至上。
- 2.identify sth. with sth, exalted, orient, disparity, virginity, Unmerited, yield, shrew, shrewd qualify 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
- 3.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

- 1.重点：学习说明文的写作方法以及语言当中存在的性别偏见。
- 2.难点：运用说明文的写作方法，理解语言当中，诸如人际称谓中、谚语中等方面的性别偏见，复习定语从句的用法。

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 导入主题—性别歧视问题由来已久，妇女解放一直在进行着。

- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解中感受语言所表现出的性别歧视文化。
- 4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.了解语言当中存在的性别偏见的现象，文章的主题、结构，文章的文体特征。
- 2.把握文章的重点词汇、重点短语，理解文章的难句。
- 3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.说明文的写作手法。
- 2.某些语言中名词、形容词和代词分为阳性、阴性或中性的语法体系。
- 3.汉语中的性别歧视不仅表现为不同词汇，也表现在部首，如：“婊”“妖”“奴”“奸”“婪”“妄”。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心。
- 2.《中国文化阅读与翻译》。
- 3.有道词典、学习强国 app.

五、实践教学安排

【1.不安排专门的实践课时；2.通过系里安排的英语演讲赛、辩论赛等方式展示学习成果，提升学生的实践运用能力。】

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	正确的价值观 20% 人文底蕴和科学精神 20%	平时作业、课堂表现、课堂笔记、 期末考试
课程目标 2	综合育人活动 30%	平时作业、期末考试

课程目标3	创新思维解决问题和团队合作体验 30%	考勤、实践、期末考试
-------	------------------------	------------

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考核×70%.

2.平时成绩考核评价方法与标准

(1) 考勤表现 (20%): 课堂考勤记录占过程性考核成绩中的 20 分, 考勤全勤记为 20 分, 缺勤一次减 5 分, 每学期课堂考勤不少于三次, 三次以上缺勤不能参加期末考核, 课程修读无效。

(2) 课堂表现 (20%): 分 4 次计分, 根据学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题、解决问题的能力评分。

(3) 平时作业 (40%): 每学期布置 4 次平时作业, 每次作业满分 100 分。视作业完成情况, 学生平时作业提交次数及完成质量评分。作业评价方法与标准附后。

(4) 实践 (10%): 主要考核依据为学生平时的单词打卡, 课堂活动的参与度以及部分实践作业的完成, 诸如海报制作、录屏、思维导图的制作等。

(5) 课堂笔记 (10%): 主要从完整性、规范性、发散性为考查标准, 分为 10 分、8 分、5 分、2 分、0 分五档。

3.平时作业评价方法与标准

作业依托蓝鸽平台, 一个学期内共完成四次, 评价依据以下几个方面:

- ①不交作业, 成绩为 0 分, 百分制计分;
- ②完整性: 20 分, 作业内容基本完整, 没有故意的少题、漏题;
- ③认真程度: 20 分, 格式规范, 代码层次清晰, 字体统一, 不是随意拼凑;
- ④正确性: 40 分, 根据答题情况给出分数;
- ⑤重复率: 20 分, 允许不同的作业有一定程度的相似, 但不能全部相同。

如果有部分完全相同, 酌情扣分。

学期末, 每个学生所有作业的平均值, 即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

4.期末考核评价标准

详见期末试题评分标准。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准
----	------	------

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤表现	全勤课	请假 1-2 次	请假 2 次以上	请假 3 次以上或缺课 1 次	缺课 2 次以上
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整, 独立完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立完成或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立完成或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立完成或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	实践	单词打卡全勤, 课堂活动的参与度高, 实践作业高质量。	单词打卡全勤, 课堂活动的参与度较高, 实践作业质量好。	单词打卡全勤, 课堂活动的参与度一般, 实践作业高质量。	单词打卡有缺勤, 课堂活动的参与度不高, 实践作业质量不高。	单词打卡多次缺勤, 课堂活动的参与度不高, 实践作业质量不高。
5	课堂笔记	笔记完整性好、记录规范性、有发散性表现好。	笔记比较完整、记录规范性良好、有一定发散性思维表现。	笔记基本完整、基本符合记录规范、缺失发散性思维。	笔记基本完整、记录规范性一般、缺少发散性表现。	笔记不完整、记录不规范性、缺少发散性表现。
6	期末考试	按答题情况参照《综合英语 1》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪高等院校英语专业本科生系列教材(修订版)综合教程 1.	何兆熊	上海外语教育出版社.	2016	否	

九、主要参考书目

1. 黄源深, 虞苏美. 综合英语教程(1-4). 北京: 高等教育出版社. 1998.

- 2.李观仪.新编英语教程.上海：上海外语教育出版社.1999.
- 3.杨立民.现代大学英语精读 1.北京：外语教学研究出版社.2015.

十、课程学习建议

- 1.课外阅读可通过蓝思阅读系统进行。
- 2.充分利用蓝鸽系统的互评功能感受词汇变形类练习中词汇的细微差异。
- 3.保持朗读习惯和听英语电台的习惯。
- 4.积极参加各级英语比赛。

《综合英语 2》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语 2 Integrated English 2		
课程编码	0320114B	适用专业	英语专业
先修课程	综合英语 1	修读学期	第二学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 64，实践学时 0）		
执笔人	李叶	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《综合英语 2》是英语专业本科教学中的一门专业主干必修课程，在第一学年第二学期开设，是学生获取英语语言系统知识和提高英语应用能力的关键课程。该课程在英语专业人才培养过程中占据基础、核心地位，处于重中之重，对英语专业本科学生大学阶段全过程的成败起着决定性的作用。

在完成《综合英语 1》学习的基础上进一步提升学生的英语综合运用能力，起到承上启下的作用。本课程集听、说、读、写、译于一体，旨在通过语言基础训练与篇章讲解分析，提高学生语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力；熟悉中西方文化，从而提高学生的听，说，读，写和译的技能。同时提高学生的人文素养，树立正确的人生观、世界观、价值观，拓展学生的国际视野，增强跨文化交际能力，为学生升入高年级阶段打下良好、扎实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；具有人文底蕴和科学精神；对教育有独特的感受和理解，在教育中能投入真诚的感情，拥有塑造人、培养人的使命感。【毕业要求 2:教育情怀】

课程目标 2：学生能做到把英语学科的理论知识和实际技能相结合，能综

合性地初步运用英语进行交际理解；懂得英语学科育人价值，能够有机结合英语知识进行综合育人活动；。【毕业要求 6:综合育人】

课程目标 3：学生能初步掌握反思方法和技能，能够提高思维能力和创新能力。使学生初步具有一定创新意识，运用批判性思维方法分析和解决教育教学问题。在项目学习中掌握一定的合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。【毕业要求 7:学会反思；毕业要求 8:沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Fourteen Steps	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Focus on Global Warming	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
What is Happiness?	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
The Jeaning of America	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Cultural Encounters	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Open the Door to Forgiveness	课程目标 1/2/3	课堂讲授、启发式教学、课堂讨论、研究性教学	10
Review	课程目标 3	启发式教学、研究性教学	4
合计			64

(二) 课程内容

Fourteen Steps

【学习目标】

- 1.“猫有九条命”—特殊生理反应现象和 80% 机率；自信的魔力。
2. *Fourteen Steps* 的内涵；生命的价值不是享受幸福，而是为他人和社会创造价值。
3. 对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1. *Fourteen Steps* ；在遭遇不幸时我们怎样保持乐观心态。讨论面对困难与挑战的心态与方法。
2. with the aid of 、lead up to、hold on to、hobble、disillusion 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
3. 课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

1. 重点：“十四个台阶”的含义；对课文重点词汇的运用、句型把握和课后练习讲解答疑；叙事类文学作品的赏析，写作手法—递进、细节描写等。
2. 难点：细节描写；长句、难句的理解；数词与指示词。

【教学方法】

1. 通过 Video Clip 导入主题 the power of belief，分组重述自信的魔力和价值。
2. 重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
3. 通过课文引入和课文分析，使学生了解“十四个台阶”的含义；认识生命的真正价值。
4. 练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

1. 对课文重点词汇的运用、句型把握。
2. 深度理解的意义，懂得人生的社会价值的重要性。
3. 能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1. 从社会哲学角度看人生的社会价值和个人价值的相互关系。
2. 唯有会让人成长，重新审视生活和生命的价值。
3. 正确对待磨难。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心。
- 2.The Power of Belief; Stephen Hawking;
- 3.A Cat Has Nine Lives; Forrest Gump

Focus on Global Warming

【学习目标】

- 1.Global Warming 的成因、表现和影响。
- 2.*Focus on Global Warming* 的课文理解及分析，语言学习。
- 3.对课文重点词汇的运用、长句和难句把握、掌握课文有关礼貌重点句子，并能运用于生活中。完成课后练习。

【课程内容】

- 1.通过 movie clip 了解 Global Warming 的成因、表现和影响。
- 2.peruse ,periodical、attest , spew sth.up、curb, concentration on / of sth 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
- 3.把握 Global Warming 的导因、影响及解决办法。
- 4.课后练习讲解答疑。

【重点、难点】

- 1.重点：文章结构、主题等的分析。写出重点词汇、短语及语法结构；说明类文学作品的赏析；写作手法—举例、作比较、列数据等的使用。
- 2.难点：全球气候变暖对不同国家的影响。长句、难句的理解。现在完成时与一般过去时用法及比较。

【教学方法】

- 1.通过 movie clip 引入掌握 Global Warming 三大导因及 El Nino 现象。分组讨论：

- What are the consequences of global warming according to the video?
- What can we do to slow down the global warming?

- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解增强环保意识，把握 Global Warming 的导因、影响及解决办法。
- 4.练习部分比较级的特殊用法，通过练习测评学生该方面的应用能力。

【学习要求】

- 1.了解 Global Warming 的成因、表现和影响。
- 2.对课文重点词汇的运用、句型把握；把握 Global Warming 的导因、影响

及解决办法。

3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

1.全球气候变暖的成因、表现和影响。

2.温室气体排放对于全球气候变暖的影响。

3.提倡绿色出行、国际合作对减缓气候变暖进程的作用。如何从自己做起，保护环境。

【学习资源】

1.新理念外语网络教学平台·备课中心

2.有道词典

3.《现代语法》

What is Happiness?

【学习目标】

1.了解幸福的特质。

2.掌握重点词汇和短语的意义及用法，通过句子释义，理解课文中难句和长句。

3.树立正确的幸福观。

4.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.了解幸福-它如同投入水中的一颗石子，会产生无限的涟漪；幸福可以传播和感染他人。

2.pursue, issue, release, exhale, perpetual,devout, discipline, torture, perception, put in/into, partial,etc.词汇的用法讲解，阐释课文难句。

3.了解美国社会“幸福”的含义及其与高度商业化社会的关系. 理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观:幸福不在于拥有,在于追求的过程,在于奋斗的过程.

4.Impersonal it vs. There, Nonfinite clauses and verbless clauses 应用。

【重点、难点】

1.重点：文章结构、主题等的分析。议论类文学作品的赏析。写作手法——举例、下定义、作比较、用典故等的使用。

2.难点：梭罗对于幸福的观点。长句、难句的理解。代词及非限定从句。

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 了解幸福的特质。
- 2.重难点词汇用法讲解, 向学生提供 word 版资料。
- 3.通过课文讲解理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观:幸福不在于拥有,在于追求的过程,在于奋斗的过程。

4.练习部分词汇、语法块状讲解, 通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.对课文重点词汇的运用、句型把握。
- 2.文章主题--理解高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观。
- 3.能顺利完成课后练习, 注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.幸福的神奇特质和功能。
- 2.把握高层次幸福与低层次幸福的区别;树立正确幸福观。
- 3.Impersonal it vs. There 和 Nonfinite clauses and verbless clauses

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心
- 2.有道词典
- 3.The Pursuit of Happiness<当幸福来敲门>

The Jeaning of America

【学习目标】

- 1.了解关于淘金热、美国西部大开发、牛仔裤的相关背景。
- 2.牛仔裤的发展历程。
- 3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习。

【课程内容】

1.美国西部大开发, 出现淘金热、进而推动牛仔业。
2.symbol, legitimate, immigrate, exaggerate, stand up to 等词汇的用法讲解, 阐释课文难句。

3.牛仔裤的发展历程, 令人意外的用途, 时尚性, 创办牛仔博物馆。

4.课后练习讲解答疑; The simple past and the past perfect 的区别

【重点、难点】

- 1.重点: 说明类文学作品的赏析。 写作手法—举例、作比较等的使用。
- 2.难点: 牛仔裤的兴起和发展。长句、难句的理解。一般过去时与过去完成时。

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 导入牛仔的创业史。
- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解牛仔裤的发展历程，令人意外的用途，时尚性，创办牛仔博物馆。
- 4.讲解 The simple past and the past perfect 的区别，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.牛仔裤的相关社会背景。
- 2.牛仔裤的发展历程，令人意外的用途，时尚性，创办牛仔博物馆。
- 3.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.博物馆的文化价值，史观。
- 2.牛仔也是一种文化，强化史观意识。
- 3.The simple past and the past perfect 的区别

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心
- 2.有道词典
- 3.《现代语法》

Cultural Encounters

【学习目标】

- 1.了解语言的背后是文化，语言的差异来源于文化差异。
- 2.*Cultural Encounters* 的理解及语言学习。
- 3.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习；the simple present and the present progressive 的区别。

【课程内容】

- 1.消除文化差异性背后的语言差异的几大途径-语法、文化和关联。
- 2.provided、need never be out of touch、regardless of、overlook at one's peril 等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
- 3.课文分析了解文化冲突的内涵和表现，理解在翻译中如何解决“不可译”的问题；揭示文本核心观点：只有真正理解不同文化的深层内涵，我们才能促进相互包容，最终实现世界和平。

4.课后练习讲解答疑； the simple present and the present progressive 的区别。

【重点、难点】

1.重点：议论类文学作品的赏析； 写作手法—举例、作比较、用典等的使用。

2.难点：长句、难句的理解；名词前的形容词顺序。《圣经》中的不可译问题；跨文化的语言的深入理解，如，the Lamb of God, what was the creature that swallowed Jonah?

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 导入语言的差异性。
- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解文化冲突的内涵和表现；“不可译”现象。
- 4.练习部分词汇、语法块状讲解，通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.掌握语言背后的文化，恰当使用语言。
- 2.理解文化冲突的内涵和表现；文化的“不可译”；妥协解决法。
- 3.把握文章的重点词汇、重点短语，理解文章文化冲突的内涵和表现的难句。
- 4.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力。

【复习与思考】

- 1.语言与文化差异。
- 2.认识语言的“不可译”，如何给文化搭桥。
- 3.the simple present and the present progressive 的区别。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心。
- 2.有道词典。
- 3.《现代语法》。

Open the Door to Forgiveness

【学习目标】

- 1.了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。
- 2.*Open the Door to Forgiveness* 的理解及语言学习。
- 3.重难点词汇用法讲解。
- 4.对课文重点词汇的运用、句型把握、完成课后练习； **Determiners and**

pronouns 和 Genitive case of nouns。

【课程内容】

- 1.了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。
- 2.Acknowledgment, atonement, contrition, be critical of, let off the hook 等等词汇的用法讲解，阐释课文难句。
- 3.*Open the Door to Forgiveness* 的理解及语言学习；懂得宽恕的内涵和表现，实现宽恕的几大准则。
- 4.课后练习讲解答疑；Determiners and pronouns 和 Genitive case of nouns 的用法。

【重点、难点】

- 1.重点：劝导类文学作品的赏析。写作手法—举例、作比较、用典、反证等的使用。
- 2.难点：文中提出的四点建议。长句、难句的理解。限定词、代词与所属。

【教学方法】

- 1.通过 Video Clip 了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。
- 2.重难点词汇用法讲解，向学生提供 word 版资料。
- 3.课文讲解宽恕的内涵和表现，实现宽恕的几大准则。
- 4.练习部分词汇、语法块状讲解；Determiners and pronouns 和 Genitive case of nouns 用法；通过练习测评学生的应用能力。

【学习要求】

- 1.了解宽恕，宽恕的起因、经过、好处和缺点。
- 2.理解文化冲突的内涵和表现；文化的“不可译”；妥协解决法。
- 3.把握文章的重点词汇、重点短语，理解宽恕的内涵和表现，实现宽恕的几大准则。
- 4.能顺利完成课后练习，注意综合应用能力；Determiners and pronouns 和 Genitive case of nouns 用法。

【复习与思考】

- 1.多角度认知宽恕。
- 2.了解宽恕的内涵和表现，明白如果人人都“以眼还眼”，世界将是陷入黑暗。
- 3.Determiners and pronouns 和 Genitive case of nouns 特殊用法。

【学习资源】

- 1.新理念外语网络教学平台·备课中心
- 2.有道词典

3. 《现代语法》

五、实践教学安排

【1.不安排专门的实践课学时；2.通过系里安排的英语演讲赛、辩论赛等方式展示学习成果，提升学生的实践运用能力。】

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	正确的价值观 20% 人文底蕴和科学精神 20%	平时作业、课堂表现、课堂笔记、 期末考试。
课程目标 2	综合育人活动 30%	平时作业、期末考试。
课程目标 3	创新思维解决问题和团队合作体验 30%	考勤、实践、期末考试。

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考核×70%.

2.平时成绩考核评价方法与标准

（1）考勤表现（20%）：课堂考勤记录占过程性考核成绩中的 20 分，考勤全勤记为 20 分，缺勤一次减 5 分，每学期课堂考勤不少于三次，三次以上缺勤不能参加期末考核，课程修读无效。

（2）课堂表现（20%）：分 4 次计分，根据学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题、解决问题的能力评分。

（3）平时作业（40%）：每学期布置 4 次平时作业，每次作业满分 100 分。视作业完成情况，学生平时作业提交次数及完成质量评分。作业评价方法与标准附后。

(4) 实践 (10%): 主要考核依据为学生平时的单词打卡, 课堂活动的参与度以及部分实践作业的完成, 诸如海报制作、录屏、思维导图的制作等。

(5) 课堂笔记 (10%): 主要从完整性、规范性、发散性为考查标准, 分为 10 分、8 分、5 分、2 分、0 分五档。

3. 平时作业评价方法与标准

作业依托蓝鸽平台, 一个学期内共完成四次, 评价依据以下几个方面:

- ①不交作业, 成绩为 0 分, 百分制计分;
- ②完整性: 20 分, 作业内容基本完整, 没有故意的少题、漏题;
- ③认真程度: 20 分, 格式规范, 代码层次清晰, 字体统一, 不是随意拼凑;
- ④正确性: 40 分, 根据答题情况给出分数;
- ⑤重复率: 20 分, 允许不同的作业有一定程度的相似, 但不能全部相同。

如果有部分完全相同, 酌情扣分。

学期末, 每个学生所有作业的平均值, 即是该同学最后评价的作业环节评价成绩。

4. 期末考核评价标准

详见期末试题评分标准。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤表现	全勤课	请假 1-2 次	请假 2 次以上	请假 3 次以上或缺课 1 次	缺课 2 次以上
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	实践	单词打卡全勤, 课堂活	单词打卡全勤, 课堂	单词打卡全勤, 课堂活	单词打卡有缺勤, 课堂	单词打卡多次缺勤,

		动的参与度高，实践作业高质量。	活动的参与度较高，实践作业质量好。	动的参与度一般，实践作业高质一般。	活动的参与度不高，实践作业质量不高。	课堂活动的参与度不高，实践作业质量不高。
5	课堂笔记	笔记完整性好、记录规范性、有发散性表现好。	笔记比较完整性、记录规范性良好、有一定发散性思维表现。	笔记基本完整、基本符合记录规范、缺失发散性思维。	笔记基本完整、记录不规范、缺少发散性表现。	笔记不完整、记录不规范、缺少发散性表现。
6	期末考试	按答题情况参照《综合英语 2》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）综合教程 1.	何兆熊	上海外语教育出版社.	2016	否	

九、主要参考书目

- 1.黄源深,虞苏美.综合英语教程(1-4).北京:高等教育出版社.1998.
- 2.李观仪.新编英语教程.上海:上海外语教育出版社.1999.
- 3.杨立民.现代大学英语精读 1.北京:外语教学研究出版社.2015.

十、课程学习建议

- 1.课外阅读可通过蓝思阅读系统进行。
- 2.充分利用蓝鸽系统的互评功能感受词汇变形类练习中词汇的细微差异。
- 3.保持朗读习惯和听英语电台的习惯。
- 4.积极参加各级英语比赛。

《综合英语 3》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语 3 Integrated English 3		
课程编码	0320115B	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1, 2	修读学期	第三学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 64，实践学时 0）		
执笔人	巨芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

综合英语 3 是英语专业本科教学中的一门主干必修课程，在第二学年第一学期开设，是以先进的教学理念为指导，课文为中心，运用相关学科知识，依据大学生成才的基本规律及学习特点，侧重阅读和写作技能训练以及听、说、译各方面能力培养的一门重要基础课程，是实现高校英语专业培养目标的必要环节。通过本课程学习，学生能熟练掌握英语语言的基础知识，具有较强的听、说、读、写、译能力，能使用英语与海外人士进行口头与书面交流，具有较强的跨文化意识和能力；能灵活地运用语言知识和技能进行自主学习、探索创新、小组合作、沟通协商、批判思考，拥有较高的人文素养，开阔的国际视野，正确的人生观、世界观和价值观以及强烈的爱国热情。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过英语听、说、读、写、译的学习，能够掌握英汉语言的基本特点，听懂日常对话，会用基本字词句表达思想，能流利朗读课文，熟悉写作的类型和文章构架，能鉴赏英汉译文，了解英语国家的基本人文和社会科学知识，掌握英语学习的基本理论和基本方法。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过英语听、说、读、写、译的强化，能整合信息，构建语言块，完成课文复述、主旨概括；能自如表达思想，进行口头和书面的沟通交流；掌握基本的写作技能；能 80% 准确率完成专业四级难度英汉互译；具备一

定自主学习的能力，会总结归纳、举一反三，能够进行各类文体语篇分析及作品文学鉴赏，具有较强的跨文化交流意识和能力。了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：通过课堂活动，能有效进行小组合作学习，构建学习共同体，具备获取知识、分析问题、解决问题、交流沟通的能力，拥有较强的团队合作精神；具备较强的人文素养；在认识世界、了解社会、发现自我的过程中，树立正确的人生观、价值观和世界观；围绕立德树人根本任务，明确综合育人理念，能在教学过程中贯穿综合育人。【毕业要求 6：综合育人；毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	学科素养 教学能力	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业进行思辨、创新和参与科学研究的能力。 4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 3	综合育人 沟通合作	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律。 8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Fresh Start	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Company Man	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
Out of Step	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Real Truth about Lies	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8

The Chaser	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Chinese Food	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
On Becoming a Better Student	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
合计			64

(三) 课程内容

Fresh Start

【学习目标】

- 1.说出 1-2 件自己尴尬的事情。
- 2.写出重点单词及短语。
- 3.翻译出重点句子的英译文。
- 4.概述课文大意。
- 5.正确说出作者、作品、体裁及修辞特点。

【课程内容】

- 1.文化背景及话题的导入。
- 2.重点词汇及短语的学习,构词法的涉入(如:前缀 dis-, 后缀-ish)。
- 3.汉英翻译方法的介绍。
- 4.课文分析及长难句的解读。
- 5.课文结构和写作方法分析。
- 6.课文启示总结。

【重点、难点】

- 1.重点:
文章措词、句法及写作技巧的运用;汉英翻译技巧的学习;主题的把握。
- 2.难点:
课文复杂句的分析;汉英翻译技巧的灵活应用;课文主旨提炼与深化。

【教学方法】

- 1.交际型教学法:基于故事情节,在课堂上设置问题进行小组对话练习,通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。
- 2.项目式学习法:教师围绕单元主题,指导学生通过小组讨论与分享,探讨正确面对挫折和错误的态度,明确大学教育的意义和价值,让学生在项目学

习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考应对尴尬境况的方法和态度，培养积极向上的人生态度。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.巩固课文语言点。
- 2.V-ing 构建从属结构的作用。
- 3.思考大学生面对挫折的应对方法和正确的人生态度。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

The Company Man

【学习目标】

- 1.说出三点工作狂的表现。
- 2.写出重点单词及短语。
- 3.翻译出重点句子的汉译文。
- 4.口头重述并写出课文大意。
- 5.正确说出作者，作品、体裁及修辞特点。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入（工作狂的状态、为什么疯狂工作）。
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。
- 4.修辞手法的运用（重复、讽刺的作用）。
- 5.课文分析及长难句的解读。

【重点、难点】

- 1.重点：
文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用。
- 2.难点：

重复及讽刺的运用（例子及作用）；对工作狂现状的思考与反思。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解工作狂的生活状态。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨如何平衡工作、生活、娱乐的关系，明确生活的意义和对待生活的正确态度。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考如何实现娱乐和工作的平衡。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.巩固课文语言点。
- 2.文章讽刺手法的运用及产生的作用。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

Out of Step

【学习目标】

- 1.说出“out of step”的内涵。
- 2.写出重点单词及短语。
- 3.翻译出重点句子的汉译文。
- 4.口头重述并写出课文大意。
- 5.正确说出说明文的要点并能应用在写作中。

【课程内容】

- 1.背景知识介绍——作者及其作品。
- 2.课文分析及长难句的解读。
- 3.重点词汇及短语的学习。
- 4.修辞手法的运用（例证、讽刺、委婉语等）。
- 5.写作技巧赏析。

【重点、难点】

1.重点:

作品主旨的把握 (Who is out of step?); 写作技巧 (例证、讽刺、委婉语分析)。

2.难点:

例证法的灵活应用; 核心词汇短语的学习、近义词的辨析; 探讨科技给生活带来的改变。

【教学方法】

1.交际型教学法: 基于文章大意, 在课堂上设置关于开车的问题让学生思考, 通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性, 了解科技发展给生活带来的改变。

2.项目式学习法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 探讨科技发展给生活带来的利弊, 明确科技的作用是为服务。

3.基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过分析文章内容, 帮助学生习得说明文的结构和要素; 通过对科技发展给生活带来改变的深度讨论, 引导学生思考如何利用科技为生活服务。

【学习要求】

1.课前, 收集主旨相关语料, 自主预习单词和课文。

2.课中, 教师设置问题、话题, 学生积极参与互动讨论。

3.课后, 完成作业, 总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1.巩固课文语言点。

2.思考汽车给人们生活带来的变化。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台, 包含音频和练习等资源。

The Real Truth about Lies

【学习目标】

1.说出说谎的危害。

2.写出重点单词及短语。

3.翻译出重点句子的汉译文。

4.概述课文大意, 把握谎言的英文表现形式。

5.明确正确的生活态度。

【课程内容】

- 1.分析谎言的三重危害。
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.关于谎言近义词的灵活替换，汉译时的“九九归一”。
- 4.文章赏析：主题、结构及写作技巧（引用）。

【重点、难点】

- 1.重点：
文章主题的把握；核心词汇短语的学习；英汉翻译技巧(九九归一)解析。
- 2.难点：
写作技巧（引用）的运用；长难句的理解；正直诚信主题探索。
- 3.英汉翻译技巧——九九归一

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于谎言的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解谎言带来的严重后果。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨谎言的危害，明确谎言不可说、做人要诚信，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得议论文的结构和要素；通过对谎言的深度讨论，引导学生思考正直守信，诚信做人的意义和价值。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.巩固课文语言点。
- 2.思考生活中的善意谎言给人们生活带来的影响。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

The Chaser

【学习目标】

- 1.说出“the chaser”的内涵。
- 2.写出重点单词及短语。
- 3.翻译出重点句子的汉译文。
- 4.口头重述并写出课文大意。
- 5.正确说出本文的写作技巧（讽刺）并能应用在写作中。

【课程内容】

- 1.课文题目理解。
- 2.课文结构分析。
- 3.重点词汇及短语的学习。
- 4.修辞手法的运用。
- 5.探索真爱的内涵。

【重点、难点】

1.重点：

文章主题的把握；文章的体裁分析及段落划分；长难句的分析理解；文章赏析，写作技巧的归纳。

2.难点：

核心词汇短语的学习；掌握重点句子内涵；“the chaser”的内涵把握。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于爱情的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解爱情的真谛。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨获取爱情的方式，明确真爱的内涵。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对爱情的深度讨论，引导学生树立正确的爱情观和义利观。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.巩固课文语言点。
- 2.思考择友的原则以及正确的义利观。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

Chinese Food

【学习目标】

- 1.说出三种中餐的英文名称及做法。
- 2.写出重点单词及短语。
- 3.翻译出重点句子的汉译文。
- 4.口头重述并写出课文大意。
- 5.正确说出本文的写作技巧（押头韵）并能应用在写作中。

【课程内容】

- 1.文化背景，文章主题。
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.构词法的涉入（前缀 in-）。
- 4.烹饪表达及食物口味的描述。
- 5.文章的赏析，写作技巧的汇总。

【重点、难点】

- 1.重点：
文章主题的把握；核心词汇短语的学习。
- 2.难点：
长难句的分析理解；文章赏析以及写作技巧的分析；文化自信的建立。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于饮食的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解基本的中餐烹饪方法。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨中餐中蕴含的内涵，从中国饮食中建立文化自信。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得议论文的结构和要素；通过对饮食烹饪的深度讨论，引导学生思考食物中蕴含的中国传统哲学。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

1. 巩固课文语言点。
2. 思考生活中食物常用的保存方式和烹饪方法。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

On Becoming a Better Student

【学习目标】

1. 说出对“好学生”的理解。
2. 写出重点单词及短语。
3. 翻译出重点句子的汉译文。
4. 口头重述并写出课文大意。
5. 正确说出本文的写作技巧和修辞（重复、引用）并能应用在写作中。

【课程内容】

1. 文化背景，文章主题。
2. 重点词汇及短语的学习。
3. 黑色实心小圆点的使用。
4. 文章的赏析，写作技巧的汇总。
5. 把握主旨、深刻体会“好学生”具备的素质。

【重点、难点】

1. 重点：

文章主题的把握；核心词汇短语的学习。

2. 难点：

长难句的分析理解；文章赏析以及写作技巧的分析；“好学生”内涵的理解。

【教学方法】

1. 交际型教学法：基于文章大意，在课堂上设置关于“Good student VS Good teacher”的问题让学生思考，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解对其所应具备品质的理解。

2. 项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨“Who makes a good teacher”，从身边和个人经历中理解和感受主题。

3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生深刻了解成为“good student”的方式，以及自己努力的方向，树立积极向上的人生态度和高尚的理想情操。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.巩固课文语言点。
- 2.思考自己短期以及长期目标，为成为更优秀的自己制定规划。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台，包含音频和练习等资源。

五、实践教学安排

学生根据单元学习内容，完成思维导图，并在课上进行成果展示，锻炼学生归纳总结的能力和语言表达的能力，同时锻炼学生良好的心理素质。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识 30%	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力 40%	平时作业 期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力 10% 沟通交流表达能力 10% 分析解决探索能力 5% 批判性思维能力 5%	考勤记录 平时作业 实践 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

- 1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 根据学生的学习态度及出勤率。不迟到、早退, 按时上课, 态度端正。考勤全勤记为 20 分, 缺勤一次扣 3 分, 请假一次扣 2 分。

(2) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(3) 平时作业 (40%): 根据学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 课堂笔记 (10%): 根据学生完成笔记的认真程度和质量。

(5) 实践 (10%): 根据学生完成写、译或思维导图的次数及质量。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《综合英语 3》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	不迟到、早退, 按时上课, 态度端正。认真参加所有的小组活动, 踊跃展现活动成果。	因不可抗因素 1-2 次没有上课, 学习态度端正。参加小组活动, 较为踊跃展现活动成果。	无故不上课 2-3 次, 平时发言比较积极, 愿意展现活动成果。	无故不上课 3-5 次, 虽然参加小组活动, 但很少发言, 也不愿意展现活动成果。	无故不上课 5 次以上, 几乎不参与小组活动的发言和成果呈现。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整, 独立完成且准确率高。	作业内容完整, 独立完成且准确率较高。	作业内容较为完整, 独立完成且准确率基本达到 70%。	作业内容基本完整, 独立完成且准确率基本达到 60%。	作业内容不完整, 准确率不达 60%。
4	课堂笔记	认真整理书写笔记, 条理并有内容拓展	较认真整理书写笔记, 内容较为条理, 有部分内容拓展	基本认真整理书写笔记, 内容基本条理	能整理书写笔记, 内容基本条理	笔记完整度较差, 缺乏条理性
5	实践	实践内容完整, 独立完	实践内容完整, 独立完	实践内容较为完整,	实践内容基本完整,	实践内容不完整, 准确

		成且准确率高。	成且准确率较高。	独立完成且准确率基本达到70%。	独立完成且准确率基本达到60%。	率不达60%。
6	期末考试	按答题情况参照《综合英语3》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪综合教程3(第2版)	何兆熊、史志康	上海外语教育出版社	2016.2	否	

九、主要参考书目

- 1.薄冰. 薄冰: 英语语法[M]. 北京: 开明出版社, 2007.
- 2.何其莘. 童明(美). 文化透视英语教程 1[M].北京: 外语教学研究出版社, 2004.
- 3.何其莘. 童明(美). 文化透视英语教程 2[M].北京: 外语教学研究出版社, 2005.
- 4.胡曙中. 现代英语修辞学[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.
- 5.李长庚. 英语常用同义词近义词辨析词典[M]. 上海: 东华大学出版社, 2009.
- 6.申富英. 英语专业四级词汇考点突破[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 1999.
- 7.史志康. 综合教程3(教师用书)[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2016.
- 8.张道真. 实用英语语法[M]. 北京: 外语教学研究出版社, 2004.

十、课程学习建议

- 1.每单元课前利用 2 小时完成 WE Learn 课程预习。
- 2.每单元课下利用 2 小时完成课后练习。
- 3.每单元课下利用 2 小时完成主题讨论。

《综合英语 4》课程大纲

一、课程信息

课程名称	综合英语 4 Integrated English 4		
课程编码	0320116B	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1、2、3	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	4	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	64 学时（理论学时 64，实践学时 0）		
执笔人	许江艳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

综合英语 4 是英语专业本科教学中的一门主干必修课，在第二学年第二学期开设。该课程在英语专业人才培养过程中占据基础、核心地位，起到承上启下的作用。学生在一年级课程的基础上将进一步提升英语综合运用能力，夯实听、说、读、写、译各项语言技能，增强语篇阅读、理解及分析能力，具备较为扎实的英语语言功底，提高人文素养，树立正确的人生观、世界观、价值观，拓展国际视野，增强跨文化交际能力，具备一定的社会交往和学习所必需的英语语言输入和输出的能力，为成为一名优秀的中小学英语教师 and 教学管理者奠定坚实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：对英语学习充满热情，通过英语听、说、读、写、译的学习和强化，能够掌握英汉语言及文化特点，能熟练运用英语与海外人士进行口头与书面交流及跨文化交际，同时具备中小学英语课堂教学的能力。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：在掌握英语语法、语篇、修辞等学科基础知识的基础上，能够熟练掌握课文词汇、短语，通过课文学习，能进行问题问答、课文复述、主旨概述和话题讨论；掌握一定的写作技能，能完成记叙文、说明文、议论文的基本写作；能基本准确率完成大学英语六级难度英汉互译。通过不同文体文章

学习，能够进行各类文体语篇分析及作品文学鉴赏，拓展国际视野，增强爱国情怀，增强社会责任感。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：具有较强的团队意识和合作精神，通过课堂活动，在同伴学习中增强获取知识、分析问题、解决问题的能力以及交流合作的能力。在学习实践过程中树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德品质、强烈的爱国热情 and 家国情怀以及愿意为英语教育事业奋斗的理想和抱负。【毕业要求 6：综合育人；毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养 教学能力	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。 4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 2	学科素养 综合育人	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；
课程目标 3	综合育人 沟通合作	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动； 8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Never Give in, Never, Never, Never	课程目 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
Alienation and the Internet	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Monster	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10
The Discus Thrower	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	10

The Idiocy of Urban Life	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
The Story of an Eyewitness	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
Marriage	课程目标 1/2/3	交际型教学法、项目式学习、基于主题和内容教学	8
合计			64

(三) 课程内容

Never give in, Never, Never, Never

【学习目标】

- 1.了解背景知识。（如：作者及作品背景，文化背景知识）
- 2.把握文章的主题和结构。
- 3.了解演讲的特点。
- 4.文中出现的各种修辞。
- 5.树立不畏艰难，开拓奋进，砥砺前行的精神品质。
- 6.具有人文底蕴与创新思维，学习掌握新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文化背景及话题的导入。
- 2.重点词汇、短语及句型的学习。
- 3.课文分析及长难句的解读。
- 4.课文结构和写作方法分析。
- 5.语法部分并列与时态的掌握。
- 6.课文启示总结：在逆境甚至绝境中，勇气和坚持的极其重要性。

【重点、难点】

- 1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习；修辞技巧。（反复、隐喻、头韵）
- 2.难点：课文复杂句的分析；并列与时态；课文主旨提炼与深化；修辞手法的掌握。

【教学方法】

- 1.交际型教学法：基于课文内容，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。
- 2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探

讨在逆境甚至绝境中，勇气和坚持的极其重要性，让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解演讲的特点及文中修辞的使用；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生树立不畏艰难，开拓奋进，砥砺前行的精神品质，并要明确反战与爱好和平才是永恒的主题。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：反复、头韵等。
- 3.进一步思考面对逆境甚至绝境的态度及正确的世界观、人生观与价值观。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

Alienation and the Internet

【学习目标】

- 1.了解背景知识。（如：作者及作品背景、文化背景：互联网的使用及利弊）
- 2.明确作品体裁。（如：描写、记叙、说明、议论）
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语。
- 5.正确使用互联网的态度和方法。
- 6.具有科学精神及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入。（互联网的利弊）
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。
- 4.修辞手法的运用。（反义词对的使用、隐喻、讽刺）
- 5.课文分析及长难句的解读。
- 6.互联网带给人们的反思。

【重点、难点】

- 1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习、句法及写作技巧的运用。
- 2.难点：独立主格的用法；句子的倒装；对互联网使用现状的思考与反思。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解互联网的利弊。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，讨论信息技术的发展如何影响人们的生活，以及如何在这些正面影响和负面影响间取得平衡点。同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考：正确使用互联网的态度和方法，及信息技术和人工智能对人类发展的影响。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：反义词对、隐喻、讽刺的使用及其作用。
- 3.进一步思考互联网的利弊及如何辩证地看待人和事物。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Monster

【学习目标】

- 1.了解背景知识。（如：作者、作品及文中主人公的历史、文化背景）
- 2.明确作品体裁。（如：描写、记叙、说明、议论）
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解。
- 5.理解怪才的含义，并引导学生客观全面地看待天才。
- 6.具有具有人文底蕴及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入。(讨论生活中遇到的怪人及对待所谓怪人的态度)
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。
- 4.修辞手法的运用。(设问、排比)
- 5.课文分析及长难句的解读。
- 6.怪才亦应有道德和法律的底线。

【重点、难点】

- 1.重点：文章主题的把握；核心词汇短语的学习、句法及写作技巧的运用。
- 2.难点：把握文章中的长、难句；欲扬先抑的写作手法及排比、设问写作技巧的运用。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，明确对待所谓怪人的态度。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，辩论德与才到底哪个对社会发展和进步更加重要？同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生思考：如何辩证、客观地评价一个人或事物。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：欲扬先抑的写作手法及排比、设问写作技巧的运用及作用。
- 3.进一步思考德与才孰重孰轻，社会发展需要的是何样的人才？

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Discus Thrower

【学习目标】

- 1.对文章标题及内容的理解。
- 2.明确作品体裁及写作特点。
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解。
- 5.开朗豁达的人生观的重要性。
- 6.具有人文底蕴及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入。(讨论医患关系对病人治疗的影响)
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。
- 4.修辞手法的运用。(明喻、隐喻)
- 5.课文分析及主旨的提炼。
- 6.对文章标题的理解及反思。

【重点、难点】

- 1.重点：文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用
- 2.难点：单词、句子和语法在特定语境中的特定用意；明喻、隐喻的用法

【教学方法】

- 1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性。
- 2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨医患关系对病人治疗的影响，并思考为什么要从医生观察的角度来写而非病人，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。
- 3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章结构、主题与修辞特点；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生在精神上无限强大，拥有强大的内心，同时也要在生活中建立和睦温暖的人际关系，培养其开朗豁达的人生观。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。

- 2.文中的修辞如：明喻、隐喻的运用及作用。
- 3.进一步引导学生思考人际关系与生命力的辩证关系。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Idiocy of Urban Life

【学习目标】

- 1.了解乡村生活和城市生活的主要差别。
- 2.对文章标题及内容的理解。
- 3.明确作品体裁及写作特点。
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解。
- 5.辩证、客观地看待城市化。
- 6.具有人文底蕴、科学精神及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入。（乡村生活和城市生活的主要差别）
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。
- 4.修辞手法的运用。（移就、反讽）
- 5.课文分析及长难句的解读。
- 6.反思如何构建宜居城市。

【重点、难点】

1.重点：核心词汇短语的学习；文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用。

2.难点：课文复杂句的分析；修辞手法（移就、反讽）的运用及作用；强调的表达方式；对城市化利弊的反思。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解城市生活与乡村生活的区别。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨城市化带来的利弊，同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生了解文章风格、修辞手段并把握文章主题；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生客观辩证地看待城市化的利弊，并思考如何建立宜居城市。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：移就、反讽的运用及作用。
- 3.进一步引导学生反思如何构建宜居城市。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

The Story of an Eyewitness

【学习目标】

- 1.了解作者与相关文化背景。
- 2.对文章标题及内容的理解。
- 3.明确作品体裁及写作特点。
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解。
- 5.正确价值观的引导与培养。
- 6.具有人文底蕴及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文章主题的导入。（了解各种自然灾害及其特点）
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作技巧赏析。（排比、倒装、被动）
- 4.修辞手法的运用。（提喻、通感、反讽）
- 5.课文分析及长难句的解读。
- 6.课文启示总结及正确价值观的引导。

【重点、难点】

- 1.重点：文章主题的把握；文章措词、句法及写作技巧的运用。
- 2.难点：修辞手法的运用（提喻、通感、反讽）；倒装句和限定词的使用。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，了解各种自然灾害及其特点，讨论人类是否可以战胜自然力量。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨当灾难突然降临，人们应如何保持冷静去应对并采取灾后救援的措施，分享灾难中逆行者的榜样力量。同时让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生习得记叙文的结构和要素；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生面对不幸，要努力保持积极乐观的心态，坚持正确的价值取向。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：（提喻、通感、反讽）等。
- 3.写作技巧（排比、倒装、被动）对文章气氛的渲染、情绪表达的强化作用。
- 4.进一步思考面对灾难，保持积极乐观的心态，坚持正确的价值取向的重要性。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

Marriage

【学习目标】

- 1.了解作者与相关文化背景。
- 2.对文章标题及内容的理解。
- 3.明确作品体裁及写作特点。
- 3.把握文章的主题、结构及写作技巧。
- 4.掌握重点词汇、短语及长难句的理解。
- 5.正确的婚姻观及人生观、价值观的引导与培养。
- 6.具有人文底蕴、及创新思维，学习新知识，具备一定的教学能力。

【课程内容】

- 1.文化背景及话题的导入。(何为幸福的婚姻)
- 2.重点词汇及短语的学习。
- 3.文章结构及写作方法分析。
- 4.修辞手法的运用。(对偶、头韵、隐喻)
- 5.课文分析及长难句的解读。
- 6.课文启示总结及正确婚姻观、人生观及价值观的引导。

【重点、难点】

- 1.重点：文章措词、句法及写作技巧的运用；主题的把握。
- 2.难点：课文复杂句的分析；课文主旨提炼与深化；修辞手法的运用。

【教学方法】

1.交际型教学法：基于故事情节，在课堂上设置问题进行小组对话练习，通过生生互动和师生互动提高学生学习的积极性和主动性，探讨人们选择结婚的理由及何为幸福的婚姻。

2.项目式学习法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，探讨婚姻中可能面临的困难，如何去应对并维持婚姻的幸福。让学生在项目学习中培养自主学习、交流沟通、探索创新、团队协作的能力，增强团队合作精神。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过分析文章内容，帮助学生把握文章主题与结构；通过对文章内涵的深度学习和讨论，引导学生理解婚姻的本质，并树立正确的婚姻观及人生观、价值观。

【学习要求】

- 1.课前，收集主旨相关语料，自主预习单词和课文。
- 2.课中，教师设置问题、话题，学生积极参与互动讨论。
- 3.课后，完成作业，总结巩固所学内容。

【复习与思考】

- 1.文中的重点词汇及句型。
- 2.文中的修辞如：对偶、头韵、隐喻等。
- 3.幸福婚姻的因素。

【学习资源】

教材配套的课程移动终端学习平台 WE Learn，包含音频和练习等资源。

五、实践教学安排

课前由学生自由选题，做成 PPT，通过每个单元的课前分享，充分发挥学生的积极主动性，并较好地锻炼与提升了学生的口头表达能力及相应的课件制作能力，为日后课程的讲解与实习奠定了一定的基础。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂笔记和实践。具体占比如下：

期末考核采用闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	英语语言基本知识 30%	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	英语语言综合运用能力 40%	平时作业 期末考试
课程目标 3	小组合作学习能力 10% 沟通交流表达能力 10% 分析解决探索能力 5% 批判性思维能力 5%	考勤记录 平时作业 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试成绩×70%

2. 平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%)：考勤满分为 20 分，旷课一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分。

(2) 平时作业 (40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 课堂表现 (20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(4) 课堂笔记 (10%)：根据学生完成笔记的认真程度和质量。

(5) 实践 (10%)：学生通过自由选题，做成 PPT，进行课前分享，视其完整性、陈述的准确性及条理性进行考查评分。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《综合英语 4》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	不迟到、早退,按时上课,态度端正。认真参加所有的小组活动,踊跃展现活动成果。	因不可抗因素 1-2 次没有上课,学习态度端正。参加小组活动,较为踊跃展现活动成果。	无故不上课 2-3 次,平时发言比较积极,愿意展现活动成果。	无故不上课 3-5 次,虽然参加小组活动,但很少发言,也不愿意展现活动成果。	无故不上课 5 次以上,几乎不参与小组活动的发言和成果呈现。
2	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整,独立完成且准确率高。	作业内容完整,独立完成且准确率较高。	作业内容较为完整,独立完成且准确率基本达到 70%。	作业内容基本完整,独立完成且准确率基本达到 60%。	作业内容不完整,准确率不达 60%。
4	课堂笔记	认真整理书写笔记,条理并有内容拓展	较认真整理书写笔记,内容较为条理,有部分内容拓展	基本认真整理书写笔记,内容基本条理	能整理书写笔记,内容基本条理	笔记完整度较差,缺乏条理性
5	实践	实践内容完整,独立完成且准确率高。	实践内容完整,独立完成且准确率较高。	实践内容较为完整,独立完成且准确率基本达到 70%。	实践内容基本完整,独立完成且准确率基本达到 60%。	实践内容不完整,准确率不达 60%。
6	期末考试	按答题情况参照《综合英语 4》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新世纪综合教程 4 (第 3 版)	何兆熊 朱永生	上海外语教育出版社	2021.2	否	

九、主要参考书目

- 1.薄冰. 薄冰：英语语法[M]. 北京：开明出版社, 2007.
- 2.何其莘, 童明(美). 文化透视英语教程 1[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.
- 3.何其莘, 童明(美). 文化透视英语教程 2[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2005.
- 4.胡曙中. 现代英语修辞学[M]. 上海：上海外语教育出版社, 2008.
- 5.李长庚. 英语常用同义词近义词辨析词典[M]. 上海：东华大学出版社, 2009.
- 6.申富英. 英语专业四级词汇考点突破[M]. 大连：大连理工大学出版社, 1999.
- 7.史志康. 综合教程 3 (教师用书)[M]. 上海：上海外语教育出版社, 2016.
- 8.张道真. 实用英语语法[M]. 北京：外语教学研究出版社, 2004.

十、课程学习建议

1. 每单元课前利用 2 小时完成 WE Learn 课程预习。
2. 每单元课下利用 2 小时完成课后练习。
3. 每单元课下利用 2 小时完成主题讨论。

《中国文化概要》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国文化概要 A Survey of Chinese Culture		
课程编码	0320117B	适用专业	英语
先修课程	专业导论	修读学期	3
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	黄娟	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《中国文化概要》英语专业核心课程。本课程从观念形态和具体文化样态两个方面呈现中国文化的概貌，帮助学生了解祖国优秀传统文化现象，掌握发展变迁规律，增强文化实践能力，传承优秀传统文化。在文化自信基础上，不断提高大学生的人文素质，培养爱国情怀、增强社会责任感。为从事相关专业工作，打下坚实的文化基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：分析中国文化现象，理解博大精深的中国文化内涵和特质，掌握中国文化基础知识，深刻地了解民族文化的历史与现状，建立中国文化理论知识体系，树立文化传承意识。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：分析中国文化产生的历史地理环境、经济基础及所依赖的社会政治结构，梳理中国文化的发展历程，挖掘中国文化的产生机制和发展规律，从而能够做到将历史的梳理与逻辑的分析相结合，提高对中国文化的认知、思辨、传承及创新能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：深化中华优秀传统文化的理解，具备良好的艺术审美品位和深厚的传统文化积淀，树立正确的认知观和价值观，培养学生的理性务实态度和开拓创新精神，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信和自豪感，提

升人文素养。【毕业要求 6：综合育人】【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人 沟通合作	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
导论	课程目标 1/2	讲述法，案例分析法，列举法	2
中国传统哲学	课程目标 1/3	讲述法，案例分析法	6
中国姓氏与名字号	课程目标 1/3	讲述法，案例分析法	2
中国传统艺术	课程目标 1/2/3	情境教学法，案例分析法，讨论法	4
中国传统民俗	课程目标 1/2/3	情境教学法，案例分析法，讨论法	6
中国古代典籍藏书	课程目标 1/2	讲述法，案例分析法	2
中国古代教育制度	课程目标 1/2/3	讲述法，案例分析法，讨论法	4
中国古代选官制度	课程目标 1/2/3	讲述法，讨论法	4
总结复习	课程目标 1	问答法，讲述法	2
合计			32

(二) 课程内容

导论

【学习目标】

1.通过学习，学生能够区分“文化”和“中国文化”两个核心概念，了解中国文化的基本内容，掌握中国文化的基本特征。

2.通过对中国文化特征和影响的学习，引导学生认同本民族的优秀文化，树立正确的文化认知观和传承观，建立文化自信。

【课程内容】

- 1.文化与中国文化。
- 2.中国文化的形成。
- 3.中国文化的影响。
- 4.学习中国文化的意义。

【重点、难点】

- 1.重点：中国文化形成原因：自然环境、经济环境、政治环境。
- 2.难点：中国文化的影响：对国人的影响、对世界的影响。

【教学方法】

- 1.案例分析法：通过举例典型民俗文化现象，分析中华文化的基本特征，讲述文化的分类，物质文化、制度文化、行为文化、心态（精神）文化。
- 2.讲述法：通过对本课程教材与参考书目的介绍，讲解中国传统文化的基本精神，以及中国文化形成原因，自然环境、经济环境、政治环境。让学生对中国文化学科研究有基本的认知。
- 3.列举法：分析传统文化对国人的影响和对世界的影响，树立文化自信，强调学习中华优秀传统文化的必要性，增强家国情怀，强化爱国主义教育。

【学习要求】

- 1.对教师的要求：

要求准备讲解典型文化案例，并且能够从文献、考古、田野等多种角度来举例说明；收集中国文化学科以及相关学科的重要参考文献，选择具有代表性的代表人物及其著作进行介绍；要求教师在熟练掌握本节课程的理论内容之外，加强与学生的讨论与互动。

- 2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时调动积极性，对典型文化案例进行思考，了解其文化特征和生成原因。

【复习与思考】

结合生活实际，谈谈你对中华传统文化的看法，通过具体的案例进行说明。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第二章中国传统哲学

【学习目标】

1.通过案例分析，学习掌握中国传统哲学的天人合一、阴阳变异、中庸之道等核心思想。

2.了解儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念。

3.通过对中国传统哲学的核心内容学习，引导学生具有中国人独特的哲学思辨和思维能力，并能自觉将中国传统哲学发扬光大。

【课程内容】

1.中国传统哲学的核心思想：天人合一、阴阳变异、中庸之道。

2.中国传统哲学主要流派。

3.中国传统哲学的思维方式及实践应用。

【重点、难点】

1.重点：中国传统哲学的核心思想。

2.难点：中国传统哲学的思维方式及实践应用。

【教学方法】

1.案例分析法：通过书法中的“中和之美”崇尚的是平和、淡泊、不温不火的境界，即要求阳刚与阴柔的兼容和适中，不过分而无不及，论证“中庸之道”的哲学思想。

2.讲述法：通过讲述中国传统哲学的天人合一、阴阳变异、中庸之道等核心思想。儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念。引导学生具有中国人独特的哲学思辨和思维能力，用中国传统哲学智慧处理现实生活问题，形成正确三观。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师对中国哲学核心思想非常清晰，儒家、道家、佛家、法家等主要哲学流派的形成及核心理念，都要梳理清晰，便于学生对哲学思辨和思维能力深刻掌握。同时要求教师准备大量的文献，为哲学辩证讲解提供佐证。

2.对学生的要求：要求学生提前阅读参考文献《论语》《老子》《庄子》等古代经典，形成辩证思维能力。

【复习与思考】

1.结合所学知识，谈谈你对中国传统哲学中“天人关系”的认识。

2.“生活中处处有哲学”，中国传统哲学对现实生活有什么作用呢？

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第三章中国姓氏与名、字、号

【学习目标】

1.了解中国姓氏的产生与发展、姓氏的主要来源、古代望族和大姓。能够区分中国人的名、字、号，理解其文化内涵。

2.要求学生通过本章节内容的学习，可以清楚地辨析姓、名、字、号，初步具备分析其形成原因、基本特征与实用功能的能力。

3.通过对中国姓氏文化的学习，对中国特有的姓氏文化树立认同感和自豪感，建立文化自信。

【课程内容】

1.姓氏的产生与发展。

2.姓氏的主要来源。

3.古代望族和大姓。

4.中国人的名、字、号。

【重点、难点】

1.重点：中国姓氏的主要来源。

2.难点：能够区分中国人的名、字、号，并理解其文化内涵。

【教学方法】

1.案例分析法：通过十一种姓氏来源的案例，论证中国姓氏生成的多元性特征。

2.讲述法：通过对名、字、号的分析介绍，理解其文化内涵；对今天姓、名、字、号的命名进行合理引导。

【学习要求】

对教师的要求：要求教师在熟练掌握本节课程的理论内容之外，通过丰富的例证来讲解；加强与学生的讨论与互动。了解中国姓氏的产生与发展、姓氏的主要来源、古代望族和大姓。能够区分中国人的名、字、号，理解其文化内涵。

对学生的要求：对自己的姓氏进行分析，在本节课堂上与同学们交流。在学习理论知识的同时，调动积极性，对《百家姓》进行了解，可以清楚地辨析姓、名、字、号，初步具备分析其形成原因、基本特征与实用功能的能力。

【复习与思考】

1.中国姓氏的产生？“姓”与“氏”的区别？

2.中国姓氏的主要来源有哪些？举例说明。

3.中国人的“名”与“字”有哪些区别和联系？

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第四章中国传统艺术

【学习目标】

1.了解书法、绘画、音乐、建筑、雕塑、民间工艺等传统艺术的发展演变，深刻解读传统艺术的文化内涵。

2.通过代表性中国传统艺术的学习，了解中国艺术的博大精深，强化民族的文化认同感和自豪感，生发文化传承和创新意识。

【课程内容】

- 1.书法的发展演变及特征。
- 2.绘画的发展演变及特征。
- 3.音乐、舞蹈的发展演变及特征。
- 4.建筑的发展演变及特征。
- 5.雕塑的发展演变及特征。
- 6.民间工艺的发展演变及特征。

【重点、难点】

1.重点：中国传统艺术的发展演变及特征。书法、绘画、建筑等的形态变化，分析其文化内涵。

2.难点：理解中国传统哲学特别是儒释道思想对传统艺术发展变化的影响。

【教学方法】

1.情境教学法：通过多媒体展示具体案例的图片、视频，在具体情境中让学生对传统艺术进行美学赏析。

2.讲述法：对传统艺术的发展变迁具体问题进行讲述，分析不同艺术的文化特征。

3.小组讨论：中国哲学思想对艺术的影响发展进行启发教学。

【学习要求】

1.对教师的要求：

要求教师通过丰富的例证来讲传统艺术发展变迁和文化特征，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，对哲学思想如何影响艺术审美、发展、变迁进行讨论和深入理解。

【复习与思考】

1.在我国各地，均有大量古代建筑被保存至今，结合所学知识谈谈这些建筑的文化特征。

2.“传神论”是重要的书画理论，谈谈你的理解。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第五章中国传统民俗

【学习目标】

- 1.了解中国传统节日、传统服饰、传统饮食等传统民俗的特点。
- 2.理解中国民俗产生的必然性，深刻解读传统民俗的文化意义。
- 3.通过代表性中国传统民俗的学习，了解中国传统民俗的博大精深，强化民族文化认同感和自豪感，自觉进行文化传承和创新。

【课程内容】

- 1.中国传统节日、文化内涵及现代意义。
- 2.中国传统服饰、文化内涵及现代意义。
- 3.中国传统饮食、文化内涵及现代价值。
- 4.中国人生仪礼、文化内涵及现代价值。

【重点、难点】

- 1.重点：岁时节日、人生仪礼的由来；岁时节日、人生仪礼的诸多影响因素。
- 2.难点：岁时节日是“农业文明的伴生物”，人生仪礼是对生命的深刻认知；1岁时节日和人生仪礼的文化内涵与现代意义。

【教学方法】

- 1.案例分析法：通过具体案例，对传统民俗的发展影响因素进行分析讲解。
- 2.讲述法：讲述民俗事项的具体形态和文化内涵。
- 3.讨论法：组织课堂讨论，讨论传统民俗的现代价值。

【学习要求】

- 1.对教师的要求：
要求教师通过丰富的例证来讲解传统民俗的由来和表现形式；对于具体理

论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：

要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课前准备好分享案例，在课堂上与同学们进行互动。

【复习与思考】

- 1.随着社会的日益进步，中国传统节日与内涵发生了哪些变化？
- 2.请同学们以小组为单位，讨论婚礼的文化内涵和现代价值。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第六章中国典籍藏书

【学习目标】

- 1.了解我国古代不同时期的书籍形制、书籍文化的发展脉络、我国书籍文化与世界书籍文化的关系。
- 2.理解中国书籍制度产生的条件，掌握中国书籍制作的基本工艺。
- 3.阐明我国书籍文化对世界文明进程的强有力的推动和影响，强化民族文化认同感和自豪感，自觉进行文化传承和创新。

【课程内容】

- 1.中国古代书籍经历简牍制度、卷轴制度、册页制度等阶段的发展演变。
- 2.中国书籍制作的基本工艺。

【重点、难点】

- 1.重点：中国古代书籍发展演变。
- 2.难点：中国书籍制作的基本工艺。

【教学方法】

- 1.案例分析法：通过具体案例，讲解书籍经历简牍制度、卷轴制度、册页制度等阶段的发展演变。
- 2.讲述法：中国书籍制作的基本工艺。我国书籍文化与世界书籍文化的关系。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解书籍的分类，书籍制作基本工艺。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例

证，在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论书籍的作用。

【复习与思考】

- 1.中国典籍丰富体现了哪些文化内涵？
- 2.简述三类典籍的主要区别及其代表作。
- 3.地方志主要记载哪些内容？它的重要性在哪里？

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第七章中国古代教育制度

【学习目标】

- 1.了解我国古代教育形制的发展演变、教育思想、教学思想。
- 2.解析中国古代教育的缺陷及对今天教育的借鉴意义。
- 3.通过对中国古代优秀教育教学思想的了解，感受古代教育思想的深邃，从而激发学生民族自信心及对传统教育的继承和弘扬。

【课程内容】

- 1.中国古代教育形制的发展演变。
- 2.中国古代教育思想。
- 3.中国古代教学思想。
- 4.中国古代教育的缺陷及现实借鉴价值。

【重点、难点】

- 1.重点：了解中国古代优秀教育教学思想。
- 2.难点：解析中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【教学方法】

- 1.案例分析法：通过具体案例，讲解古代教育的发展演变和古代优秀教育教学思想。
- 2.小组讨论法：讨论中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解古代教育的发展演变和古代优秀教育教学思想。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证。在讲解的过程中要与学生积极互动，促进学生理解有关理论

知识。

2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论中国古代教育的缺陷及现代借鉴价值。

【复习与思考】

- 1.古代书院教育的特点是什么？
- 2.论述古代优秀教学思想的现代价值。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

第八章中国古代选官制度

【学习目标】

1.了解中国古代选官制度产生的社会条件，梳理中国选官制度发展的基本脉络，掌握中国科举制度的基本内容。

2.通过了解中国科举制度对中国历史进程的影响及对世界干部选拔制度的影响，激发学生民族自信心及对优秀传统文化的继承和弘扬。

【课程内容】

- 1.中国选官制度发展的基本脉络。
- 2.中国科举制度的基本内容和历代发展变化。
- 3.中国古代科举制度的优点和缺陷。
- 4.中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【重点、难点】

- 1.重点：中国科举制度的基本内容和历代发展变化。
- 2.难点：科举制度对中国社会进程的影响。

【教学方法】

1.讲授法：讲解中国选官制度发展的基本脉络。中国科举制度的基本内容和历代发展变化。

2.小组讨论法：讨论中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【学习要求】

1.对教师的要求：要求教师通过丰富的例证来讲解中国选官制度发展的基本脉络。中国科举制度的基本内容和历代发展变化。对于具体理论的讲述要尽可能地选取学生较为熟悉与容易理解的例证。在讲解的过程中要与学生积极互

动，促进学生理解有关理论知识。

2.对学生的要求：要求学生在学习理论知识的同时，调动积极性，在课堂上与同学们进行互动，讨论中国科举制度对中国历史进程的影响及对今天干部选拔制度的影响。

【复习与思考】

- 1.中国人才选拔制度经历了怎样的演变过程？
- 2.什么是科举？如何评价科举制度在中国历史上的作用。

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

总结与复习

【学习目标】

1.本章主要对本学期所讲授课程进行整体性总结与梳理，从理论部分、具体实例部分以及思维方法部分进行总结，便于学生理解与掌握。要求学生对本学期所讲内容有体系认识，能够理清文化现象、文化内涵、哲学思维三个层次之间的联系。

2.要求学生通过学期课程内容的学习，初步具备文化分析的能力，对具体的文化现象进行理性分析，探讨其内涵价值。

3.通过本课程内容的学习，要求学生能够正确认识中国传统文化，能偶具备中国哲学思维，建立文化自觉性和文化自信心。

【课程内容】

1.理论部分：文化含义及分类、传统民俗、古代典籍、古代教育制度、古代选官制度等。

2.实例部分：具体民俗事项、学校发展变迁、科举制等。

3.方法部分：情境教学、文化体验、小组讨论等。

【重点、难点】

1.重点：从理论部分、具体实例部分以及方法部分对本学期所讲内容进行总结。

2.难点：理解中国文化的民族性和传承性。

【教学方法】

1.问答法：对理论部分、实例部分以及方法部分主要内容进行现场问答。

2.讲述法：对理论部分、实例部分以及方法部分重要知识点进行复习讲述。

【学习要求】

- 1.对教师的要求：要求教师思路清晰，对本学期课程内容重点把控得当。
- 2.对学生的要求：要求学生积极参与到课堂互动中来，对本学期内容进行复习回顾。

【复习与思考】

面对全球化的进程，中国传统文化该如何应对？

【学习资源】

开通超星课程平台，将本课程有关课件、参考书目、参考论文、视频资源等上传，供学生随时学习。

五、实践教学安排

本门课程实践学时为0。教师通过课堂讨论、调研等增强课程的实践性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、调研报告。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	中国文化基本概念和基本知识的理解与掌握 15% 基本文化现象的认知和呈现 15%	课堂表现 期末考试
课程目标 2	中国经典文化现象内涵解读 15% 中国优秀文化的继承传播能力 15%	平时作业 期末考试
课程目标 3	中国文化实践应用和反思能力 20% 合作学习、自主探究能力 20%	考勤 调研报告 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=过程性考核（平时成绩）×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回

答问题的能力。

(3) 平时作业 (40%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 调研报告 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求, 完成实践任务, 体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《中国文化概要》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能做一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻地分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
4	调研报告	调研对象明确; 调研内容清晰; 调研时间地点明确; 调研报告充实; 呈现调研收获及不足。	调研对象明确; 调研内容较清晰; 调研时间地点明确; 调研报告较充实; 呈现部分	调研对象较明确; 调研内容基本清晰; 调研时间地点基本明确; 调研	调研对象不够明确; 调研内容基本清晰; 调研时间地点基本	未提交调研报告。

			调研收获及不足。	报告基本完整；未呈现调研收获及不足。	明确；调研报告不完整；未呈现调研收获及足。	
5	期末考试	按答题情况参照《中国文化概要》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中国文化要略	程裕祯	外语教学与研究出版社	2017.5	否	

九、主要参考书目

- 1.程裕祯.中国文化要略[M].北京：外语教学与研究出版社，2017.
- 2.天广林.中国传统文化概论[M].北京：高等教育出版社，2011.
- 3.金元浦.中国文化概论[M].北京：中国人民大学出版社，2014.
- 4.冯天瑜.中国文化史[M].北京：高等教育出版社，2005.
- 5.姜义华.中国文化读本[M].上海：上海人民出版社，2004.
- 6.张开焱.中国传统文化十五讲[M].北京：清华大学出版社，2019.
- 7.何兆武.文化漫谈[M].北京：中国人民大学出版社,2004年.

十、课程学习建议

- 1.要求学生在学习本课程的同时，积极参与到课堂讨论与实践活动中。
- 2.课前按照要求阅读教师提供的学习资料，认真完成田野调查活动，能够运用所学理论知识，检索相关文献，对同类文化事象进行分析，初步具备写作文化类文章的能力。
- 3.反思学习得失。每个单元学完后，学生通过完成课后作业、撰写学习反思，总结学习的得与失，能够巩固和深化所学知识，反思相关知识的应用能力。
- 4.增强对中华优秀传统文化的感同身受，提升文化自信，增强民族自豪感。

《课程名称》课程大纲

一、课程信息

课程名称	语言学导论 Introduction to Linguistics		
课程编码	0320118B	适用专业	英语
先修课程	基础英语、英语阅读 英语写作	修读学期	第四学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	尤腾华	审核人	陈芳芳

二、课程简介

语言学导论 1 是英语专业的一门理论性较强的专业必修课，属于英语专业知识课程。其基本内容是介绍语言学研究范围、语言的本质特征、层次、功能、语音、句法、语义等。通过本课程的学习，使学生掌握语言学的基础知识，培养分析问题及解决问题的能力，提高自身的语言修养和学习语言的能力。本课程的开设有助于拓宽学生的思路和视野，全面提高学生的素质，并为学习后续课程及从事专业工作打好必要的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够在已有的语言知识的基础上形成科学的语言观，认识到语言的属性、特征、功能、语言内部各要素系统以及语言和文字的关系。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够形成科学的语言研究观，能够在语言学核心分支的系统学习后，在语音、词汇、句法、语义等不同层面形成初步的分析、解释语言现象，解决语言问题的能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能够形成初步的科学研究能力，能够根据所学知识搜集语料、查阅文献并对语料进行基本的分析。在语言学领域丰富的研究成果的学习中，形成严谨科学的思维方法和求实创新的精神。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：能够将语言学的基本知识运用到语言的学习中，将语言学的

理论、方法与语言学习的实践进行有效结合，为语言能力的发展提供理论支持，全面提高语言能力。【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 4	沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Invitations to Linguistics	课程目标 1/4	讲授、讨论、小组活动	8
Speech Sounds	课程目标 2/3	讲授、讨论	8
From Word to Text	课程目标 2/3	讲授、讨论	8
Meaning	课程目标 2/3/4	讲授、讨论、小组活动	8
合计			32

(二) 课程内容

Invitations to Linguistics

【学习目标】

1. 阐述语言的本质，特征，起源及功能
2. 熟悉语言学的内涵，分支，基本原理和基本知识
3. 培养语言分析能力，学会运用语言学理论解释和分析实际语言现象，提

升语言意识和理性思维能力

【课程内容】

- 1.语言的定义、性质、功能
- 2.语言的定义特征(Design Features)
- 3.语言的功能
- 4.语言学的分支学科：包括语音学、音系学、形态学、句法学、语义学、语用学等微观语言学分支，以及社会语言学、心理语言学、应用语言学等宏观语言学分支
- 5.语言学研究方法：介绍语言学研究的基本方法，如描写语言学、规定语言学等，以及这些方法在语言学研究中的应用

【重点、难点】

重点：语言的定义，语言学的定义，语言学的研究范围及分支。

难点：语言的特征和功能，语言学中的重要区别概念。

【教学方法】

- 1.课堂讲授：教师系统讲解，帮助学生掌握语言学的基本知识和理论框架。
- 2.课堂讨论：组织学生就相关问题进行讨论，激发学生的思考，加深对课程内容的理解。
- 3.案例分析：选取实际语言现象作为案例，引导学生运用语言学理论进行分析和解释。

【学习要求】

认真听讲：积极参与课堂讨论，认真听讲并做好笔记。

【复习与思考】

结合课程内容，思考语言学在日常生活和学术研究中的应用和价值。

【学习资源】

戴炜栋,何兆熊.新编简明英语语言学教程[M],上海外语教育出版社.2002.

Speech Sounds

【学习目标】

- 1.理解音系学的基本概念：掌握音位(Phoneme)、音位变体(Allophone)、最小对立体(Minimal Pair)、分布类型等核心概念。
- 2.明确语音学(Phonetics)与音系学(Phonology)的区别，前者关注语音的产生、传输和感知，后者研究语音在语言系统中的组合方式和变化规律。
- 3.掌握音位分析的方法：学习如何鉴别音位，理解音位的区别性特征，以

及如何运用音位规则和超音段特征进行分析。

4.熟悉音标系统：严式音标(Narrow Transcription)和宽式音标(Broad Transcription)的区别。

5.理解音系结构：了解音节结构，分析不同语言中辅音和元音的排列组合规律。

【课程内容】

- 1.各个发声器官部位及英文名称
- 2.英语元音和辅音的定义、区别、分类及描写规则
- 3.音系学的定义，音系学和语音学的区别、音系规则
- 4.音位、音位变体、自由变体等定义以及音节结构特征

【重点、难点】

重点：发声器官,语音学的定义,音位学和语音学的区别,音位和音位变体。

难点：元音和辅音分类及描写规则，音系规则，超音段特征。

【教学方法】

- 1.理论讲授：介绍音系学的基本概念、理论框架和分析方法。
- 2.案例分析：选取具体语言实例，分析音位、音位变体、音节结构等，帮助学生理解抽象概念。

【学习要求】

- 1.课前预习：学生提前阅读教材和相关资料，了解课程内容和学习目标。
- 2.积极参与：鼓励学生在课堂上积极发言，参与讨论，分享个人见解。
- 3.完成作业：按时完成课后作业，巩固所学知识，提高分析问题的能力。

【复习与思考】

- 1.如何区分语音学和音系学？两者在研究方法上有何不同？
- 2.音位变体产生的原因是什么？如何影响语言的发音和感知？
- 3.如何运用音节结构分析不同语言的语音特点？

【学习资源】

- 1.戴炜栋,何兆熊.新编简明英语语言学教程[M].上海外语教育出版社.2002.
- 2.Google Scholar 相关论文和期刊文章
- 3.利用语言学专业网站(如 Linguistic Society of America 官网)获取最新研究动态和教学资源
- 4.语言学学习社群(如知乎语言学话题)

【实践平台】

- 1.参加语音学或音系学的实验课程，通过实际操作加深对理论知识的理解。
- 2.利用语音分析软件(如 Praat)进行语音标注和分析，提高实践能力。

From Word to Text

【学习目标】

- 1.理解句法学基本概念：句法学的定义、研究范围及其在语言学中的地位。
- 2.掌握句法结构：熟悉并掌握英语句子的基本结构，包括词类、短语、从句等句法单位及其组合规则。
- 3.具备分析复杂英语句子结构的能力，能够识别并解释不同句法成分的功能和用法。
- 4.理论应用：能够将句法理论应用于实际语言材料中，提高英语理解和表达能力。

【课程内容】

- 1.句法学的定义，句法关系、直接成分分析
- 2.不同的句子结构，不同层次的范畴，短语结构规则及转换规则

【重点、难点】

重点：句法关系，位置关系，替换关系，同现关系，句法功能，范畴。
难点：语法结构，向心结构，离心结构，递归性。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师系统介绍句法学的基本理论和概念
- 2.讨论、案例分析：选取实际英语句子作为案例，引导学生分析句法结构和功能

【学习要求】

- 1.按时完成作业，注重实践练习，提高句法分析能力。
- 2.阅读相关文献和资料，拓宽知识面，加深对句法学的理解。
- 3.尝试将句法理论应用于实际语言分析中，解决具体问题。

【复习与思考】

并列关系和从属关系有什么相同点和不同点？

【学习资源】

- 1.戴炜栋,何兆熊.新编简明英语语言学教程[M].上海外语教育出版社.2002.
- 2.实践材料：收集各种英语语言材料(如文学作品、新闻报道、学术论文等),进行句法分析练习。

Meaning

【学习目标】

- 1.理解语义学的基本概念：明确语义学的定义、研究范围及其在自然语言处理中的重要性
- 2.掌握语义分析的方法：学习并应用成分分析
- 3.识别与解释语言单位的意义：能够区分词汇的概念意义、内涵意义、社会意义等不同层次的意义，并理解其在实际语境中的应用
- 4.理解语义关系：掌握同义关系、反义关系、上下义关系等词汇间的语义关系，以及这些关系在句子和篇章中的作用

【课程内容】

- 1.语义学的定义
- 2.不同理论对意义的解释
- 3.词与词之间的意义关系
- 4.句子与句子之间的意义关系。

【重点、难点】

重点：主要的意义理论，指称论，概念论，Leech 提出得其中意义类型，词与词之间的意义关系，一词多义与同音同形的区别，不同类型的同义词，不同类型的反义词。

难点：句子与句子之间的意义关系，蕴涵关系，预设关系。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师介绍语义学的基本概念
- 2.案例分析：选取典型的语义分析案例，让学生亲自进行语义分析实践

【学习要求】

- 1.课前预习：学生需提前预习课程内容，了解基本概念和理论框架。
- 2.课堂参与：积极参与课堂讨论，发表自己的观点和见解。
- 3.课后复习：及时复习课堂内容，巩固所学知识。

【复习与思考】

指称论与语义三角之间有什么区别与联系？

【学习资源】

- 1.戴炜栋,何兆熊.新编简明英语语言学教程[M].上海外语教育出版社.2002.
- 2.知网学术期刊与论文

五、实践教学安排

1.以讲授为主，辅助一定的讨论。本课程理论性比较强，抽象的问题较多，因此教学中，教师要尽量多结合实例进行深入浅出的讲解，学生则要多注意实践练习，通过必要的练习去掌握有关的知识。

2.运用各种有效的教学方法，除教师讲授外，还可布置查阅文献或收集实例的作业，以小组为单位进行讨论和课堂展示，此外还可逐步尝试翻转课堂、混合式教学等新型的教学模式，强化学生的自主学习的能力。

3.教学中充分利用多媒体辅助教学，提高教学效率，增强教学效果，调动学生的学习积极性充分利用现代化的教学手段，开发新的教学资源。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践和课堂笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：20-30%	蓝鸽作业、期末考试
课程目标 2	分析、解释语言现象，解决语言问题：10%-20%	期末考试
课程目标 3	初步的科学研究能力：10%-20%	小组活动、课堂表现、实践技能
课程目标 4	职业素养与信念：20%-30%	小组活动、实践技能

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（1）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（2）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（3）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（4）课堂笔记（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容

进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语写作 2》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课，没有迟到早退现象，没有请假现象，学习态度端正。	按时上课，没有迟到早退现象，偶有请假现象，学习态度较为端正。	按时上课，没有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，请假较多，旷课较多，学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	学生熟练掌握论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握论说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握论说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的	学生不能熟练掌握论说文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用	学生没有掌握论说文写作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。

				能力。	英语语言的能力。	
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务,体现出高超的解决问题的能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务,体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务,体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务,体现出一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务,不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力,能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力,能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力,能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力,能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力,不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《语言学导论》期末考试试题参考答案与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1: 能够形成科学的语言研究观,能够在语言学核心分支的系统学习后,在语音、词汇、句法、语义等不同层面形成初步的分析、解	具备灵活运用语言学理论知识的能力;具有很高的理论与实践与研究能力;将所学知识熟练应用于分析具体语言现象,充分展现对语言学各分支知识的整合能力,形成系统的知识体系。	具备运用语言学理论知识的能力;具有较高的理论与实践与研究能力;较好地将所学知识应用于分析具体语言现象,展现对语言学各分支知识较强的整合能力,形成系统的知识体系。	基本具备运用语言学理论知识的能力;具有基本的理论与实践与研究能力;能够将所学知识应用于分析具体语言现象,基本展现对语言学各分支知识的整合能力,形成系统的知识体系。	具备较差的运用语言学理论知识的能力;具有较差的理论与实践与研究能力;将所学知识部分应用于分析具体语言现象,展现对语言学各分支知识的较差的整合能力。	不具备运用语言学理论知识的能力;不具备理论与实践与研究能力;不能将所学知识应用于分析具体语言现象,不具备对语言学各分支知识的整合能力。

释语言现象，解决语言问题的能力。					
课程目标2:能够在已有的语言知识的基础上形成科学的语言观，认识到语言的属性、特征、功能、语言内部各要素系统以及语言和文字的关系。	深刻理解语言学相关理论知识;准确解释语言学中的关键术语和概念;对不同的语言观点进行深刻分析和评价,形成独立的见解;深度掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	理解语言学相关理论知识;能够解释语言学中的关键术语和概念;能够对不同的语言观点进行分析和评价,形成独立的见解;掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	基本理解语言学相关理论知识;基本能够解释语言学中的关键术语和概念;基本能够对不同的语言观点进行分析和评价,形成独立的见解;基本掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。	理解语言学相关的部分理论知识;能够解释一部分关键术语和概念;对不同的语言观点进行较差分析和评价,形成一定的见解;语言学学习的逻辑模式和思维方法掌握程度较差。	理解较少的语言学相关理论知识;不能解释语言学中的关键术语和概念;不具备对不同的语言观点进行分析和评价的能力;没有掌握语言学学习的逻辑模式和思维方法。
课程目标3:能够形成初步的科学研究能力,能够根据所学知识搜集语料、查阅文献并对语料进行基本的分析。在学习中形成严谨科学的思维方法和求实创新的精神。	展现出较强的理论应用能力;熟练掌握并运用语言学研究方法,如文献综述、语料分析等,能够将语言学理论熟练应用于实际问题的解决中,如语言教学等。	展现出一定的理论应用能力;掌握一定的语言学研究方法,如文献综述、语料分析等,能够将语言学理论应用于实际问题的解决中,如语言教学等。	展现出一般的理论应用能力;语言学研究方法掌握及运用等能力一般,如文献综述、语料分析等,具备一般的将语言学理论应用于实际问题的能力,如语言教学等。	展现出较差的理论应用能力;部分掌握及运用语言学研究方法,如文献综述、语料分析等,略微具备将语言学理论应用于实际问题的能力,如语言教学等。	不具备理论应用能力;没有掌握语言学研究方法,不具备运用能力,不具备将语言学理论应用于实际问题的能力,如语言教学等。
课程目标4:能够深刻理解学	能够在日常学习中积极营造和维护	能够在日常学习中营造和维护良好	能够在日常学习中营造和维护一定	对学习共同体的认识较为模糊,缺乏	对学习共同体的概念几乎不了解,几

习共同体的核心价值,包括促进知识共享、激发创新思维、增强责任感等。能在多元化团队中灵活调整沟通策略,促进团队和谐与高效。	良好的学习共同体氛围。沟通表达清晰、准确,能有效倾听他人意见。展现出卓越的团队合作能力,能够主动承担责任,有效协调团队内部关系,促进团队目标的实现。	的学习共同体氛围。沟通表达清晰、准确,能倾听他人意见。展现出一定的团队合作能力,能够承担一定责任,能够协调团队内部关系,促进团队目标的实现。	的的学习共同体氛围。沟通表达基本清晰、准确,基本能倾听他人意见。展现基本的团队合作能力,能够承担一部分责任,基本能够协调团队内部关系,促进团队目标的实现。	主动构建和维护共同体的意识和行动。沟通表达偶有表达不清或误解,或存在一定程度的沟通障碍。偶尔参与团队合作,但表现较为被动,对团队目标的贡献有限。	乎不参与或破坏小组活动。沟通能力明显不足,难以表达自己的观点,也不懂得倾听他人意见。几乎不参与团队合作,或因其行为严重影响团队和谐与任务完成。
--	--	--	---	--	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
语言学教程(第五版)	胡壮麟	北京大学出版社	2017年	否	

九、主要参考书目

- 1.戴炜栋.新编简明英语语言学教程(第2版).上海:上海外语教育出版社.2013
- 2.胡壮麟.语言学教程(第四版).北京:北京大学出版社.2011
- 3.陈忠.认知语言学研究.济南:山东教育出版社.2006
- 4.蓝纯.语言导论.北京:外语教学与研究出版社.2007
- 5.蓝纯.语言学概论.北京:外语教学与研究出版社.2009
- 6.杨忠.英语语言学导论(第二版).北京:中国人民大学出版社,2012
- 7.Mackay, I.R.A. Phonetics:The Science of Speech Production(2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon. 1991
- 8.Ungerer. F & Schmid. H. J. An Introduction to Cognitive Linguistics. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2007

十、课程学习建议

(一) 课外学习时间要求

- 1.每周课前预习时间至少1小时
- 2.课前讨论及完成小组活动任务至少1小时

3.课后完成作业及互评至少 1 小时

(二) 合理规划学习，注重学习方法

1.将课程内容划分为不同的模块（如导论、语言学的范围、语言变化与社会、语言习得等），有助于理清学习思路。

2.根据课程进度和个人情况，制定详细的学习计划，确保每个模块都能得到充分的学习时间。

3.构建知识框架：通过思维导图等工具，将所学知识系统化、条理化，有助于加深记忆和理解。

4.对于重要章节和难点内容，要进行精读，反复琢磨。

(三) 关注语言实践

1.结合现实生活：将语言学理论与现实生活相结合，观察和分析语言现象，加深对理论知识的理解。

2.培养语言意识，在日常生活中保持对语言的敏感度，关注语言的变化和发展趋势。

《英语文学导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语文学导论 Introduction to English Literature		
课程编码	0320119B	适用专业	英语
先修课程	英语国家概况	修读学期	第六学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 32，实践学时 0）		
执笔人	李小敏	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语文学导论是英语专业的一门专业核心课程，讲授对象为英语专业三年级学生。本课程主要介绍英国文学和美国文学两大模块，旨在使学生对英语文学形成和发展的全貌有一个大致的了解；并通过阅读英美文学中具有代表性的重点作品，理解作品的内容，学会分析作品的艺术特色，并努力掌握正确评价文学作品的标准和方法，提高学生的文学欣赏水平及其文学批评能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材有大概的认知，了解英国不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标 3：在作品赏析过程中让学生体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高思想道德品质，从而树立正确的三观。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力 沟通合作	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国中世纪文学	课程目标 1	讲授法、任务式教学法	8
文艺复兴时期	课程目标 1/2/3	讲授法、任务式教学法	8
17-20 世纪文学	课程目标 1/2/3	讲授法、任务式教学法	6
美国殖民地和革命时期文学	课程目标 1/2	讲授法、混合式教学法	4
美国浪漫主义及战后文学	课程目标 1/2	讲授法、混合式教学法	6
合计			32

（二）课程内容

英国中世纪文学

【学习目标】

- 1.知识目标:了解古英语时期文学的产生、主要内容及特点。
- 2.能力目标:结合整个中世纪背景知识，具备鉴赏史诗作品的能力。
- 3.素质目标:比较中国龙和西方 dragon，西方个体主义和中国集体主义。

【课程内容】

- 1.Anglo-Saxon Conquest
- 2.Characteristics of Anglo-Saxon Literature

3.Group discussion:

A.Story telling

B.Writing Features of *Beowulf*

【重点、难点】

1.重点：理解历史背景，英格兰及古英语的形成，诺曼人的征服；文学部分，理解史诗的概念及特点，赏析作品 *Beowulf*；比较中国龙和西方 dragon，西方个体主义和中国集体主义。

2.难点：史诗的主题及重要意义，《高文爵士与绿衣骑士》的主题及作品中意象的象征意义。

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍各个时期历史背景及文学流派。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲，课堂复述并讨论，解读作品主题。

【学习要求】

学生可以提前观看电影 *Beowulf*。

【复习与思考】

1.How many groups does the Old English poetry fall into? What are they?

2.What features does *Beowulf* have in writing?

3.What are the main characteristics of Anglo-Saxon literature?

4.What is Alfred's most important contribution to British literature?

【学习资源】

陈才宇.古英语与中古英语文学通论[M].商务印书馆, 2007.

Dennis.英语史-从古英语到标准英语.上海外语教育出版社, 2009.

文艺复兴时期文学

【学习目标】

1.知识目标：了解文艺复兴及人文思想的内涵；了解文艺复兴英国文学的发展概况；掌握这一时期诗歌、戏剧及散文的特征及代表作家及作品。

2.能力目标：能够理解和评论文艺复兴时期的文学作品。

3.素质目标：肯定人的价值和尊严，宣扬人的思想解放与个性自由，提倡学术，尊崇理性。

【课程内容】

1.questions about the historical background in 16thc.

2.English Literature in the Renaissance Period

3.Poetry in the Renaissance Period

4.Prose in the Renaissance Period

5.Shakespear's works

【重点、难点】

- 1.重点：详细了解四大悲剧内容，人物形象设计及悲剧的必然性。
- 2.难点：掌握四大悲剧共同特点及每部悲剧作品独特的主题。

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍欧洲文艺复兴的诞生及各个国家的文艺复兴发展情况及特点，使学生深入理解人文主义思想。

2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解莎翁作品，课堂复述并讨论，从而真正理解每部作品主题。

【学习要求】

阅读大量对四大悲剧的研究文献，学生要求提前做故事复述。

【复习与思考】

- 1 .Think about separate theme of Shakespear's four great tragedies.
2. How do you think about Hamlet's character?

【学习资源】

纪录片《大国崛起》

电影《仲夏夜之梦》、《第十二夜》、《威尼斯商人》、《哈姆雷特》、《李尔王》、《麦克白》

英国 17-20 世纪文学

【学习目标】

1.知识目标：了解十七世纪英国历史背景，理解革命时期与复辟时期的文学特点，了解十八世纪英国政党更迭及社会生活的变化，以及英国工业革命及社会影响，理解浪漫主义、现实主义兴起的原因及特点。

2.能力目标：掌握约翰·多恩、弥尔顿及班扬的作品内容及主题分析；区分十八世纪英国文学的流派及特点，掌握十八世纪主要的作家及作品；理解浪漫主义兴起的原因及特点，简单鉴赏两代浪漫主义诗人的主要作品内容及主题。

3.素质目标：提升人文素养，透过文学作品看到社会本质，学习弥尔顿的民族主义精神，弘扬革命派浪漫主义诗人的革命情怀，感悟美学思想。

【课程内容】

- 1.弥尔顿三大作品主题分析
- 2.启蒙运动的内涵
- 3.新古典主义、感伤主义及浪漫主义的产生及特点
- 4.现实主义作品概述

【重点、难点】

1.重点：鉴赏《失乐园》、《复乐园》、《大力士参孙》，比较《天路历程》和《西游记》之异同。启蒙运动的内涵及对文学的影响；新古典主义、感伤主义及浪漫主义的产生及特点；笛福和斯威夫特作品赏析，布莱克和罗伯特诗歌赏析；狄更斯作品雾都孤儿艺术及主题分析；《简爱》情节及主题；呼啸山庄人物及主题分析。

2.难点：弥尔顿三大作品主题分析，培养学生家国情怀和民族主义；《鲁滨逊漂流记》主题分析；《格列佛游记》中的讽刺意义；狄更斯的代表作品及主题分析，勃朗特姐妹作品分析。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师介绍 17-20 世纪欧洲整体格局，具体到英国社会及文学概况。
- 2.任务式教学法：布置任务，让学生课前了解弥尔顿三部曲及《格列佛游记》，课堂复述并讨论，理解作品人物及主题。

【学习要求】

学生对主要作品故事内容有大概了解；学生可以提前观看相关电影。

【复习与思考】

- 1.根据课堂讨论及老师讲解补充完善作品复述并合理、全面地进行评论；
- 2.撰写心得体会，以书面的形式从作品中顿悟人性，完善自我，建立正确的三观。

【学习资源】

[1]邵艳芹.袁宏道与华兹华斯诗文理论之比较[J].三峡论坛(三峡文学.理论版),2010,

[2]本文来自：逍遥右脑记忆 <http://www.jiyifa.com/shiju/210478.html>

美国殖民地和革命时期文学

【学习目标】

- 1.知识目标：北美拓殖的背景；美国清教主义思想；清教主义思想对早期美国文学的影响；美国拓殖传统在文学上的表现
- 2.能力目标：；学会运用科学的方法阅读、批判文学作品，从而培养学生的

逻辑思维和独立思考的能力

3.素质目标: : 能够通过对美国早期文学史的了解, 从不同视角透视中国文化, 建立良好的国际视野, 承担新时代赋予外语人的责任和使命。

【课程内容】

- 1.美国清教主义思想及对文学影响
- 2.殖民地文学简介
- 3.美国启蒙运动及弗兰克林等代表人物

【重点、难点】

- 1.重点: 美国拓殖传统在文学上的表现; 启蒙主义思想、作家作品特点及风格、本杰明·富兰克林及《自传》。
- 2.难点: 美国清教主义思想

【教学方法】

- 1.讲授法: 教师介绍美国早期历史及代表人物。
- 2.混合教学法: 安排学生课前学习相对应视频内容; 课堂上重点讲解学生反馈的问题, 教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

- 1.课前完成视频课程内容的预习;
- 2.课堂上勤于发问, 积极思考, 对重难点知识做好笔记, 理解透彻;
- 3.课后补充课堂笔记、做练习, 巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.英国文学和美国文学的差异。
- 2.清教主义思想的积极影响。

【学习资源】

优酷官方视频:考试点名师张生庭主讲美国文学简史

美国浪漫主义及战后文学

【学习目标】

- 1.知识目标:了解美国 19 世纪之后历史及各主要时期的文学思潮与特点、代表作家和代表作品。
- 2.能力目标:拓宽学生的美国文学、文化知识; 培养学生的英语文学欣赏能力、习得文学批评的基本知识和方法。
- 3.素质目标:通过重要文学思潮的了解、经典文学作品的赏析, 帮助学生明辨是非、辨别美丑, 树立正确的价值观; 培养学生的理想信念、价值取向、社

会责任等素质。

【课程内容】

1.美国浪漫主义文学概述；欧文的生平和创作生涯、主要作品、创作思想和作品风格。

2.霍桑的生平和创作生涯、主要作品、创作思想和作品风格，《红字》选读；

3.爱默生的生平和创作生涯、主要作品、超验主义运动、《自助》选读；梭罗的生平和创作生涯、主要作品、创作思想及影响、《瓦尔登》选读；麦尔维尔的生平和创作生涯、主要作品、创作思想、《莫比·迪克》选读；惠特曼的生平和创作生涯、主要作品及风格、《草叶集》选读。

4.地方色彩文学；自然主义文学；作家写作特点与风格；作家代表作品解读

5.战后文学

【重点、难点】

1.重点：浪漫主义、超验主义、象征手法、作家代表作品欣赏

2.难点：超验主义，迷失一代和垮掉的一代的区别。

【教学方法】

1.讲授法：教师介绍历史背景及文学思潮。

2.混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

1.课前完成视频课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.英国浪漫主义文学和美国浪漫主义文学的异同。

2.美国梦和中国梦的不。

【学习资源】

优酷官方视频:考试点名师张生庭主讲美国文学简史

五、实践教学安排

实践 1.课前 10 分钟 free talk

实践目的：复习上周所学内容，提升学生口语能力。

实践安排：每周 2-3 位同学上台陈述上周课程内容。

实践场所：课堂

实践要求：3 分钟左右，纯英文。

实践 2. 学生就莎士比亚作品录制小视频。

实践目的：培养学生的合作及创新能力。

实践安排：深入研读莎翁作品并选择经典场景再现或改编。

实践场所：课外

实践要求：10 分钟左右视频，纯英文。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括 4 次平时作业和课堂表现、笔记、出勤考核。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	古英语文学知识（5%） 15世纪文学（8%） 文艺复兴文学（10%） 美国文学（7%）	平时作业、期末考试
课程目标 2	中世纪文学知识理解（5%） 文艺复兴知识理解（10%） 美国文学知识理解（5%） 文学材料分析（20%）	平时作业、期末考试
课程目标 3	文学材料的翻译及评论（10%） 文学作品的复述及评论（20%）	平时作业、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2. 平时成绩评定

平时成绩=出勤（20%）+课堂表现（20%）+蓝鸽作业（40%）+笔记（20%）

3. 期末成绩评定

《英语文学导论》期末考试试卷的卷面成绩。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准
----	------	------

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	平时作业	能够熟练掌握文学的常用基础知识; 按时独立完成作业, 内容完整, 表达清晰, 答案正确。	能够较好地掌握文学的常用基础知识; 按时独立完成作业, 内容比较完整, 表达比较清晰, 答案正确。	能够基本掌握文学的常用基础知识; 按时独立完成作业, 内容基本完整, 表达基本清晰, 答案基本正确。	未能掌握文学的常用基础知识; 按时独立完成作业, 内容有缺失, 表达不太清晰, 答案存在一定问题。	未按时完成作业或内容不完整, 表述逻辑混乱, 答案错误; 没有达到作业要求。
3	出勤	学生按时上学, 不迟到, 不早退, 不旷课。充分利用课堂时间, 提高学习质量。	学生总能按时上学, 不迟到, 不早退, 不旷课。可以充分利用课堂时间, 提高学习质量。	学生大部分时间按时上学, 很少迟到、早退, 或旷课。比较充分利用课堂时间, 提高学习质量。	学生基本按时上学, 基本不迟到, 不早退, 不旷课。基本能充分利用课堂时间, 提高学习质量。	学生不能按时上学, 经常迟到, 早退, 甚至旷课。不能充分利用课堂时间。
4	笔记	笔记内容完整, 书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	笔记内容完整, 书写端正, 对问题分析较全面。	笔记内容基本完整, 书写端正, 没有对问题进行分析。	笔记内容基本完整, 书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	笔记内容不完整, 没有达到笔记要求。
5	期末考试	按答题情况参照《英国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022.8	否	
美国文学简史	常耀信	南开大学出版社	2023.8	否	

九、主要参考书目

[1]Bennett,H.S.(1970).Chaucer and Fifteenth Century. Oxford: Clarendon Press.

[2]Ross Murfin, Supryia M. Ray.(1997).The Bedford Glossary of Critical and Literary Terms.Macmillan Press LTD.

3]蒋承勇.世界文学史纲[M].上海：复旦大学出版社，2003.

[4]来安方.新编英美概况（最新修订版）[M].河南：河南人民出版社，2003.

[5]刘炳善.英国文学简史[M].河南：河南人民出版社，1992.

[6]王守仁.英国文学选读[M]，高等教育出版社，2003.

[7]戴春雷，为哈姆雷特声辩：非不能也，实不为也，戏剧文学，2021.8.

[8]圣才考研网，常耀信《美国文学简史》笔记和考研真题详解，中国石化出版社，2021.4.

十、课程学习建议

一是回归常识，学生刻苦读书，课前查找资料，了解英语文学中主要作家生平、主要作品内容，结合相关影片了解英语文学常识。二、回归实践，要求学生课课做读书报告，学生分享，教师点评，在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。。三是回归初心，从文学作品中体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高思想道德品质，从而树立正确的三观。四是回归梦想，在文学作品中体味西方的复兴、中华的伟大复兴，积极宣扬和谐、民主。

课前向学生推荐与课堂讲授内容相关的影片、纪录片，通过超星平台发布课件、微视频、慕课、讨论，通过蓝鸽平台发布作业、模拟考试，把现代教学 and 传统教学手段有机结合，增强学生对课程知识点的直观理解和感性认知能力。此外，每年开展一系列形式多样的活动，如举办文学讲座、电影欣赏、戏剧表演、英语演讲比赛等，改变文学课枯燥沉闷的传统局面。

《跨文化交际》课程大纲

一、课程信息

课程名称	跨文化交际 Intercultural Communication		
课程编码	0320120B	适用专业	英语
先修课程	英语专业学科基础课程	修读学期	第六学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	要文静	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《跨文化交际》是外国语言文学学科各专业选修课程，亦可作为我系各专业选修的拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。为贯彻落实“立德树人”的根本任务，增强中西文化交流跨文化交际能力，开设与跨文化交际的中西文化对比相关的文化类板块课程，同时根据地方院校的外语专业学科特点、发掘外语专业学生交际能力发展的要求，本课程作为地方性、知识性、实践性、创新性的教学改革尝试。该课程体现中国传统文化与西方文化的交叉性，沿用跨文化交际的通行理论框架，兼顾思维方式、语用规则、风俗习惯的理论与实践，从中西文化中选取经典案例，普适性理论讲解与跨文化交际案例阐发相结合，加入最先进的虚拟实训，学习该课程可以让英语专业学生系统了解和掌握目的语文化的社会文化习俗和价值观念；基于跨文化交际的相关理论，提高学生对文化差异的敏感性，增加跨文化交际意识，并最终形成跨文化交际能力。以跨文化交际为视角，辐射文化学习的整体性，达到热爱本土文化、开拓理论视野、提高人文素养、培养爱国情怀、增强社会责任感的作用。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：具备主要英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论，具备运用相关知识进行跨文化交际案例的初步能力。加深对中西文化

的感性认识，增加对交际对象的了解，初步建立跨文化交际知识储备。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：通过对文化、跨文化交际、霍夫斯泰德文化理论、面子协商理论、言语交际、非言语交际、中西婚恋观、中西饮食文化、种族歧视、中西教育观、身份认同理论、文化休克等文化理论深入认知。加深学生爱国主义教育和思想道德品质、法制观念和诚信意识的构建。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能够运用跨文化交际理论，初步开展英语语言实训，录制小组合作视频，提升英语语言实际应用的技能，加深中华优秀传统文化与西方文化之间的对比与认知，拓展英语专业学生的国际视野，能够运用正确的文化观分析西方文化，培养专业学生跨文化交际能力。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：能够运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 5：初步具备录制并修改英语视频和音频的能力，能够进行初步的外语文字书写，可以完成口头语篇写作，能够对所选主题进行准确评述，对文化现象有清晰认识，能够提出有价值的观点。【毕业要求 2：教育情怀；毕业要求 8：学会沟通】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养 教学能力	3.学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。 4.教学能力：了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。
课程目标 2	学科素养 教学能力	3.学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。 4.教学能力：了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。
课程目标 3	学会反思	7.学会反思：具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和 Learning 创新能力。

课程目标 4	学科素养 教学能力	3.学科素养：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。 4.教学能力：了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。
课程目标 5	学会沟通 教育情怀	8.沟通合作：学会理解研究过程和创造或更新知识，学会与人合作共事，提高对环境的适应和影响能力，灵活思考并具有在职业生涯中不断发展知识和技能的创新创业精神。 2.教育情怀：对教育事业有持久的感情，对教育有独特的感受和理解，在教育中能投入真诚的感情，拥有塑造人、培养人的使命感。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Culture	课程目标 1	讲授法	2
Communication Intercultural Communication	课程目标 5	案例分析法	2
Hofstede's Culture	课程目标 2	讲授法	2
Kluckhohn and Strodtbeck's Model	课程目标 3	案例分析法	2
Hall's Culture Context Model	课程目标 3	案例分析法	2
Cultural Connotation in Language Language and Culture	课程目标 1	多模态话语分析	2
Norms of social Interaction Verbal communication	课程目标 2	案例分析法	2
Non-verbal Communication	课程目标 3	多模态话语分析	2
Ethnocentrism and Stereotypes	课程目标 5	讲授法	2
Culture Shock	课程目标 3	讲授法	2
Acculturation and Identity	课程目标 4	案例分析法	2
Education Context	课程目标 3	案例分析法	2
Family and Gender	课程目标 5	讲授法	2
Intercultural business	课程目标 4	案例分析法	2
Globalization and intercultural business	课程目标 1	讲授法	2
合计			32

（二）课程内容

Culture

【学习目标】

- 1.掌握文化的定义
- 2.掌握文化冰山理论
- 3.了解中西文化差异

【课程内容】

- 1.The definition of Culture, the elements of culture
- 2.Culture —Three Ingredients,
- 3.Objective Culture & Subjective Culture
- 4.Cases Legally Blond
- 5.Characteristics of Culture
- 6.Difference between Chinese culture and western culture

【重点、难点】

- 1.重点： The definition of Culture
- 2.难点： Objective Culture & Subjective Culture

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.介绍文化的定义、特征
- 2.分析案例
- 3.分析中西文化差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析。

【复习与思考】

- 1.冰山理论
- 2.文化的定义、特征
- 3.文化的要素

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Communication /Intercultural Communication

【学习目标】

- 1.掌握交际的定义

2.掌握交际的十要素

3.学习如何有效交际

【课程内容】

1.Definition of Communication

2.Ten Elements of communication

3.Classification of communication

4.Cases analysis

5.Barriers in Intercultural Communication

6.Difference between Chinese culture and western culture

【重点、难点】

1.重点： Barriers in Intercultural Communication

2.难点： Video of the difference between men and women

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1.学习交际的定义、特征

2.分析案例“男性、女性交际差异”

3.分析跨文化交际障碍

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析。

【复习与思考】

1.Tips on How to Communicate Effectively

2.交际的过程

3.跨文化交际的重要性

【学习资源】

1.网络教学平台：

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Hofstede's Culture

【学习目标】

1.掌握个人主义和集体主义定义

2.掌握不确规避的定义

3.学习霍夫斯塔德的文化理论

【课程内容】

1. Individualism Collectivism,
2. Long versus Short Term Orientation,
3. Power distance, Uncertainty Avoidance,
4. Masculinity VS Femininity

【重点、难点】

1. 重点：个人主义与集体主义，刚性文化与柔性文化
2. 难点：不确定性规避，权力距离，长期与短期价值取向

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 学习霍夫斯塔德的文化理论
2. 分析案例“Long versus Short Term Orientation”
3. 分析不确定性规避特征

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1. 霍夫斯塔德的文化理论
2. 权力距离定义
3. 刚性文化与柔性文化

【学习资源】

1. 网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
2. 晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Kluckhohn and Strodtbeck's Model

【学习目标】

1. 掌握人与自然的关系
2. 掌握正确的社会主义宗教观
3. 学习跨文化案例

【课程内容】

1. Kluckhohn and Strodtbeck's Model
2. Man and Nature
3. 24 solar terms

4. Belief and Religion

【重点、难点】

1. 重点：人与自然的关系
2. 难点：社会主义宗教观

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

1. 学习 Kluckhohn and Strodtbeck's Model
2. 分析案例“Human and nature”
3. 分析不同的宗教特征

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

1. Kluckhohn and Strodtbeck's Model
2. 人与自然的关系
3. 宗教观

【学习资源】

1. 网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
2. 晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Cultural Connotation in Language

【学习目标】

1. 掌握语言与文化的关系
2. 掌握 Sapir-Whorf Hypothesis 理论
3. 学习文化内涵

【课程内容】

1. Language and Culture,
2. Case Analysis Li Hongzhang's embarrassment
3. Cultural connotation

【重点、难点】

1. 重点：文化内涵
2. 难点：语言与文化的关系

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习 Implications of Culture on Language
- 2.分析案例“Appreciate words”
- 3.分析文化内涵三维度

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.文化内涵
- 2.语言文化的关系

【学习资源】

- 1.网络教学平台：

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Norms of social Interaction

【学习目标】

- 1.掌握言语交际的定义
- 2.掌握称呼语、致谢语、禁忌语
- 3.学习案例

【课程内容】

- 1.Verbal communication
- 2.Case Analysis Borrow Money & Lend Money
- 3.Expressing Gratitude; Taboos

【重点、难点】

- 1.重点：言语交际
- 2.难点：案例分析

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习言语交际及言语交际的类型
- 2.分析案例“Borrow Money & Lend Money”
- 3.分析称呼语、致谢语、禁忌语

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.言语交际
- 2.称呼语、致谢语、禁忌语

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Non-verbal Communication

【学习目标】

- 1.掌握非言语交际的定义、功能
- 2.掌握非言语交际的类型
- 3.学习案例

【课程内容】

- 1.Chronemics,
- 2.proxemics,
- 3.Kinesics,
- 4.Posture,
- 5.Gesture
- 6.Facial Expression

【重点、难点】

- 1.重点：非言语交际，空间关系学
- 2.难点：非言语的类型，时间观

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习非言语交际的类型
- 2.分析案例“*How to Read Body Language*”
- 3.分析空间关系学、时间观

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.非言语交际
- 2.空间关系学、时间观

【学习资源】

1.网络教学平台:

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Ethnocentrism and Stereotypes

【学习目标】

- 1.掌握民族中心主义
- 2.掌握定式思维
- 3.学习案例

【课程内容】

- 1.Ethnocentrism,
- 2.How does ethnocentrism impede intercultural communication,
- 3.Negative impact of ethnocentrism,
- 4.stereotypes

【重点、难点】

- 1.重点: 民族中心主义
- 2.难点: 定式思维

【教学方法】(此处详细说明如何组织教学)

- 1.学习民族中心主义的定义
- 2.分析案例“刻板印象之中国功夫”
- 3.分析定式思维

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础,学习跨文化交际案例,运用所学理论知识,检索相关文献,对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.民族中心主义
- 2.定式思维

【学习资源】

1.网络教学平台:

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Culture Shock

【学习目标】

- 1.掌握文化休克的定义、阶段
- 2.掌握文化休克的特征
- 3.学习视频案例

【课程内容】

- 1.What is culture shock?
- 2.The stages of culture shock
- 3.Symptoms of Culture Shock
- 4.Ways to manage culture shock
- 5.Reverse Culture Shock Ethnocentrism

【重点、难点】

- 1.重点：文化休克的阶段
- 2.难点：反转文化休克

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习文化休克
- 2.分析案例“幸福终点站 The Terminal”
- 3.分析如何客服文化休克

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.文化休克的特征
- 2.反转文化休克

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Acculturation and Identity

【学习目标】

- 1.掌握身份认同理论
- 2.掌握文化适应性四阶段

3.学习身份认同案例

【课程内容】

- 1.Acculturation model,
- 2.Pidginization
- 3.Reasons for learners' failing to acculturate,
- 4.Two disadvantages of acculturation model

【重点、难点】

- 1.重点：身份认同的定义，身份认同的四个类型
- 2.难点：文化适应性

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习文化适应性
- 2.分析案例“The movie My Big Fat Greek Wedding, Identity”
- 3.分析身份认同

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.文化适应性
- 2.身份认同

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Education Context

【学习目标】

- 1.掌握中西教育差异
- 2.掌握家庭教育的重要性
- 3.学习跨文化交际案例

【课程内容】

- 1.The comparison of education between America Japan and China
- 2.Educational System
- 3.The contrast of family education between China and western countries

4. Value of family education

【重点、难点】

- 1.重点：中西教育观差异，中西家庭教育观差异
- 2.难点：中西教育体系差异

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习中西教育差异
- 2.分析案例“The movie Mona Lisa Smile”
- 3.分析中西家庭教育差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.中西教育体系差异
- 2.中西教育观

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Hall's Culture Context Model

【学习目标】

- 1.掌握高低语境文化差异
- 2.掌握赞美词
- 3.学习面子协商理论案例

【课程内容】

- 1.Compliments, Social functions of compliments
- 2.Low context, High context
- 3.Face Negotiation

【重点、难点】

- 1.重点：高低语境文化差异
- 2.难点：面子协商理论

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习面子协商理论

- 2.分析案例“Face”
- 3.分析高低语境差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.高低语境文化差异
- 2.面子协商理论

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Family and Gender

【学习目标】

- 1.掌握柔性文化与刚性文化差异
- 2.掌握 sex 和 gender
- 3.学习中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【课程内容】

- 1.Differences of sex and gender;
- 2.Differences of feminine and masculine communication cultures;
- 3.Wedding and Funeral customs

【重点、难点】

- 1.重点：柔性文化与刚性文化差异
- 2.难点：中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习 sex 和 gender
- 2.分析案例“Pushing hands”
- 3.分析中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.柔性文化与刚性文化差异
- 2.中西方婚俗文化、丧葬文化差异

【学习资源】

- 1.网络教学平台：
超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>
- 3.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Intercultural business

【学习目标】

- 1.掌握商务谈判行为
- 2.掌握商务谈判言语
- 3.学习商务谈判非言语

【课程内容】

- 1.Definition of Business Negotiation
- 2.The Main Content of Business Negotiation
- 3.Different negotiation behaviors
- 4.Periods of Negotiation
- 5.Verbal Aspects of Negotiation
- 6.Nonverbal Aspects of Negotiation

【重点、难点】

- 1.重点：商务谈判的定义，商务谈判行为
- 2.难点：商务谈判中的非语言，商务谈判言语交际

【教学方法】（此处详细说明如何组织教学）

- 1.学习 The Main Content of Business Negotiation
- 2.学习商务谈判言语交际
- 3.学习商务谈判非言语交际

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础，学习跨文化交际案例，运用所学理论知识，检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.商务谈判
- 2.跨文化中的商务谈判

【学习资源】

1.网络教学平台:

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

Globalization

【学习目标】

- 1.掌握全球化概况
- 2.掌握经济全球化
- 3.学习文化全球化

【课程内容】

- 1.Overview of Globalization
- 2.Three-tiered conception of globalization
- 3.Economic globalization
- 4.Political Globalization
- 5.Cultural Globalization

【重点、难点】

- 1.重点: 经济全球化, 全球化下的中国
- 2.难点: 经济全球化, 政治全球化

【教学方法】(此处详细说明如何组织教学)

- 1.学习案例“双十一”
- 2.学习经济全球化
- 3.分析文化全球化

【学习要求】

以跨文化交际理论为基础, 学习跨文化交际案例, 运用所学理论知识, 检索相关文献, 对同类跨文化交际案例进行分析。

【复习与思考】

- 1.经济全球化
- 2.文化全球化

【学习资源】

1.网络教学平台:

超星学习通 <https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/241051833.html>

2.晋中学院跨文化交际课程网站 <http://foreign.jzxy.edu.cn/kwhjj.htm>

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	安娜和国王/甄嬛传/亚瑟王/茜茜公主	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5
2	金刚川 VS 中途岛海战 Battle of the Midway	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5
3	孙子从美国来/蜘蛛侠	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5
4	Crash 撞车	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5
5	The Terminal 幸福终点站	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5
6	别告诉她 The Farewell	小组活动	2	综合性	必做	1,2,3,4,5

跨文化交际课程是实践课时共 12 课时。

实践 1.安娜和国王/甄嬛传/亚瑟王/茜茜公主

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 6 人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

实践 2.金刚川 VS 中途岛海战 Battle of the Midway

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组 6 人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

实践 3.孙子从美国来，蜘蛛侠

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

实践 4.Crash 撞车

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

实践 5.The Terminal 幸福终点站

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，每组6人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

实践 6.别告诉她 The Farewell

实践目的：学生上交主题视频鉴赏与小组视频，根据本周课程理论，分析鉴赏作品，并给出相应评价，增进对理论知识的消化。客观评价学生作品与理性的案例分析相促进，提升学生英语语言口语输出能力，付诸实践。

实践安排：课堂讨论以无领导小组讨论为主要形式，参与者分为若干小组，

每组 6 人，围绕文化主题进行无领导小组讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享进行提交，教师对小组视频录制活动进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

平时成绩，包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践（实训小组视频、个人主题视频等）；期末考核采用闭卷方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英语国家的基本人文和社会科学知识中的跨文化交际理论：10% 职业素养与信念：10%	考勤记录、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试
课程目标 2	霍夫斯泰德文化理论、面子协商理论、言语交际、非言语交际、中西婚恋观、中西饮食文化、种族歧视、中西教育观、身份认同理论、文化休克等文化理论：30%	考勤记录、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试
课程目标 3	英语语言实训，录制小组合作视频，语言信息和非语言信息的有效沟通的技巧，能够运用正确的文化观分析案例：30%	考勤记录、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试
课程目标 4	检索相关文献，对同类跨文化交际案例进行初步分析：10%	考勤记录、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试
课程目标 5	录制并修改英语视频和音频的能力，能够进行中英文写作，完成口头语篇写作：10%	考勤记录、课堂表现、平时作业、小组视频、主题视频、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

(1)考勤记录(20%): 考勤记录占平时成绩中的 20 分, 考勤全勤记为 20 分, 缺勤一次减 5 分, 每学期课堂考勤不少于三次, 三次以上缺勤不能参加期末考核, 课程修读无效。

(2)课堂表现(20%): 占平时成绩中的 20 分, 参与所有课堂活动记 20 分, 缺席一次减 3 分, 无故不参与课堂活动 4 次, 课程修读无效。

(3)平时作业(20%): 占平时成绩的 20 分, 每学期布置 5 次蓝鸽平台作业, 每次作业满分 4 分, 作业评价方法与标准附后。

(4)实践环节(40%): 占平时成绩的 40 分, 主要考核依据学生提交的小组合作视频、个人主题视频情况、现场实训情况、课堂讨论的参与度等。

3.期末考试评定

期末考试采用在线机考, 考试范围涵盖所讲授的《跨文化交际》相应课程的全部内容, 包括所学文化现象、文化理论、交际案例等英语综合水平能力测试。按答题情况参照《跨文化交际》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立或全部完成作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。

4	主题视频	视频内容丰富, 视频录制清晰, 视频质量高, 结合理论紧密, 示例具有相关性。	视频录制质量较高, 可以结合理论, 有部分案例。	视频录制较完整, 结合理论, 案例分析深度不够。	视频录制较完整, 结合理论, 没有案例分析。	视频没有提交, 视频质量差, 没有达到标准。
5	小组视频	视频内容丰富, 视频录制清晰, 视频质量高, 结合理论紧密, 示例具有相关性。	视频录制质量较高, 可以结合理论, 有部分案例。	视频录制较完整, 结合理论, 案例分析深度不够。	视频录制较完整, 结合理论, 没有案例分析。	视频没有提交, 视频质量差, 没有达到标准。
6	期末考试	按答题情况参照《跨文化交际》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
新编跨文化交际英语教程	许力生	上海外语教育出版社	2013.04	否	
英美文化思辨教程	朱振武	上海外语教育出版社	2016.04	否	
跨文化交际	余卫华	浙江大学出版社	2019.01	否	

九、主要参考书目

- 1.朱振武.英美文化思辨教程.上海: 上海外语教育出版社.2016
- 2.胡文仲.跨文化交际学概论.北京: 外语教学与研究出版社.1999.
- 3.胡文仲.文化与交际.北京: 外语教学与研究出版社.1994.
- 4.贾玉新.跨文化交际学.上海: 上海外语教育出版社.1997.
- 5.Gudykuns.William.Cross-Cultural and Intercultural Communication, London:Sage Publications, 2003.
- 6.Wiseman. Richard. Intercultural Communication Theory, London: Sage Publications,1995.
- 7.胡文仲.超越文化的屏障.北京: 外语教学与研究出版社.2004.
- 8.胡超.跨文化交际实用教程.Intercultural Communication A Practical Course book.外语教学与研究出版社.2006.

十、课程学习建议

该课程学习过程中, 多媒体教学, 虚拟实训室开展实训实践, 课堂教学首

先分析学生作品为主，教学理论由教师讲授，相关视频鉴赏为辅助，配合蓝鸽平台作业，保证教学质量。课程体现中国传统文化与西方文化的交叉性，沿用跨文化交际的通行理论框架，兼顾思维方式、语用规则、风俗习惯的理论与实践，从中西文化中选取经典案例，掌握中西文化不同方面相关的基础知识，了解中西方思维方式、语用规则、风俗习惯、价值观念、社会禁忌、宗教信仰、政治立场的基本定义和内涵，对比学习相关的案例，实现发扬精髓文化，保持文化自信。在跨文化交际学习过程中更好的解决跨文化交际冲突；学习该课程可以让英语专业学生系统了解和掌握目的语文化的社会文化习俗和价值观念；基于跨文化交际的相关理论，提高学生对文化差异的敏感性，提升外语专业学生信息的处理能力，增加跨文化交际意识，最终形成跨文化交际能力。

《英语演讲与辩论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语演讲与辩论	English Public Speaking and Debate	
课程编码	0320121B	适用专业	英语
先修课程	英语口语、英语视听说	修读学期	第六学期
课程类别	专业核心课	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	续延红	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英语演讲与辩论作为英语专业核心课程，以培养应用型人才为目的，在专业教育教学中起着重要的作用。通过理论教学和实践教学，重在培养和提高学生英语思辨与英语语言交际的能力，不断提升学生在公众场合用英语表达的信心，培养学生口语表达能力。从语音、语调等口语表达的基础知识开始，逐步讲解口语表达的基本技巧，以及演讲与辩论的技巧和战术准备等，并进行一系列的训练。通过学习，使学生更深入地观察英语的性能，能够富有逻辑性地、艺术性地、策略性地、流利地表达自己的观点，提升学生语言应用能力，达到言之有物、言之有理、条理清晰、妙趣横生的效果。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生应具有良好的道德情操和团队合作精神，将思政教育潜移默化地融入到课程学习中。通过英语演讲和辩论，学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。在运用专业知识的同时，首先学会做人，实现知识技能、过程方法及情感态度、价值观各方面的统一。【支撑毕业要求 2:教育情怀；支撑毕业要求 7: 学会反思】

课程目标 2：学生能够充分认识英语演讲及辩论的重要性，学会对声音、态势语言、辅助可视工具及辩论策略的应用，能够在演讲稿和辩论稿的写作中

使用得体的语言，富有逻辑性地表达思想，使演讲与辩论具有一定的说服力。

【支撑毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：通过理论学习与课内、课外实践训练，学生不仅能够用比较流利的英语进行演讲与辩论，同时能够使用各种演讲技巧和辩论策略加强演讲与辩论语言的可信度，使演讲与辩论更具感染力。能够具有团队合作精神，并能用批评性的思维进行反思。**【支撑毕业要求 6：综合育人】**

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀 学会反思	2.2 树立正确的世界观、人生观和价值观。尊重学生人格，做学生的引路人。 7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，提高思辨能力。
课程目标 2	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	综合育人	6.2 明确综合育人理念，能在教学过程中贯穿综合育人。能够将英语语言与相关学科知识相结合，形成合理的知识结构。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
口语的表达	课程目标 1/2	课堂讲授	2
言语交际与交际语言	课程目标 2	课堂讲授、启发式教学	6
演讲技巧与实训	课程目标 2/3	课堂讲授、课堂讨论	16
辩论策略及实训	课程目标 2/3	课堂讲授、课堂讨论	8
合计			32

(二) 课程内容

Oral Expression

【学习目标】

- 1.能够认识到英语口语的重要性。
- 2.能够熟练掌握口语表达技巧。

【课程内容】

- 1.Pronunciation training
- 2.Overcoming psychological barriers in English expression

【重点、难点】

- 1.重点： requirements and methods of oral English training.
- 2.难点： eloquence presentation training.

【教学方法】

- 1.通过导入环节，使学生认识到英语口语和用英语交流的重要性。
- 2.根据讲授内容展开师生互动。
- 3.学生现场进行英语表达，巩固口语表达的技巧。
- 4.强调本节所学内容，并对学生的表现进行点评。

【学习要求】

- 1.为了更好地进行口语表达，要求学生勤查字典，保证单词的正确发音。
- 2.要求学生理解如何正确使用语调，培养语言的逻辑表达能力。
- 3.教师了解并基本掌握学生的口语情况；要求学生积极参与课堂互动，大胆发言，针对学生口语表达问题提出要求。

【复习与思考】

- 1.回顾本章所学知识，逐步纠正发音，正确使用语调。
- 2.充分认识英语口语的重要性。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Verbal Communication and Communicative Language

【学习目标】

- 1.充分认识言语交际的重要性。
- 2.掌握言语会话与公众演讲的异同。
- 3.加强语言表达的准确性和流利度。

【课程内容】

- 1.Characteristics of verbal communication
- 2.Communicative language style
- 3.Expression skills in verbal communication

【重点、难点】

1.重点： language accuracy； language Fluency； difference between oral conversation and public speech

2.难点： fluency; skills in verbal communication

【教学方法】

1.向学生提问日常生活中是如何交流的？交流中有哪些问题？进而引入公众演讲与日常交流的异同，理解交际口才的重要性。

2.讲解言语交际的特点，简要分析公众演讲的语言风格及演讲技巧。

3.观看全国大学生英语演讲视频，和学生共同讨论成功演讲需要具备的条件和素质。

4.情景模拟，学生用英语交流，教师点评。

【学习要求】

1.要求学生了解言语交际的特点、言语交际形式、公众演讲与言语会话的异同，同时要求学生将所学内容应用到言语交际中，并选话题进行 2-3 分钟的交际表达。

2.在掌握言语交际的语言特点的基础上，要求学生进一步分析及理解言语交际的语言风格。

【复习与思考】

1.回顾本章所学知识，自选话题进行 2-3 分钟的交际表达（如：中国交通、中国文化、中国教育、医疗健康等）。

2.充分认识言语交际的特点及表达技巧。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Speaking Skills and Practical Training

【学习目标】

1.学习演讲的基本技巧。

2.理解演讲稿的谋篇布局及语言表达技巧。

3.掌握演讲实战策略。

【课程内容】

1.Features of speech language

2.Speech skills

3.Writing techniques of a speech

4.Speech training

【重点、难点】

1. 重点: speech skills ; speaker's voice; body language; precise thought; clear organization;

2. 难点: fluency; use of speech skills

【教学方法】

1. 首先向学生提问“你所观看的演讲好在哪里？为什么？”。

2. 讲解演讲辞在语言各层面的特点。

3. 根据演讲的目的、特征及作用，启发学生思考演讲的谋篇布局，演讲稿要结合社会现实，选题要有时代感，主题明确，树立正确的人生观与价值观。

4. 在演讲实训中学生能够应用演讲技巧，比较流利地用英语脱稿演讲。

5. 在教学实践中，教师对学生的演讲内容、演讲技巧及演讲效果等做出点评，并鼓励学生取长补短，加强演讲训练。

【学习要求】

1. 要求学生提前观看英语演讲视频，在听懂演讲内容的基础上，尝试分析语言特点，积极参与课堂互动，大胆发言。

2. 要求学生以小组为单位，根据自己的生活、成长和学习经历，充分讨论，选择演讲主题。

3. 要求学生围绕本组所选的主题进行定题演讲，并根据演讲内容接受其他小组同学的提问，并即兴回答。

4. 要求各组每位同学参与到评判环节中。

【复习与思考】

回顾所学演讲技巧及写作方法，完成课后实践作业（如：绿色发展、社会主义核心价值观、一带一路等）；

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

Strategies and Practice of Debate

【学习目标】

1. 了解辩论的特征、分类及作用，认识到辩论是集道德修养、语言艺术、仪态、知识体系为一体的一门艺术。

2. 学会如何分析辩题，确立立场。

3. 掌握辩论的方法技巧。

【课程内容】

1.The techniques of a debate

2.Debate training

【重点、难点】

1.重点： features of debate； co-operation techniques； debate preparation

2.难点： analyze the topic in the debate； defense and rebuttal

【教学方法】

1.观看英语辩论赛视频，提出问题，如：辩论赛的主要流程、辩论有哪些特点。边播放辩论赛视频，边启发学生分析辩论赛，通过学生的回答，概括辩论的主要特点。

2.针对学生所观看的辩论赛视频，向学生提出问题，如：辩论队伍的组成、辩手职责及辩手发言时间，分析辩论赛中的各个环节、辩论的对抗性、辩手语言的逻辑性、辩手的知识储备等。

3.通过之前所观看的英语辩论赛视频，启发学生思考辩论赛中的战术准备，围绕命题、论点、论证、论据进行讲解与分析，强调正、反方每位辩手的职责。

4.辩论实训，根据辩题展开辩论实训，教师对学生的表现进行点评，并评选出最佳辩论队和辩手。

【学习要求】

1.要求学生提前观看英语辩论赛视频，在了解辩论赛流程的同时，能够分析并总结辩论的特点、语言的使用。

2.通过反复观看英语辩论视频，要求学生仔细分析辩论赛中正方和反方的战略设计，把握辩手的角色和作用。

3.要求学生分析辩题，确定正、反方的立场，辩手根据自己的角色分配收集、分析、筛选材料，注意材料的客观性和数据支撑，注意观点的一致性，语言使用的逻辑性及现场的应变性。

【复习与思考】

复习所学辩论策略，反思自己在辩论赛中的表现，总结改进。

【学习资源】

Bilibili（哔哩哔哩）网站英语演讲视频；历届全国大学生英语演讲比赛视频。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	口语训练、言语交际训练	课堂实践	2	综合性	必做	2.2、7.2
2	英语演讲训练	课堂实践	6	综合性	必做	3.2、7.2
3	英语辩论训练	课堂实践	4	综合性	必做	6.2、7.2

实践 1.口语训练、言语交际训练

实践目的：提升英语交流能力

实践安排：以小组形式，自选话题用英语进行交流

实践场所：教室

实践要求：（1）主题积极向上；（2）语言表达得体、流畅；（3）发言时间控制恰当。

实践 2.英语演讲训练

实践目的：增强学生演讲的自信心，培养学生应用英语演讲技巧的能力

实践安排：定题演讲

实践场所：教室

实践要求：（1）主题积极向上，能够熟练应用演讲技巧；（2）演讲时间控制恰当。

实践 3.英语辩论训练

实践目的：培养学生英语辩论能力

实践安排：以小组形式分正、反方进行辩论

实践场所：教室

实践要求：各辩手语言表达流畅，并具有逻辑性、策略性以及应变性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、出勤、笔记、实践等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	主题思想（20%）、人文素养（10%）	末考、作业、考勤
课程目标 2	演讲内容（20%）、演讲技巧（10%）、课堂参与度（10%）	末考、课堂表现
课程目标 3	声音与体态语言（10%）流利度（20%）	末考、笔记、实践

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

(1) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(2) 平时作业 (40%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 课程实践 (10%): 语言表达的思想性、得体性、流畅度等。

(4) 课堂笔记 (10%): 笔记完整、清晰、记录工整, 层次分明, 重点突出。

(5) 考勤 (20%): 依据学生的到课情况, 按照学校规定评定成绩。

3.期末成绩评定

根据评分标准评定学生演讲成绩。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整, 独立完成或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立完成或合作完成作业要求。书写端正, 但对问题分析较全面。	作业内容完整, 独立完成全部作业要求, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 独立完成或合作完成作业要求。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	课程实践	积极参与到口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动中, 主观能动性较强。在各个实践环节中, 有声语言和肢体	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动, 有一定的主观能动性。在实践环节中, 有声语言和肢体语言使用	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动一般。在各个实践环节中, 基本能够正确使用有声语言和肢体语言	参与口语表达、言语交际、演讲以及辩论等环节的实践活动积极性不够, 虽然能按要求完成实践活动, 但语言	较少参与口语表达、言语交际等环节的实践活动。实践环节中, 语言使用不当, 语

		语言使用得当。语音、语调正确，措辞得体，语篇结构合理，语言表述逻辑性强，有较强的思想性，能以情感人，以理服人。	较为得当。语音、语调基本正确，语言表述具有一定的逻辑性，思想性和说理性较强。	等。语音、语调稍有不恰当，语言表述逻辑性一般，有一定的思想性。	表述存在问题，态势语言较少。	音、语调错误较多，措辞不合理。语言表述缺乏逻辑性、思想性。
4	笔记	笔记完整、清晰、记录工整，层次分明，重点突出。对关键词及学习重点、难点能够做批注，并能够查阅资料，深入理解所学内容，进一步温习、巩固和拓展知识。治学态度严谨，求知欲强。	笔记较完整、清晰、记录工整，有条理，重点较突出。对关键词及学习重点、难点能够标注清楚，并能理解所学内容，温习、巩固和拓展相关知识。治学态度较好，有求知欲。	笔记较为清晰，重点内容有所标注。对关键词及学习重点、难点有一定的理解，记录课堂主要内容。	笔记比较多，但字迹潦草或字迹工整，但重点、难点有所欠缺。	笔记内容较少，重点、难点不够明确，治学态度不够认真。
5	期末考试	按照期末评分标准进行成绩评定				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《演讲的艺术》	Stephen E.lucas	外语教学研究与出版社	2018	否	

九、主要参考书目

- 1.金利民等.理解当代中国英语演讲教程[M]: 外语教学研究与出版社.2022
- 2.杜静.演讲与口才[M].北京: 清华大学出版社.2012。
- 3.李元授.演讲与口才[M].武汉: 华中科技大学出版社.2007。
- 4.刘善才.口语艺术[M].西安: 陕西旅游出版社.2001.
- 5.马志强.语言交际艺术[M].北京: 中国社会科学出版社.2006.
- 6.邵守义.演讲学[M].长春: 东北师范大学出版社.1991.
- 7.王非, 霍维佳.大学生口才与演讲训练[M].北京: 清华大学出版社.2010.

8.张立莉, 庞晓辉.演讲与口才[M].北京: 北京师范大学出版社.2011.

十、课程学习建议

《英语演讲与辩论》集听、说、读、写为一体, 全面考查学生的英语技能, 是一门实践性极强的课程。英语演讲与辩论要做到以情感人、以理服人、以德示人。对本课程学习提出如下建议: 观看国内外名人演讲、大学生英语演讲和辩论视频, 分析演讲辞的语言特点, 总结成功演讲所具备的因素。根据演讲或辩论主题进行课后实践, 实践中注意音高、语速、停顿等声音方面的使用技巧, 同时能够得体使用体态语言, 实现演讲者或辩论者与听众之间的思想交流与共鸣。

《英汉笔译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英汉笔译 English-Chinese Translation		
课程编码	0320122B	适用专业	英语
先修课程	综合英语	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	魏学敏	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业本科教学中的专业核心课程，旨在使学生熟悉英汉两种语言的异同，掌握笔译的一般理论，学习翻译的性质、方法、标准和常用的翻译技巧，并配合大量的翻译实践。本课程介绍了词、句子和篇章的基本翻译方法，英汉两种语言的对比和分析以及常用的翻译技巧。学生通过学习应掌握英汉翻译的基本理论，掌握英汉词语、长句及各种文体的翻译技巧和英汉互译的能力，做到译文比较准确、流畅，翻译速度达到每小时 250-300 字。

开设本课程对增强大学生文化差异的敏感性以及提高学生综合英语交际的能力至关重要，是学生培养英汉互译的翻译思维意识的重要阵地，是英语专业学生双语能力培养的重要环节。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够运用所学英汉语言在词汇、句式、篇章及修辞等方面差异及相关知识，理解文本意思，分析常见的知识性文本的主要特点并进行翻译。

【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能运用英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识，对各类文本进行翻译实践，同时能进行有效的英语翻译教学。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能够充分理解原文的特色并理解和尊重文化差异性，并具备

较好的综合能力与素养，发挥团队合作精神。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
基础理论知识	课程目标 1/3	讲授法、案例教学、混合式教学法	6
翻译常用技巧	课程目标 2	讲授法、课堂讨论、任务式教学法	14
习语与翻译	课程目标 1/3	讲授法、案例教学、混合式教学法	6
修辞与翻译	课程目标 2	讲授法、课堂讨论、任务式教学法	6
合计			32

(二) 课程内容

基础理论知识

【学习目标】

- 1.掌握英汉翻译的基本理论，拓展知识面和跨文化交流能力
- 2.了解英汉两种语言的差异，提高语言理解能力
- 3.熟悉词义的确定方法，培养准确的翻译技能

【课程内容】

- 1.翻译的本质、分类、重要的历史发展阶段，和翻译的评价标准
- 2.英汉语言词汇及其思维方式差异、句型结构的差异和文化差异
- 3.词义的确定、褒贬和引申

【重点、难点】

1.重点：翻译的本质及评价标准和词义的确

2.难点：翻译过程中不同句法结构的处理

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉翻译的基本理论知识，引导学生对比分析英汉两种语言的差异，通过具体的词义的确

2.混合式教学法：安排学生课前了解英汉语言的差异尤其是词汇、句型、文化等的区别；课堂上进行简单的测试，发现学生的问题，并重点讲解，进一步了解学生对所学内容的掌握情况。

【学习要求】

1.课前通过平台资源完成课程内容的预习；

2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.What is translation?

2.What is a successful translation?

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第1、2、3章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第1章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第1、2章.武汉：武汉大学出版社,2007

翻译常用技巧

【学习目标】

1.掌握英汉翻译的基本技巧，深入理解文化背景，增强跨文化交流能力

2.熟练运用直译和意译，提高翻译效率

3.能将翻译技巧知识运用到实践文本，培养专业素养

【课程内容】

1.增译法、减译法、重译法

2.词类转换法

3.正话反译，反说正译法

4.语序倒置法

5.语态变换法

6.分译法及合译法

【重点、难点】

- 1.重点：熟练使用各种翻译技巧
- 2.难点：翻译过程中的正说反译

【教学方法】

1.讲授法：重点讲授英汉翻译的常用技巧，强调英汉语言的差异；通过综合的翻译实例讲解，引出英汉翻译的基本方法。

2.任务式教学法：安排学生完成一个英语篇章的翻译实训，要求学生利用所学翻译技巧对译文进行分析；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；学生讲解其翻译技巧和思路，教师对学生的成果进行评价。

【学习要求】

- 1.课前通过完成课程发布的相关资料进行预习；
- 2.课堂上勤于练习，积极思考，对重难点知识做好笔记，对翻译难点进一步推敲，争取熟练掌握翻译技巧；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.What difficulties might occur in translating process?
- 2.Translation assignments.

【学习资源】

- 1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第4、5章.上海：上海外语教育出版社.2018
- 2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第3、4章.上海：上海外语教育出版社,2010
- 3.汪涛.实用英汉互译技巧—第3章.武汉：武汉大学出版社,2007

习语与翻译

【学习目标】

- 1.了解英汉俗语、谚语、俚语的基本特点和差异，提升语言敏感度
- 2.掌握英汉俗语、谚语、俚语的基本翻译原则，提高文化交流能力
- 3.重视基础积累的重要性，注意日常学习中习语的积累，提高语言表达能力

【课程内容】

- 1.俗语的翻译

2.谚语的翻译

3.俚语的翻译

【重点、难点】

1.重点：习语中文化负载词的翻译

2.难点：俚语的翻译

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉习语的基本特点，引导学生对比分析英汉两种语言中习语的差异，通过习语的翻译帮助学生整体认识英汉成语翻译的基本原则。

2.混合式教学法：安排学生课前了解英汉语言的常见习语并对比两种语言的习语特点；课堂上组织学生讨论，重点讲解学生反馈的问题，加强学生对所学内容的理解。

【学习要求】

1.课前完成课程内容的相关的预习要求；

2.课堂上勤于发问，积极讨论，对重难点知识做好笔记，理解透彻；

3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

1.Collect 5 idioms

2.Share the idiom with others

【学习资源】

1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第6章.上海：上海外语教育出版社.2018

2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第5章.上海：上海外语教育出版社,2010

3.汪涛.实用英汉互译技巧—第4章.武汉：武汉大学出版社,2007

4.郭著章、李庆生.英汉互译实用教程（第四版）[M].武汉：武汉大学出版社,2010.

修辞与翻译

【学习目标】

1.掌握英汉声色词的基本特点，理解此类修辞的含义及效果

2.了解英汉两种语言中声色词的差异，熟悉英汉语言的文化背景和语言习惯

3.熟悉修辞格的常见翻译技巧，培养文化意识和批判性思维，提高翻译质

量

【课程内容】

- 1.拟声词和色彩词的翻译
- 2.修辞格的翻译

【重点、难点】

- 1.重点：音韵修辞格、词义修辞格、句法修辞格的翻译
- 2.难点：拟声词的翻译

【教学方法】

1.讲授法：讲授英汉修辞的基本特点，重点强调修辞翻译的灵活性，主张尽量再现原文的修辞特点，通过声色词、修辞格的翻译帮助学生整体认识英汉修辞的翻译特点。

2.任务式教学法：安排学生完成修辞类文本的翻译，并总结分析实例操作过程中的难点；组织学生查阅资料、分组讨论等方式完成任务；学生讲解翻译的技巧及思路，教师对学生的成果进行评价，进而加强学生对修辞翻译方法的把握。

【学习要求】

- 1.课前完成课程内容的相关的预习要求；
- 2.课堂上勤于练习，积极思考并讨论，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.Find the sound in daily life and try to translate these words in English
- 2.Find the color in daily life and try to translate these words in English

【学习资源】

- 1.张培基编著.英汉翻译教程（修订本）—第6章.上海：上海外语教育出版社.2018
- 2.冯庆华.实用翻译教程英汉互译（第三版）—第6章.上海：上海外语教育出版社,2010
- 3.汪涛.实用英汉互译技巧—第5章.武汉：武汉大学出版社,2007

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	翻译技巧的应用	作业、讨论	8	综合性	必做	1,2,3
2	修辞的翻译实践	作业、讨论	4	综合性	必做	1,2,3

实践 1.翻译技巧的练习与应用

实践目的：熟悉所学翻译技巧，提高翻译实践能力。

实践安排：学生选择对应相关翻译技巧的段落，进行翻译作业练习。通过自由分组，探讨对比各自翻译特色，从而促进学生反思各类技巧的掌握。教师对学生提交的译文进行点评与指导。

实践场所：教室

实践要求：学生需 2-3 人一组，各自进行实践翻译并集体讨论。教师点评译文，并改正其错误。

实践 2. 修辞的翻译实践

实践目的：巩固修辞的知识，提高修辞的使用能力和翻译技巧，增强双语转换能力。

实践安排：学生自由选择一种修辞手法，进行翻译作业练习。通过自由分组，探讨对比各自翻译特色，从而促进学生反思各类技巧的掌握。教师对学生提交的译文进行点评与指导。

实践场所：教室。

实践要求：学生需 2-3 人一组，各自进行实践翻译并集体讨论。教师点评译文，并改正其错误。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括考勤记录、课堂表现、课堂笔记、平时作业、实践。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	英汉语言的对比知识10% 英汉翻译的基础知识10% 英语习语的翻译知识10%	课堂笔记、课堂表现、期末考试
课程目标 2	翻译常用技巧的应用25% 修辞翻译的原则15%	平时作业、实践、期末考试
课程目标 3	英汉语言的句型、文化差异10% 词义确定的方法15% 英汉习语的异同及翻译方法5%	考勤记录、平时作业、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩由考勤记录 20%、平时作业 40%、课堂表现 20%、课堂笔记 10%、实践 10%构成。

(1) 考勤记录(20%): 学生出勤情况, 是否按时上学, 不迟到, 不早退, 不旷课。

(2) 平时作业(40%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(3) 课堂表现(20%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力。

(4) 课堂笔记(10%): 学生笔记整理情况, 内容完整度, 书写情况, 收集资料能力。

(5) 实践(10%): 完成实践练习情况, 解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英汉笔译》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

课程目标	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课能作一点笔记, 互动有一定自主性, 能够发言。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言。	听课很不认真, 不互动也不发言。
2	课堂笔记	笔记内容完整, 书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	笔记内容完整, 书写端正, 但对问题分析较全面。	笔记内容基本完整, 书写端正, 没有对问题进行分析。	笔记内容基本完整, 书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	笔记内容不完整, 没有达到作业要求。
3	平时作业	能够掌握翻译的常用技巧并应用所学	能够掌握翻译的常用技巧并应用所学	能够基本掌握翻译的常用技巧并应用	能够基本掌握翻译的常用技巧并应用	对翻译的常用技巧掌握不好, 应用所学方法解

		方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容完整，表达清晰，答案正确。	方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确。	所学方法解决句子、段落的翻译； 按时独立完成作业，内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	决句子、段落的翻译能力差； 未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误； 没有达到作业要求。
4	实践	按时完成实践练习，内容完整，思路清晰，书写端正，格式符合要求，布局美观。	按时完成实践练习，内容完整，思路比较清晰，书写端正，格式基本符合要求，布局较美观。	按时完成实践练习，内容基本完整，思路一般，书写比较端正，格式部分符合要求，布局一般。	按时完成实践练习，内容不够完整，思路模糊，书写较凌乱，设计格式不符合要求，布局一般。	未按时完成作业或内容不完整，思路混乱，没有达到作业要求。
5	考勤记录	学生按时上学，不迟到，不早退，不旷课。充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生总能按时上学，不迟到，不早退，不旷课。可以充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生大部分时间按时上学，很少迟到、早退，或旷课。比较充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生基本按时上学，基本不迟到，不早退，不旷课。基本能充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生不能按时上学，经常迟到，早退，甚至旷课。不能充分利用课堂时间。
6	期末考试	按答题情况参照《英汉笔译》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英汉翻译教程 (修订本)	张培基	上海外语教育出版社	2018	否	

九、主要参考书目

- 1.冯庆华.实用翻译教程英汉互译(第三版)[M].上海:上海外语教育出版社,2010.
- 2.汪涛.实用英汉互译技巧[M].武汉:武汉大学出版社,2007.
- 3.郭著章、李庆生.英汉互译实用教程(第四版)[M].武汉:武汉大学出版社,2010.

十、课程学习建议

《英汉笔译》是一门实践性和实用性都很强的课程，通过介绍英汉两种语言的异同以及两种语言所承载的不同文化对翻译活动的影响，分析各种语言单位的翻译技巧和各类文体语言的基本特点，使学生认识英汉两种语言的基本差别，掌握各种常见文体的基本特点，并通过大量有针对性的实例讲评和翻译练习，提高学生理解英语词、句、句群等语言单位的水平，培养学生针对不同文体进行翻译的能力及语篇意识，使学生掌握汉语词语、长句及各种常见文体的翻译技巧和翻译能力，能将中等难度的汉语文章译成英语，内容传达准确，句子通顺，语言流畅。结合本课程的特点，给出以下学习建议：

1.明确学习目标，课前做好预习以及课前练习，带着问题进入课堂，保证课堂效果；

2.具体课程内容的学习上，关注英汉的异同点，进行对比学习，领会英汉句型结构特点、文化等各方面的异同，提高融会贯通的学习能力。

3.鉴于本课程的实践性，学生需重视动手实践，须在课外完成定期（最少每周一次）的英—汉翻译作业。

4.找寻帮助资源，在学习过程中遇到问题时，可以在网上搜索解决方案或利用网络平台学习资源等方式解决问题。

《汉英笔译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	汉英笔译 Chinese-English Translation		
课程编码	0320122B	适用专业	英语专业
先修课程	综合英语、英汉笔译	修读学期	第七学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	张小红	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业基础阶段的专业核心课程，能在进一步增强学生翻译意识，提高学生翻译实践能力等方面起到重要作用。通过先修课程《综合英语》和《英汉笔译》的学习，学生已经具备了初步的语篇意识、文体意识和翻译意识，在此基础上学习《汉英笔译》，可以更轻松地理解汉英翻译的基本原则，掌握从事汉英翻译的翻译技巧，能过忠实、通顺、灵活地翻译难度适中的篇章，打好翻译基本功，提高翻译批评水平，在理论视野的帮助下，初步建成属于自己的翻译观。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能比较系统的学习中英思维方式的差异及其在语言上的体现，如在文字、语音、构词方式、句法等方面的体现，掌握和巩固翻译的基本理论和常用翻译技巧。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能通过大量的课堂练习，深化所掌握的翻译理论知识和基本规律，培养汉英翻译中的文体意识和跨文化意识，提高汉英翻译能力，具备一定的从事翻译工作的职业意识、专业知识及汉英翻译实践能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能通过大量翻译练习，认识到高质量的翻译需要勤奋学习、

长期积累和大量实践，养成持之以恒的学习习惯和严谨认真、一丝不苟的学习态度。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
绪论	课程目标 1	讲授法	2
汉英翻译基础知识	课程目标 1	讲授法、案例讲解	2
词语的英译	课程目标 2	讲授法、案例讲解	2
句子的英译	课程目标 2	讲授法、案例讲解	3
句群与段落的英译	课程目标 1/2	讲授法、案例讲解	3
翻译技巧	课程目标 1/2/3	讲授法、案例分析法、小组讨论	20
合计			32

(二) 课程内容

绪论

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述出翻译的类型、标准和译者应具备的素质；
- 2.能力目标：能在学习中明确意识到汉英两种语言的语法差异，能了解、熟悉并有意遵循英语的习惯用法，有意识地在汉译英中体现英语形合的特点；
- 3.素质目标：能认识到翻译需要高度的责任感，养成严谨、端正的学习态

度。

【课程内容】

- 1.翻译的性质和类型；
- 2.汉英翻译的标准；
- 3.汉英翻译对译者素质的要求。

【重点、难点】

- 1.重点：翻译的性质和类型；汉英翻译对译者素质的要求。
- 2.难点：汉英翻译的标准。

【教学方法】

讲授法：根据课程目标，如翻译的类型、标准和译者应具备的素质，来设计案例，以案例为基础，以教师为主导，发挥学生的主体参与作用。

【学习要求】

- 1.上课认真听讲，积极主动回答老师提出的问题；
- 2.能比较准确地叙述出翻译的性质、类型和译者应具备的素质；
- 3.能有意识地在平时学习中提升译德的修养。

【复习与思考】

- 1.译者应该具备哪些素养？为什么？
- 2.对比本章对译者素养的要求的阐述，你觉得自己最薄弱之处在哪里？你打算如何提高？

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译新究》《翻译研究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

汉英翻译基础知识

【学习目标】

- 1.知识目标：能简述中国人和英美人思维方式的差别及其在语言上的体现；
- 2.能力目标：能通过汉语和英语在文字、语音、词汇、句法等方面的对比，深化两种语言的认识；
- 3.素质目标：能一定程度地提高学生对英汉双语的修养。

【课程内容】

- 1.汉英翻译与文化的关系；
- 2.中英思维方式对比；
- 3.汉英语言对比。

【重点、难点】

- 1.重点：汉英翻译与文化的关系；中英思维方式对比；汉英语言对比；
- 2.难点：汉英语言对比中的形合与意合；汉英篇章对比；衔接手段。

【教学方法】

- 1.讲授法：利用多媒体讲授文化的定义与分类等基本概念。
- 2.案例分析：通过大量案例，让学生对比观察汉英语言的差异。

【学习要求】

- 1.课堂认真听讲，把课堂的重点、难点做笔记，课后认真复习；
- 2.结合案例分析总结汉英两种语言在语音、词汇、构词、词义等方面的差异，认真做练习，在实践中进一步深刻认识这些差异。

【复习与思考】

- 1.结合案例，简述什么是指称衔接、结构衔接和词汇衔接？
- 2.汉语和英语的基本句式结构分别是什么？

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译新究》《翻译研究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

词语的英译

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述出词语指称意义和蕴含意义的概念。
- 2.能力目标：能根据语言环境在比较准确地确定原文词义的基础上选择译文用词。
- 3.素质目标：能认识到文化语境对汉英翻译的重要性，提高双语的人文底蕴。

【课程内容】

- 1.词语的指称意义和蕴含意义；
- 2.词语英译与语言环境；
- 3.词语英译与文化环境。

【重点、难点】

- 1.重点：指称意义和蕴含意义的理解和表达；根据语言语境确定原文词义、选择译文用词；词语英译与文化语境
- 2.难点：语言语境与词语感情色彩的传达；词语英译与文化语境

【教学方法】

1.讲授法：利用多媒体讲授基本概念；

2.案例讲解：结合大量案例，让学生分析总结如何根据语言语境消除歧义，选择译文用词，认识到在翻译中对汉语原文中的文化信息进行解码，在译文中恰当编码的重要性。

【学习要求】

1.通过案例学习，能充分意识到语言语境和文化语境对翻译的重要性。

2.课堂认真听讲，将重难点记到笔记中；

3.课后及时复习。

【复习与思考】

1.语言语境和文化语境对准确翻译的重要性；

2.词语指称意义和蕴含意义的区别。

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译新究》《翻译研究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

句子的英译

【学习目标】

1.知识目标：能概述英语基本的句式结构和汉语句式结构的分类；

2.能力目标：能根据汉语句式结构的差异，在译为英文时选取恰当的名词作主语；能注意到英文行文时的主谓一致问题，尽量避免语法错误。

3.素质目标：由于思维凡是差异，汉英句子类型的划分不同，句子组合机制也不同，要学会辩证思考问题，牢记英语是主语显著的语言。

【课程内容】

1.主语的确立；

2.谓语的确立与主谓一致问题；

【重点、难点】

1.重点：主语的确立；谓语的确立与主谓一致问题；

2.难点：主语的确立。

【教学方法】

1.讲授法：讲解汉语和英语常见的句型；

2.案例讲解：选取大量的案例，让学生观察在什么情况下用原文的主语做主语，什么情况下重新确定主语，什么情况下增补主语，总结归纳出一些规律。

【学习要求】

- 1.上课认真听讲，结合学习经验体会英汉两种语言的句式差异；
- 2.结合案例，总结归纳主语确定的规律,如汉语是主谓结构时，往往选用原文的主语做译文的主语；汉语的话题陈述句时，往往要根据英语的行文习惯重新确定主语；汉语是无主句时，有时要增补主语等。

【复习与思考】

- 1.复习汉英翻译中主语确定的几种情况；
- 2.思考如何能在汉英翻译中更好地谓语。

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译新究》《翻译研究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

句群与段落的英译

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述句群和段落的特征；
- 2.能力目标：能在翻译中考虑到段落的主题性、句与句之间的衔接性以及各句所反映的概念或命题的连贯性，基本准确地再现原文的全部功能和意义。
- 3.素质目标：通过进行翻译练习，体会透彻理解原文离不开译者的责任感和态度，严谨认真的态度应贯穿始终，学生养成一丝不苟的学习态度。

【课程内容】

- 1.句群的特征；
- 2.句群内的衔接和连贯；
- 3.段落的功能及其功能与意义的再现。

【重点、难点】

- 1.重点：句群的特征及句群内的衔接和连贯；段落的功能及其功能与意义的再现；
- 2.难点：句群内的衔接和连贯。

【教学方法】

- 1.讲授法：结合句子讲解英汉两种语言句群内的衔接和连贯手段；
- 2.案例讲解：通过大量案例分析，帮助学生深刻认识翻译中再现原文句群内衔接和连贯的重要性。

【学习要求】

- 1.通过分析案例，总结句群内衔接和连贯翻译的特征；
- 2.在汉译英时要时刻记得体现英语形合的特点；

3.把课堂的重难点记录下来，课后认真复习。

【复习与思考】

- 1.汉语句群内衔接和连贯的方式有哪些？
- 2.思考汉语句群内衔接和连贯方式如何转化为英语句群内的衔接和连贯。

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译新究》《翻译研究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

翻译技巧

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述出汉英翻译的常用技巧；
- 2.能力目标：能根据实际情况，在汉英笔译中较为灵活地应用这些翻译技巧。
- 3.素质目标：通过进行翻译练习，认识到高质量的翻译需要勤奋学习、长期积累和大量实践，引导学生养成持之以恒的学习习惯。

【课程内容】

- 1.中英文句子结构的差异，明确中文结构事实背景在前，表态，判断、结论在后，英文恰恰相反。
- 2.汉语是意合语言，英语是形合的语言，汉译英要体现英语形合的特征。
- 3.as+句子，主句+ing 和主句+with 或 With+主句这几种句子结构搭建。
- 4.中文具有前后呼应、信息重叠的特点，经常使用四字或八字表达同一意思，汉译英时必须压缩合并减译，力求简洁、流畅。
- 5.中文有“双动词现象”，如调整和优化，两个词属于同义动词，汉译英时合并翻译即可。
- 6.中文中相同的表达译为英语时往往会“千变万化”，即选取不同的角度对同一内容进行诠释，使用同义词进行替换，明确积累英语同义表达的重要性。
- 7.中文往往会在具体信息后添加概括信息，汉译英时只需翻译具体信息即可。
- 8.中文动词前的副词有时知识为了增强语言张力，是中文行的文习惯，没有实际意义，在汉译英时，这类副词可以删掉不译。
- 9.中文的动宾搭配和英文的动宾搭配不同，汉译英时要选取适当的动词。
- 10.中文里很多表达比较抽象，翻译成英文时需要把中文字里行间的意思直接翻译出来。

【重点、难点】

1.重点：汉译英时，事实背景的三种常见翻译方法；汉译英时要把中文后面添加的宏观概括词略去不译；汉译英时，如果汉语中的动宾搭配不好译，可根据汉语的名词匹配英语中可搭配的动词；同义重复“并译”行。汉译英时，若汉语动词前的副词只是为了增强汉语的张力，没有实际意义，可省去不译。

2.难点：“孰轻孰重”要分明；具体、概括“不相容”；副词增删“有分寸”。动词处理“巧隐藏”。

【教学方法】

1.讲授法：采用多媒体教学手段，讲解汉英翻译基础知识，以及词语、句子英译的方法和技巧，并配合案例讲解汉英翻译十大技巧，注意学生对知识的掌握程度和课堂气氛。

2.案例分析法：通过随机批改学生的课堂实践作业，了解学生在翻译过程中出现的问题，课堂上对相关问题进行分析讲解，有针对性地解决问题。

3.小组讨论：组织学生对翻译中碰到的问题进行讨论，鼓励学生交流互鉴，互相分享翻译心得和学习经验。

【学习要求】

1.结合汉英两种语言的特点，对案例进行分析，总结学习心得；

2.应用翻译技巧进行翻译，比较自己的译文和参考译文，总结出自己译文的优劣。

【复习与思考】

1.思考汉语中的抽象表达如何用恰当的英语表达出来。

2.思考汉语中的范畴词译为英语，为何往往省译。

【学习资源】

推荐阅读思果的《翻译研究》《翻译新究》，中国对外翻译出版公司，2001年。

五、实践教学安排

本门课程实践教学安排共 12 课时，主要集中在十个翻译技巧的应用方面，实践教学环节的设计如下：

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	主语的选择	汉英翻译	2	综合	必做	2
2	“孰轻孰重”要分明	汉英翻译	1	综合	必做	2
3	结构搭建“三剑客”	汉英翻译	1	综合	必做	2
4	同义重复“并译”行	汉英翻译	1	综合	必做	2
5	“千变万化”增张力	汉英翻译	1	综合	必做	2
6	具体概括“不相容”	汉英翻译	2	综合	必做	2

7	副词去留“有分寸”	汉英翻译	1	综合	必做	2
8	动词处理“巧隐藏”	汉英翻译	1	综合	必做	2
9	具体转译“避抽象”	汉英翻译	2	综合	必做	2

实践目的：让同学们把课堂所学技巧运用到实践中，做到理论和实践互相结合，互相促进

实践安排：先做个前测，让学生翻译一个相关案例，看学生对翻译技巧的掌握程度；接着是参与式学习，结合同学们的翻译实践讲授翻译技巧，深化学生对翻译技巧的理解；然后是后测，给出翻译实例，让学生运用所学技巧进行翻译实践；最后对翻译实践内容进行总结。

实践场所：教室

实践要求：要求同学们在规定时间内完成翻译实践，积极回答老师的提问，展示翻译结果；把实践中碰到的不足之处加以修正，总结翻译得失。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考试。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、课堂笔记、实践。

期末考试采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	汉英翻译与文化的关系（5%） 中英思维方式的对比（5%） 十大翻译技巧的理论（10%）	平时作业、期末考试
课程目标 2	词语英译与语言语境（5%） 词语英译与文化语境（5%） 主语的确定（10%） 主谓一致问题（5%） 句群内的衔接和连贯（10%） 十大翻译技巧的应用(25%)	平时作业、实践、期末考试
课程目标 3	汉英翻译对译者素养的要求（10%） 译德的修养（10%）	课堂表现、考勤记录

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

平时成绩由平时作业、考勤记录、课堂表现、课堂笔记和实践环节组成。

(1) 考勤记录 (20%): 考勤全勤记 20 分, 缺勤一次扣 3 分, 请假一次扣 2 分, 迟到一次扣 1 分;

(2) 课堂表现 (10%): 根据参与课堂练习情况和课堂提问时回答问题的情况给出成绩;

(3) 平时作业 (40%): 根据学生在蓝鸽系统提交平时作业的次数及完成质量给出成绩。

(4) 实践环节 (10%): 主要考核依据为学生课后完成翻译实践的质量。

(5) 课堂笔记 (10%): 主要以完整性和学生完成态度为考查标准。

3.期末成绩评定

根据答题情况参照《汉英笔译》期末考试试题参考答案与评分细则评定。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极, 认真完成课堂测验。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多, 完成课堂测验时态度较认真。	上课时互动有一定自主性, 能够发言, 经过督促能完成课堂测验。	上课不太认真, 有互动但不多, 很少发言, 参与课堂测验较少。	听课很不认真, 不互动也不发言, 也不参与课堂测验。
2	作业完成情况	态度端正, 能够按照时间节点保质保量认真完成四次作业。	态度比较端正, 能够按照时间节点比较认真地完成四次作业。	态度一般, 能够按照时间节点完成四次作业, 但部分作业质量不高。	态度不端正, 虽大部分作业按照时间节点完成, 但质量不高。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	考勤纪律	整个学期无缺勤, 无迟到早退。	出勤率高于 90%。	出勤率高于 80%。	出勤率高于 70%。	缺课三分之一。
4	课堂笔记	提纲挈领完整, 重点内容突出, 补充内容完善, 对每堂课的收获进	提纲挈领比较完整, 重点内容比较突出, 补充内容不太完善,	提纲挈领比较完整, 但重点内容不突出, 补充内容不完善, 对	提纲挈领不完, 重点内容不突出, 补充内容缺失, 对每堂课的收	只做了少量的笔记。

		行了认真总结。	对每堂课的收获进行比较认真的总结了。	每堂课的收获进行了简单的总结。	获进行了非常简单的总结。	
5	实践环节	准确传达出原文的意思、风格和语气，译文用词恰当，表达流畅，文字简练，可能由1-2处词义传达不当和表达少有欠缺。	译文基本传达出原文的意思、风格和语气，译文总体清晰、通顺、连贯，无重大理解错误，但有3-5处处理有出入。	译文大部分传达出原文的意思、风格和语气，译文总体还比较清晰、通顺、连贯，但有少部分漏译或误译。	译文只有大约一半能传达出原文的意思、风格和语气，漏译或误译较多，译文大部分可读。	译文大部分未译出原文的意思、风格和语气，大部分漏译或误译，译文可读性很差。
6	期末考试	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在90~100之间评定为优秀。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在80~89之间评定为良好。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在70~79之间评定为中等。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在60~69之间评定为及格。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在0~59之间评定为不及格。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
汉英翻译教程	戴炜栋	上海外语教育出版社	2018年11月	否	
90天攻克二级笔译	韩刚	中国人民大学出版社	2015年5月	否	

九、主要参考书目

- 1.柯平，英汉与汉英翻译教程[M].北京：北京大学出版社，1991.
- 2.曾诚，实用汉英翻译教程[M].北京：外语教学与研究出版社，2005.
- 3.冯庆华，实用翻译教程[M].上海：上海外语教育出版社，2003.
- 4.思果，翻译研究[M].北京：中国对外翻译出版社，2001.
- 5.思果，翻译新究[M].北京：中国对外翻译出版社，2001.

十、课程学习建议

本课程涉及汉英语言对比理论和众多翻译技巧，仅靠课堂时间不足以掌握这门课的知识，结合本课程的特点，给出以下学习建议：

- 1.每节课后抽出半小时时间复习所学内容；
- 2.每天根据自己的情况阅读适量的双语资料，如纽约时报，China Daily 等，

提升自己的双语能力；

3.每周做两次翻译实践，做完后对比自己的译文和参考译文，总结自己的不足之处，不断提升翻译能力。

《基础口译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英汉/汉英口译 Basic Interpretation		
课程编码	0320124B	适用专业	英语
先修课程	专题口译	修读学期	第七学期
课程类别	专业核心课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	刘君君	审核人	陈芳芳

二、课程简介

该课程为口译基础阶段训练。通过讲授口译基本理论、口译背景知识以及对学生进行口译基本技巧的训练，使学生初步掌握口译程序和基本技巧，初步学会口译记忆方法、口译笔记、口头概述、口译基本策略。以培养学生关心时事信息意识，注意积累知识；培养学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，提高学生跨文化交际的能力和英、汉两种语言互译的能力，为今后的口译学习打下扎实的基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够通过熟练运用口译基本理论与技巧，提高语言知识运用的话语技巧和心智能力体现的认知技巧，培养学生进行论点推测、生词解意、话语转承、主题借用、语码重组、障碍排除等技巧。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：能够建立口译基本知识体系，提高语言能力，心理素质和道德意识，特别是英汉语言感知、转码处理能力、辨析解意、记忆素质，培养学生诚信、保密、忠贞等职业道德素质。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：能够提高学生的话语分析能力，提高学生的逻辑思维能力、语言组织能力和双语表达能力，提高跨文化交际的能力和英汉两种语言互译的能力，为进一步口译基本技巧的训练做准备。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：基本能够从事生活翻译、陪同翻译、国际研讨翻译以及外事接待、外贸业务洽谈等工作。正确认识当今社会的主要问题，树立正确的世界观、人生观和价值观。【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 2	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 4	沟通合作	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
口译概论	课程目标 1	讲授法	2
口译中的记忆	课程目标 2	讲授法、小组任务	8
口译笔记	课程目标 1	讲授法、小组任务	8
译前准备	课程目标 2	讲授法	2
数字口译	课程目标 3	讲授法、小组任务	8
口译中的公众演讲技能	课程目标 4	讲授法	2
口译职业规范和口译道德准则	课程目标 3	讲授法	2
合计			32

(二) 课程内容

口译概论

【学习目标】

- 1.查找口译的历史、现状和发展前景
- 2.分析口译的定义、特点、分类、过程和标准

【课程内容】

- 1.口译的历史、现状和发展前景
- 2.口译的定义、特点、分类、过程 and 标准
- 3.口译训练的要求

【重点、难点】

- 1.重点：口译的定义、分类和过程
- 2.难点：口译的特点

【教学方法】

讲授法：教师讲解口译的定义、特点、分类、特点和现状等

【学习要求】

要求学生提前收集口译相关资料，并提出问题。理解口译的定义、特点、分类、过程和标准

【复习与思考】

- 1.什么是口译？
- 2.口译的分类有哪些？分别有哪些特点？
- 3.口译的标准是什么？

【学习资源】

鲍刚.口译理论概述.北京:中国对外翻译出版公司.2005

口译中的记忆

【学习目标】

- 1.说明口译记忆的概念
- 2.能够理解并应用短期记忆的训练方法

【课程内容】

- 1.口译短期记忆的概念
- 2.口译短期记忆的训练方法
- 3.口译记忆训练注意事项

【重点、难点】

- 1.重点：口译短期记忆训练方法
- 2.难点：口译记忆训练注意事项

【教学方法】

- 1.讲授法：教师讲解口译记忆和记忆训练方法
- 2.小组任务：两名学生为一组进行短期记忆练习

【学习要求】

能分辨几种记忆类型，并理解和应用短期记忆的训练方法

【复习与思考】

- 1.什么是口译记忆？
- 2.口译记忆可以分为几种？
- 3.口译短期记忆的训练方法有哪些？

【学习资源】

新闻网站、LSCAT 口译实训平台中的短时记忆训练部分

口译笔记

【学习目标】

- 1.分析口译笔记与课堂笔记的区别
- 2.能够运用口译笔记方法记录口译笔记

【课程内容】

- 1.口译笔记与课堂笔记的区别
- 2.口译笔记的原则、内容、方法和注意事项
- 3.口译笔记案例与分析

【重点、难点】

- 1.重点：口译笔记的内容
- 2.难点：口译笔记的方法

【教学方法】

- 1.讲授法：教师讲解口译笔记的原则、内容方法和注意事项
- 2.小组任务：两名学生为一组进行口译笔记练习

【学习要求】

收集口译笔记的例子，并分组练习口译笔记

【复习与思考】

- 1.口译笔记与课堂笔记的区别是什么？
- 2.口译笔记的原则、内容、方法和注意事项是什么？

【学习资源】

林超伦.实战口译.北京：外语教学与研究出版社.2004

LSCAT 口译实训平台中的笔记训练部分

译前准备

【学习目标】

- 1.记住译前准备的定义
- 2.说明译前准备的重要性和分类
- 3.能够使用译前准备的方法

【课程内容】

- 1.译前准备的定义
- 2.译前准备的重要性和分类
- 3.译前准备的内容
- 4.译前准备的方法和注意事项

【重点、难点】

- 1.重点：译前准备的分类
- 2.难点：译前准备的内容

【教学方法】

讲授法：教师讲解译前准备的定义、重要性、分类、内容和注意事项

【学习要求】

收集译前准备相关资料，学习译前准备的方法和注意事项，并应用到口译实践中

【复习与思考】

- 1.译前准备的定义是什么？
- 2.译前准备的内容有什么？
- 3.译前准备的方法和注意事项是什么？

【学习资源】

中国翻译协会网站

数字口译

【学习目标】

- 1.描述数字口译的特点
- 2.说明数字口译的训练方法
- 3.能够运用训练方法口译数字

【课程内容】

- 1.数字口译的特点
- 2.数字口译的基本功训练
- 3.数字口译的训练方法

4.数字口译的案例分析

【重点、难点】

- 1.重点：数字口译的基本功训练
- 2.难点：数字口译的训练方法

【教学方法】

- 1.讲授法：教师讲解数字英译汉、汉译英的方法
- 2.小组任务：两名学生为一组进行数字口译练习

【学习要求】

了解中文数字和英文数字的读法，牢记规律，并加强练习

【复习与思考】

- 1.中文数字和英文数字的读法有什么区别？
- 2.数字口译的方法是什么？

【学习资源】

LSCAT 口译实训平台中的数字口译训练部分

口译中的公众演讲技能

【学习目标】

- 1.记住口译中公众演讲的基本原则
- 2.分析口译中公众演讲的训练内容
- 3.理解和掌握口译中公众演讲的训练方法和注意事项

【课程内容】

- 1.公众演讲的概念
- 2.口译中公众演讲的基本原则
- 3.口译中公众演讲的训练内容
- 4.口译中公众演讲的训练方法和注意事项

【重点、难点】

- 1.重点：口译中公众演讲的基本原则
- 2.难点：口译中公众演讲的训练内容与训练方法

【教学方法】

讲授法：教师讲解口译中公众演讲的基本原则和训练内容

【学习要求】

收集公众演讲技能的相关资料，并勤加练习

【复习与思考】

- 1.口译中公众演讲的训练内容是什么？
- 2.口译中公众演讲的训练方法和注意事项是什么？

【学习资源】

中国翻译协会网站、LSCAT 口译实训平台

口译职业规范和口译道德准则

【学习目标】

- 1.归纳口译职业规范的内容
- 2.遵守口译道德准则

【课程内容】

- 1.口译职业规范的重要性
- 2.口译职业规范的内容
- 3.口译的道德准则内容

【重点、难点】

- 1.重点：口译职业规范的内容
- 2.难点：口译的道德准则内容

【教学方法】

讲授法：教师通过案例讲解跨文化交际的定义和策略

【学习要求】

收集能够体现口译职业规范和道德准则的案例，并分析、理解和应用

【复习与思考】

- 1.口译职业规范的内容是什么？
- 2.口译的道德准则内容是什么？

【学习资源】

梅德明.英语口语教程.北京：高等教育出版社.2008

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	短期记忆练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4
2	口译笔记练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4
3	数字口译练习	小组任务	4	综合性	必做	1、2、3、4

实践 1.短期记忆练习

实践目的：通过短期记忆练习，能熟悉并应用短期记忆训练方法进行口译活动，培养辨析解意的能力，提高记忆能力。

实践安排：每两名学生为一组，一人读或播放记忆训练材料，另一人进行记忆并复述。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 2.口译笔记练习

实践目的：通过口译笔记练习，能熟悉并应用口译笔记符号记录口译笔记，提高学生的逻辑思维能力和笔记能力。

实践安排：每两名学生为一组，一人读或播放口译笔记训练材料，另一人记录口译笔记并尝试复述或翻译。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

实践 3.数字口译练习

实践目的：通过数字口译练习，使学生熟悉数字口译的方法，提高数字口译的准确性和速度。

实践安排：每两名学生为一组，一人读数字，另一人口译数字。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，教师抽查并进行点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、技能和期末考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践。

技能成绩根据课堂笔记质量打分。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	口译基本理论和技巧20%	平时作业、技能、期末考试

课程目标 2	口译记忆能力10% 口译笔记能力10% 数字口译能力10%	课堂表现、平时作业、技能、期末考试
课程目标 3	话语分析能力15% 英汉互译能力15%	实践、技能、期末考试
课程目标 4	职业素养与信念20%	考勤、技能、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+技能×20%+期末考试×50%

2.平时成绩评定

(1) 考勤 (20%)：考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分。

(2) 课堂表现 (20%)：课堂表现根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩。

(3) 平时作业 (40 分)：平时作业在蓝鸽系统进行并打分。

(4) 实践 (20 分)：实践根据小组任务给出分数。

3.技能根据课堂笔记质量打分。

4.期末成绩评定

按答题情况参照《英汉/汉英口译》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	全勤	请假或旷课一次	请假或旷课两次	请假或旷课三次	请假或旷课四次
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题	作业内容不完整，没有达到作业要求。

		有详细透彻的分析。	题分析较全面。	问题进行分	进行分析。	
4	实践	心理素质好,有很好的记忆和笔记技能,双语互译能力好。	心理素质较好,有较好的记忆和笔记技能,双语互译能力较好。	心理素质尚可,能掌握记忆和笔记技能,双语互译能力良好。	心理素质一般,记忆和笔记技能掌握一般,双语互译能力一般。	没有掌握记忆和笔记技能,双语互译能力差。
5	课堂笔记	笔记完整,字迹工整,态度认真。	笔记比较完整,字迹较为工整,态度比较认真。	笔记基本完整,字迹教工整,态度较认真。	笔记不够完整,字迹不够工整,态度不够认真。	笔记不完整,字迹潦草,态度不认真。
6	期末考试	按答题情况参照《英汉/汉英口译》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
《英汉口译教程》	任文	外语教学与研究出版社	2021年2月	否	

九、主要参考书目

- 1.梅德明.英语口语教程.北京:高等教育出版社.2008
- 2.赵军峰.商务英语口译(第二版).北京:高等教育出版社.2009
- 3.方凡泉.好易学英语口译.北京:世界图书出版公司.2000
- 4.吴冰等.汉译英口译教程(修订本).北京:外语教学与研究出版社.1996
- 5.钟述孔.实用口译手册修订本.北京:中国对外翻译出版公司.1991
- 6.廖洪中.江西旅游景点英语口语译.南昌:江西高校出版社.2002
- 7.赵军峰,陈林汉.商务英语口译.北京:高等教育出版社.2003
- 8.鲍刚.口译理论概述.北京:中国对外翻译出版公司.2005
- 9.金惠康.汉英文化旅游实用手册.广州:广东旅游出版社.2004
- 10.梅德明.中级口译教程(第二版).上海:上海外语教育出版社.2003
- 11.仲伟合.英语口语译基础教程.北京:高等教育出版社.2007
- 12.林超伦.实战口译.北京:外语教学与研究出版社.2004
- 13.冯建中.口译实例与技巧.太原:书海出版社.2007

十、课程学习建议

建议学生课下可以结成两人训练小组,每周至少进行一次记忆、笔记或者数字口译训练,并写好训练日志。

《英汉语言对比》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英汉语言对比 Contrast Between English and Chinese		
课程编码	0320125B	适用专业	英语
先修课程	无	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	高安阳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英汉语言对比可以拓宽学生的视野，丰富学科理论与方法，更能增加学生对于知识结构的相关性和整体性的认知和把握。

本课程通过讲述英汉对比研究的重要性、英汉语言对比研究、英汉语言文化对比研究、英汉文化语言学的研究对象、英汉文化语言学的研究方法，进而着重讲述十对带有普遍意义的英汉语言文化专题，采用宏观与微观相结合的方法，逐题进行对比分析。所讲述的内容涉及英汉的语法特征、修辞手段、表现方法、文体风格、翻译技巧、写作技巧、思维方式以及相关社会文化因素。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生通过对英汉语言知识与文化的学习，加深对中国灿烂文化的热爱，承担起在跨文化交际中传播语言和文化的重任。提升文化自信，培养家国情怀，增强社会责任感，积极弘扬我国传统文化。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：学生可以通过对英语国家的语言和文化认识，进一步提高对母语的认识，从而了解到中西语言与文化的异同，逐步提高学生的英语综合运用能力。学生可以客观了解西方文化，以及中西方文化的差异，并引导学生形成正确的世界观。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的

批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和学习创新能力。【毕业要求 7：学会反思】

学生的团队合作技能在学习的过程中可以得到提高，使学生在合作中学会互相协作、沟通和分享。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；
课程目标 2	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 3	学会反思 沟通合作	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
综合语与分析语	课程目标 1/3	讲授法、讨论法	4
刚性与柔性	课程目标 2/3	讲授法、讨论法	2
形合与意合	课程目标 2/3	讲授法、讨论法	4
繁复与简短	课程目标 1	讲授法、讨论法	2
物称与人称	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4
被动与主动	课程目标 1/3	讲授法、讨论法	2
静态与动态	课程目标 2/3	讲授法、讨论法	2
抽象与具体	课程目标 2	讲授法、讨论法	4
间接与直接	课程目标 1/3	讲授法、讨论法	4
替换与重复	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	4

(二) 课程内容

综合语与分析语

【学习目标】

使学生通过了解英语作为一种综合语，汉语作为一种分析语的在形态方面的不同特点后，在翻译过程更好地进行翻译实践和外语学习

【课程内容】

- 1.综合语和分析语的具体特点
- 2.从语序方面比较英汉语的不同
- 3.针对英汉语在形态方面的不同特点，更好地进行英汉互译

【重点、难点】

- 1.重点：英汉语在形态变化方面的不同
- 2.难点：了解英汉语在形态方面的不同特点，更好地进行翻译实践

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

- 1.综合语和分析语的具体特点
- 2.从语序方面比较英汉语的不同

【学习资源】

学习通

刚性与柔性

【学习目标】

使学生通过了解英语作为一种刚性语言，汉语作为一种柔性语言的特点后，在翻译过程更好地进行翻译实践和外语学习。

【课程内容】

- 1.刚性和柔性的概念
- 2.英语的刚性的特点
- 3.汉语的柔性的特点

【重点、难点】

- 1.重点：英语的刚性和汉语的柔性的具体特征
- 2.难点：针对英汉语在刚性和柔性方面的不同特点，更好地进行翻译实践

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

- 1.英语的刚性的特点
- 2.汉语的柔性的特点

【学习资源】

学习通

形合与意合

【学习目标】

使学生通过了解英语作为一种形合语言，汉语作为一种意合语言的特点后，在翻译过程更好地进行翻译实践和外语学习。

【课程内容】

- 1.形合和意合的概念
- 2.英语的形合的具体特征
- 3.汉语的意合的具体特征

【重点、难点】

- 1.重点：英语的形合和汉语的意合的具体特征
- 2.难点：针对英汉语在形合和意合方面的不同特点，更好地进行翻译实践

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。

2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

- 1.英语的形合的具体特征
- 2.汉语的意合的具体特征

【学习资源】

学习通

繁复与简短

【学习目标】

使学生通过了解英语的繁复和汉语的简短的特点，可以有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.繁复和简短的概念
- 2.英语的繁复的具体特征
- 3.汉语的简短的具体特征

【重点、难点】

- 1.重点：英语的繁复和汉语的简短的具体特征。
- 2.难点：针对英汉语在繁复和简短两个方面的不同特点，更好地进行翻译实践。

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

- 1.英语的繁复的具体特征。
- 2.汉语的简短的具体特征。

【学习资源】

学习通

物称与人称

【学习目标】

使学生通过了解英语多用物称和汉语多用人称的特点，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.物称和人称
- 2.英语的物称的具体表现形式
- 3.汉语的人称的具体表现形式

【重点、难点】

- 1.重点：英汉语物称和人称的具体表现形式
- 2.难点：通过学习英语多用物称汉语多用物称的特点，更好地进行翻译实践。

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

- 1.英语的物称的具体表现形式
- 2.汉语的人称的具体表现形式

【学习资源】

学习通

被动与主动

【学习目标】

使学生通过了解英语常用被动和汉语多用主动的特点和原因，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.英语多用被动的主要原因及具体表现形式
- 2.汉语多用主动的主要原因及具体表现形式

【重点、难点】

- 1.重点：英汉语被动和主动的具体表现形式和形成原因
- 2.难点：通过学习英语多用被动汉语多用主动的特点，更好地进行翻译实践。

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

英语多用被动的主要原因及具体表现形式

【学习资源】

学习通

静态与动态

【学习目标】

使学生通过了解英语作为静态倾向的语言的具体表现方式，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.英语的名词化现象
- 2.名词优势造成介词优势
- 3.动词的弱化与虚化

【重点、难点】

- 1.重点：英语的静态倾向的主要表现形式
- 2.难点：针对英汉语在静态和动态方面的不同特点，更好地进行翻译实践

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题

作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容进行预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

名词优势造成介词优势

【学习资源】

学习通

抽象与具体

【学习目标】

使学生通过了解英语的抽象化的具体表现特征，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.英语表达较抽象化的主要原因
- 2.英语抽象表达的具体表现形式

【重点、难点】

英语表达抽象化的原因及主要表现形式

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容进行预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

英语表达较抽象化的主要原因

【学习资源】

学习通

间接与直接

【学习目标】

使学生通过了解英语表达的间接、婉约等特点，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.委婉
- 2.含蓄
- 3.迂回

【重点、难点】

- 1.重点：英语表达间接、婉约的主要表现形式
- 2.难点：汉语表达倾向直接的主要表现形式

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容做好预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

汉语表达倾向直接的主要表现形式

【学习资源】

学习通

替换与重复

【学习目标】

使学生通过了解汉语表达中多用重复的特点，从而有效地指导今后的翻译实践和外语教学及学习。

【课程内容】

- 1.重叠
- 2.重复
- 3.对偶与排比

【重点、难点】

- 1.重点：汉语表达多用重复的主要表现形式
- 2.难点：英汉失误的具体表现及改进方法

【教学方法】

- 1.讲授法：课前组织准备、导入新课、讲授新课、课堂练习、总结、评价。
- 2.讨论法：根据教学目标和学生的背景知识，选择一个具有争议性的话题作为讨论主题供学生讨论。

【学习要求】

要求学生提前对学习内容进行预习，课堂认真听讲，积极参与讨论，做笔记，按时完成老师布置的作业。

【复习与思考】

英汉失误的具体表现及改进方法

【学习资源】

学习通

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	话题情境练习	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
2	句型练习	小组讨论	7	综合性	必做	1,2,3

实践 1.话题情境练习

实践目的：设置一定的话题或情景，供学生课上、课后练习并且充分利用虚拟情景实验室的资源，提供话题场景

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.句型练习

实践目的：课堂教学过程中，精讲多练、重视“Sentence Pattern”（句型），“Reiteration”（反复练习），“Language Environment”（语境）三方面的有机结合。要求学生利用教材中的替换练习形式，用所学过的常用词汇，替换变衍出自己所需表达的意思。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的任主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践技能。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考试采用期末闭卷考试。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：10-20% 职业素养与信念：5-10%	课堂表现 课堂笔记 期末考试
课程目标 2	跨文化交际能力：15-25% 英语综合运用能力：15-25%	平时作业 期末考试
课程目标 3	团队协作，沟通能力：10-20%	考勤记录 实践期末考试

七、成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录（20%）：学生到课情况。

(2) 课堂表现(30%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(3) 作业完成情况(20%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准
----	------	------

		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课,没有迟到早退现象,没有请假现象,学习态度端正。	按时上课,没有迟到早退现象,偶有请假现象,学习态度较为端正。	按时上课,没有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,请假较多,旷课较多,学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整,独立完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
4	实践	学生课堂实践中展示出较强收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出比较好的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出普通的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生课堂实践中展示出一般的收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。	学生不积极参与课堂实践,不互动
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力,能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力,能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力,能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力,能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力,不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
------	----	-----	------	---------	----

英汉语言对比	连淑能	高等教育出版社	2010	否	
--------	-----	---------	------	---	--

九、主要参考书目

- 1.李瑞华.英汉语言文化对比研究[M].上海:上海外语教育出版社,2021.
- 2.邵斌.英语词汇对比研究[M].上海:外语教育出版社,2019.
- 3.袁毅敏,楚军等.英汉语言对比分析简论[M].北京:科学出版社,2020.

十、课程学习建议

- 1.积极参加英语角以及各种活动。
- 2.课后观看 TED 演讲视频,丰富知识,积累地道表达。
- 3.努力将课堂中学到的知道运用到实际交际中。

《第二语言习得》课程大纲

一、课程信息

课程名称	第二语言习得 Second Language Acquisition		
课程编码	0320126B	适用专业	英语
先修课程	语言学导论	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	尤腾华	审核人	陈芳芳

二、课程简介

第二语言习得是一门针对英语专业学生的专业选修课程，课程内容涵盖第二语言习得概论、对比分析与偏误分析、中介语研究、习得顺序研究、语言监控模式、文化适应模式、社会文化理论、语言输入与互动等多个方面。通过课程学习，学生可以系统学习外语教学和学习的理论、研究方法和教学实践，掌握二语习得研究的基本理论；并能了解不同语言观念，提高分析问题和解决问题的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握第二语言习得的性质、特点、内容、理论研究流派、研究热点、教学原则、教学内容与方法等方面的知识，具有系统而扎实的专业知识与基本技能。通过本课程的学习，深入了解二语习得领域的基础知识，为后续的专业学习和实践打下坚实的基础。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：通过实践环节如案例分析、小组讨论等，培养综合运用知识的能力；能够根据不同的教学情境和学习者特点，灵活运用二语习得理论，设计出有效的教学方案。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：通过学习和研究二语习得与教学理论，加深对二语教学这一认知活动的理性认识，提高运用理论探讨和解决英语教学问题的能力。同时，

通过案例分析、讨论和实践等方式，培养批判性思维和解决问题的能力，在未来的教育实践中不断优化教学方法，提高教学效果。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：能够把第二语言习得理论应用到英语作为第二语言的习得和英语作为第二语言的教学的实践中，具有较为全面、完整的第二语言习得方面的基础理论知识，能够以此为基础，进一步学习关注国内外二语习得研究方面的前沿理论和研究成果。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 4	沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
第二语言习得研究概述	课程目标 1	讲授、讨论	5
对比分析与偏误分析	课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论	5
中介语研究	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	讲授、讨论	6
第二语言习得顺序研究	课程目标 2 课程目标 3 课程目标 4	讲授、讨论、小组活动	8
克拉申的语言监控模式	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	讲授、讨论、小组活动	8
合计			32

（二）课程内容

第二语言习得研究概述

【学习目标】

1.能够初步阐释第二语言习得研究的发端与发展：熟悉第二语言习得研究的发端，了解 Corder 和 Selinker 的贡献以及他们发表的标志性文章；掌握第二语言习得研究发展的三个阶段。

2.能够解释第二语言习得研究的基本概念，了解学科性质：

(1)准确理解“语言习得”与“语言学习”的区别，包括出发点、环境、注意力分布、方法、时间与效果等方面的不同；熟悉“母语”、“目的语”、“第一语言”、“第二语言”、“第二语言习得”与“外语习得”等相关概念。

(2)认识学科性质：

认识到第二语言习得研究是应用语言学研究的一个分支，也是一个独立的交叉学科。

理解其跨学科特点，包括学习者语言系统的研究、语言获得的一系列心理过程以及学习者自身的研究。

【课程内容】

- 1.第二语言习得研究概述
- 2.第二语言习得研究的学科性质
- 3.第二语言习得研究发展历程的简要回顾

【重点、难点】

- 1.重点：第二语言习得研究的学科性质
- 2.难点：第二语言习得研究的基本概念

【教学方法】

- 1.教学方法：以讲授、讨论为主导的启发式教学方法
- 2.教学手段：多媒体

【学习要求】

- 1.掌握基本概念
- 2.了解学科性质

【复习与思考】

- 1.为什么第二语言习得研究领域的学者把 Corder 和 Selinker 发表的文章作为第二语言习得研究的起点？
- 2.第二语言习得研究的发展经历了哪三个阶段？

【学习资源】

课外阅读资料 Understanding Second Language Acquisition

对比分析与偏误分析

【学习目标】

了解并运用对比分析和偏误分析的基本原理和研究方法：

- 1.了解对比分析和偏误分析的基本原理
- 2.理解对比分析走向没落和偏误分析兴起的原因
- 3.掌握对比分析和偏误分析的研究方法

【课程内容】

- 1.对比分析
- 2.偏误分析

【重点、难点】

- 1.重点：汉对比分析和偏误分析的研究方法
- 2.难点：对比分析和偏误分析的基本原理

【教学方法】

- 1.教学方法：以讲授、讨论为主导的启发式教学方法
- 2.教学手段：多媒体

【学习要求】

全面掌握其理论知识，具备实践能力，同时培养分析与批判能力，以及综合能力，从而更好地理解和应用这两种分析方法，为第二语言教学提供有力的支持。

【复习与思考】

- 1.对比分析如何帮助教师预测学习者可能遇到的困难？
- 2.偏误分析是如何产生的？

【学习资源】

- 1.课外阅读资料 Understanding Second Language Acquisition

中介语研究

【学习目标】

能够阐述中介语理论的基本假设和中介语语用研究：

- 1.了解中介语理论产生的历史背景
- 2.理解早期的中介语理论研究
- 3.掌握早期中介语理论的基本假设及后续研究；中介语语用研究

【课程内容】

- 1.中介语理论产生的历史背景
- 2.早期的中介语理论研究
- 3.早期中介语理论的基本假设及后续研究
- 4.中介语语用研究

【重点、难点】

- 1.重点：早期中介语理论的基本假设
- 2.难点：中介语语用研究

【教学方法】

- 1.教学方法：以讲授、讨论为主导的启发式教学方法
- 2.教学手段：多媒体

【学习要求】

要求学生深入理解中介语的概念、特点及其在第二语言习得中的作用，熟悉中介语理论的发展历程和主要流派。通过本课学习，学生应能够运用中介语理论分析第二语言学习者的语言表现，识别中介语的特征，并据此制定有效的教学策略和评估方法，以提升学习者的语言水平。

【复习与思考】

- 1.中介语的定义、特点及产生原因是什么？
- 2.如何理解中介语语用学的定义？

【学习资源】

课外阅读资料 Understanding Second Language Acquisition

第二语言习得顺序研究

【学习目标】

- 1.了解第二语言习得顺序研究的缘起
- 2.理解第二语言习得顺序研究的理论争议
- 3.掌握第二语言习得顺序研究及其基本结论

【课程内容】

- 1.第二语言习得顺序研究的缘起
- 2.第二语言习得顺序研究及其基本结论
- 3.第二语言习得顺序研究的理论争议

【重点、难点】

- 1.重点：第二语言习得顺序研究及其基本结论
- 2.难点：第二语言习得顺序研究的缘起

【教学方法】

- 1.教学方法：以讲授、讨论为主导的启发式教学方法
- 2.教学手段：多媒体

【学习要求】

掌握第二语言习得顺序的基本概念、研究方法和主要发现；理解不同语言项目习得顺序的差异性及影响因素；能够运用习得顺序理论指导第二语言教学实践，提高教学效果。

【复习与思考】

- 1.第二语言习得顺序的主要影响因素有哪些？如何影响习得顺序？
- 2.在第二语言习得顺序研究中，主要存在哪些争议？

【学习资源】

课外阅读资料 Understanding Second Language Acquisition

克拉申的语言监控模式

【学习目标】

- 1.能够阐释语言监控模式的五个假说
- 2.理解语言监控模式的基本证据
- 3.了解关于语言监控模式的理论争议

【课程内容】

- 1.语言监控模式的五个假说
- 2.语言监控模式的基本证据
- 3.关于语言监控模式的理论争议

【重点、难点】

- 1.重点：语言监控模式的五个假说
- 2.难点：语言监控模式的理论争议

【教学方法】

- 1.教学方法：以讲授、讨论为主导的启发式教学方法
- 2.教学手段：多媒体

【学习要求】

掌握克拉申语言监控模式的五个中心假说，理解习得与学习、监控、输入、自然习得顺序及情感过滤等概念，并能运用这些理论解释第二语言习得现象，指导教学实践。

【复习与思考】

1.如何运用克拉申的语言监控模式中的五个假说来解释和指导第二语言习得教学实践?

2.语言监控在语言学习中是如何起作用的?

【学习资源】

课外阅读资料 Understanding Second Language Acquisition

五、实践教学安排

1.以讲授为主，辅助一定的讨论。本课程理论性比较强，抽象的问题较多，因此教学中，教师要尽量多结合实例进行深入浅出的讲解，学生则要多注意实践练习，通过必要的练习去掌握有关的知识。

2.运用各种有效的教学方法，除教师讲授外，还可布置查阅文献或收集实例的作业，以小组为单位进行讨论和课堂展示，此外还可逐步尝试翻转课堂、混合式教学等新型的教学模式，强化学生的自主学习的能力。

3.教学中充分利用多媒体辅助教学，提高教学效率，增强教学效果，调动学生的学习积极性充分利用现代化的教学手段，开发新的教学资源。

六、考核方式

(一) 考核方式

课程课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、小组活动和实践能力。

期末考核采用学期论文的考查方式。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识: 20-30%	平时作业、课堂笔记、期末考查
课程目标 2	课堂表现和讨论: 20% 职业素养与信念: 10%	课堂表现、课堂笔记
课程目标 3	课堂报告: 20%	课堂表现、平时作业、期末考查
课程目标 4	小组活动, 课堂报告: 20-30%	课堂表现、实践

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×50%+期末考查×50%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、小组讨论,积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (30%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求,完成实践任务,体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后,对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

按期末作业提交情况参照《第二语言习得》期末考查评分标准与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课,没有迟到早退现象,没有请假现象,学习态度端正。	按时上课,没有迟到早退现象,偶有请假现象,学习态度较为端正。	按时上课,没有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,请假较多,旷课较多,学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课,积极与老师互动,积极参与课堂活动,在活动中发挥主要作用。	听课较为认真,与老师有较多互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥较大作用。	听课较为认真,偶尔走神,与老师有一定互动,较为积极地参与课堂活动,在活动中发挥一定作用。	听课不太认真,走神较多,与老师基本没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥较少作用。	听课不认真,与老师没有互动,参与课堂活动不积极,在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,但对问	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题	作业内容不完整,没有达到作业要求。

		有详细透彻的分析。	题分析较全面。	问题进行分析。	进行分析。	
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按期末作业提交情况参照《第二语言习得》期末考查评分标准与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标 1: 全面掌握第二语言习得的性质、特点、内容、理论流派、研究热点、教学原则、教学内容与方法等方面的知识，具有系统而扎实的专业知识与基本技能。通过本课程的学习，深入了解二语习得领域的基础知识，为后续	系统掌握二语习得各方面知识，理论框架清晰，能深入阐述研究流派和热点。能灵活运用专业知识进行问题分析，具备扎实的基本技能。	较好地掌握二语习得知识，能阐述主要理论流派和热点。能运用专业知识进行问题分析，基本技能较扎实。	基本掌握二语习得知识，但对某些理论理解不够深入。能基本运用专业知识，但技能运用不够熟练	对二语习得知识有所了解，但存在明显知识漏洞。对专业知识有所应用，但技能掌握不全面。	对二语习得知识掌握不足，基本概念不清。缺乏必要的专业知识和技能应用。

的专业学习和实践打下坚实的基础。					
课程目标 2: 通过通过实践环节如案例分析、小组讨论等, 培养综合运用知识的能力; 能够根据不同的教学情境和学习者特点, 灵活运用二语习得理论, 设计出有效的教学方案。	能灵活运用二语习得理论设计高效教学方案, 案例分析和小组讨论表现突出。综合运用知识能力强, 能针对不同情境和学习者特点制定方案。	能较好地将理论应用于实践, 设计有效教学方案, 案例分析准确。综合能力较强, 能根据不同情境制定方案, 但创新性有限。	能基本将理论应用于实践, 设计教学方案, 但缺乏创新性。综合能力一般, 能制定基本方案, 但缺乏灵活性。	能尝试将理论应用于实践, 但教学方案设计不够合理。综合能力较弱, 制定方案时考虑不全面。	缺乏实践应用能力, 无法将理论应用于教学方案设计。缺乏综合能力, 无法制定合理教学方案。
课程目标 3: 通过学习和研究二语习得与教学理论, 加深对二语教学这一认知活动的理性认识, 提高运用理论探讨和解决英语教学问题的能力。同时, 通过案例分析、讨论和实践等方式, 培养批判性思维和解决问题的能力, 在未来的教育实践中不断优化教学方法, 提高教学效果。	能深入探讨二语教学问题, 提出有深度的见解, 具备批判性思维。能有效运用理论解决英语教学问题, 提出优化教学方法的建议。	能较好地探讨二语教学问题, 提出见解, 但批判性思维不够深入。能较好地运用理论解决问题, 提出改进建议, 但创新性有限。	能基本探讨二语教学问题, 但缺乏深度和创新性。能基本运用理论解决问题, 但缺乏系统性。	能尝试探讨二语教学问题, 但见解有限。能尝试运用理论解决问题, 但方法不够有效。	缺乏理论探讨能力, 无法提出有效见解。缺乏解决问题能力, 无法提出有效建议。
课程目标 4: 能够把第二语言习得理论应用到英语作为第二语言的习得和英语作为第	能将二语习得理论全面应用于英语教学实践, 效果显著。能持续关注国内外二语习得	能较好地应用理论于教学实践, 取得一定效果。能关注前沿理论, 但应用不够深入。	能基本应用理论于教学实践, 但效果有限。对前沿理论有所了解, 但缺乏实践应	能尝试将理论应用于教学实践, 但效果不明显。对前沿理论了	缺乏理论应用能力, 无法将理论应用于教学实践。缺乏前沿理论学习意识, 无法

二语言的教学的实践中，具有较为全面、完整的第二语言习得方面的基础理论知识，能够以此为基础，进一步学习关注国内外二语习得研究方面的前沿理论和研究成果。	前沿理论和研究成果，并能应用于实践。		用。	解有限，缺乏实践意识。	应用于实践。
--	--------------------	--	----	-------------	--------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
第二语言习得(第3版)	(美)Susan Gass, (英)Larry Selinker	北京大学出版社	2011年	否	

九、主要参考书目

- 1.沈昌洪.第二语言习得导论.北京:北京大学出版社,2008.
- 2.王魁京.第二语言学习理论研究(第1版).北京:北京师范大学出版社,1998.
- 3.张宏武.新编第二语言习得概论.广州:暨南大学出版社,2021.
- 4.Ellis, R.第二语言习得研究.上海:上海外语教育出版社,1994.
- 5.Ellis, R.第二语言习得.上海:上海外语教育出版社,2000.

十、课程学习建议

1.选择适当的学习方法

理论与实践相结合：在学习第二语言习得理论时，要注重理论与实践的结合。通过案例分析、课堂讨论等方式，将理论知识应用于实际语言学习中，加深对理论的理解。

广泛阅读文献资料：除了课本外，学习者还应广泛阅读相关的文献资料，了解不同学者对第二语言习得理论的观点和研究成果。这有助于拓宽视野，形成自己的学术见解。

2.积极参与课堂互动

主动提问：在课堂上，学习者应积极向教师提问，解决自己的疑惑。同时，也要勇于发表自己的观点和看法，与同学进行交流和讨论。

参与小组讨论：小组讨论是课堂互动的重要形式之一。学习者可以与他人

组成小组，围绕某个问题进行深入探讨和研究。这有助于培养团队协作能力和批判性思维能力。

3.保持学习动力与兴趣

设定学习目标：为自己设定明确的学习目标，如通过某个语言水平考试、能够流利进行日常对话等。这些目标可以激发学习者的学习动力，使其更加专注于学习。

培养学习兴趣：通过观看外语电影、听外语歌曲等方式，培养对目标语言的兴趣和热爱。这有助于学习者在轻松愉快的氛围中学习语言，提高学习效果。

《英语史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语史 History of English		
课程编码	0320127B	适用专业	英语
先修课程	英语国家概况	修读学期	6
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	王秀元	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语史》梳理英语发展历史，聚焦英语语言内外，既分析促进英语从一地方方言发展为全球通用语的经济、政治、文化等语言外部原因，亦探究英语语言内部诸要素，即其词汇、拼写、发音、语法在此发展过程中所经历的变化及其变化规律。课程从跨语言、跨文化视角分析英语语言发展历史，融入适量的英汉语言发展历史对照分析，并对英语在中国的使用情况及中国人的英语语言特点加以总结，不仅可令学习者掌握英语语言发展进程及语言内部规律，提高英语学习效率，并可提升学习者对语言的宏观认知，理解一门语言与其母国的政治、经济、历史、文化之间存在的辩证关系。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握英语语言的基本发展阶段以及每个阶段所涉及的主要事件，了解英语词汇、拼写、发音、语法的变化及其变化规律。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够比较不同时期和不同地理区域的英语语言特点，能够从语言和文化两个角度总结、归纳和分析英语语言的发展趋势。【毕业要求 6：综合育人】【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：通过主题探讨和课堂活动，增强获取知识、分析问题、解决

问题以及交流合作的能力；帮助学生扩大国际视野和知识面，提高思维能力和创新能力以及跨文化交际能力。【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	综合育人 学会反思	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。 7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 3	沟通合作	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
General introduction	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	2
Old English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	4
Middle English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	4
Early Modern English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	8
Modern English and the Future of English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	4
English in Ireland, Scotland & Wales	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	2
American English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	4
Australian English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	2
People in the history of Chinese & English	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、 基于主题和内容教学	2
合计			32

(二) 课程内容

General introduction

【学习目标】

- 1.掌握语言的起源、分类、英语发展的历史，了解英语汉语之间的借词；
- 2.能概括英语如今在世界上的地位以及英语发展史中的重要事件，能识别出英国英语和美国英语的不同之处；
- 3.引导学生对照汉英语言发展历史，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

- 1.Origin of Languages
- 2.Language Classification
- 3.Popularity of the English Language
- 4.Brief History of the English Language
- 5.Varieties of English
- 6.English and Chinese Inter-borrowings

【重点、难点】

- 1.重点：Origin of Languages; Language Classification; Brief History of the English Language
- 2.难点：Origin of Languages; Language Classification; Brief History of the English Language

【教学方法】

- 1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
- 2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
- 3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.Why is AmE different from BrE?
- 2.What are the main reasons for words to flow from one language to another?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

Old English

【学习目标】

1.掌握古英语的发展过程、特点及主要事件；了解古英语时期的四种方言和主要文学作品；

2.能概括古英语在字母、词汇、语法、发音、拼写上的特点，总结古英语受到其他语言影响后发生的变化；

3.引导学生对照古英语时期汉英发展历史，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

1.Overview

2.Brief Timeline

3.Alphabet

4.Sound

5.Grammar

6.Vocabulary

7.Dialects

8.Literature

9.Orthography

【重点、难点】

1.重点：Brief timeline of Old English; Grammar and vocabulary of Old English; OE literature

2.难点：Brief timeline of Old English; Grammar and vocabulary of Old English; OE literature

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.In what way did Old Norse influence Anglo-Saxon English?
- 2.What is your understanding of the Old English word order (inflection)?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

Middle English

【学习目标】

- 1.掌握中世纪英语的发展过程、特点及主要事件；了解中世纪英语时期的主要文学作品；
- 2.能概括中世纪英语在词汇、语法、发音上的特点，总结中世纪英语受到其他语言影响后发生的变化；
- 3.引导学生对照中世纪英语时期汉英发展历史，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

- 1.Overview
- 2.Brief Timeline
- 3.Pronunciation
- 4.Grammar
- 5.Vocabulary
- 6.Literature
- 7.Chancery Standard

【重点、难点】

- 1.重点： Brief timeline of Middle English; Grammar and vocabulary of Middle English; ME literature; Chancery Standard; Great Vowel Shift
- 2.难点： Brief timeline of Middle English; Grammar and vocabulary of Middle English; ME literature; Chancery Standard; Great Vowel Shift

【教学方法】

- 1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.What is Chaucer's contribution towards English?
- 2.What are the major differences between Old English and Middle English?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

Early Modern English

【学习目标】

1.掌握早期现代英语的发展过程、特点及主要事件；了解早期现代英语时期的主要文学作品；

2.能概括早期现代英语在词汇、语法、发音上的特点，总结早期现代英语受到其他语言影响后发生的变化；

3.引导学生对照早期现代英语时期汉英发展历史，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

- 1.Overview
- 2.Brief Timeline
- 3.Industrial Revolution
- 4.Enlightenment
- 5.Colonial Expansion
- 6.Language Change
- 7.EME Literature
- 8.Economic, Educational and Scientific Advances

【重点、难点】

1.重点： Brief timeline of Early Modern English; Grammar and vocabulary of

Early Modern English; EME literature

2.难点: Brief timeline of Early Modern English; Grammar and vocabulary of Early Modern English; EME literature

【教学方法】

1.任务型教学法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学: 在课堂上设置问题, 引导学生分析、解决问题, 充分调动学生学习积极性, 启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过讲解, 引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

1.课前, 自主预习。

2.课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。

3.课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

【复习与思考】

1.In what way did inventions and improvement of technology facilitate the development of the English language?

2.What are the major differences between Old English and Early Modern English?

3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

Modern English and the Future of English

【学习目标】

1.掌握现代英语的发展过程、特点及主要事件; 了解现代英语时期的主要文学作品;

2.能概括现代英语在词汇、语法、发音上的特点, 总结现代英语受到其他语言影响后发生的变化;

3.引导学生对照现代英语时期汉英发展历史, 扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

1.Overview

2.Brief Timeline

- 3.Linguistics and Dictionary Publication
- 4.Vocabulary Change
- 5.Education Reform
- 6.English Literature
- 7.Bible Translation
- 8.Other Factors that have Promoted English
- 9.The Future of English

【重点、难点】

1.重点: Brief timeline of Modern English; Grammar and vocabulary of Modern English; ME literature; Factors that have Promoted English

2.难点: Brief timeline of Modern English; Grammar and vocabulary of Modern English; ME literature; Factors that have Promoted English

【教学方法】

1.任务型教学法: 教师围绕单元主题, 指导学生通过小组讨论与分享, 让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学: 在课堂上设置问题, 引导学生分析、解决问题, 充分调动学生学习积极性, 启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题, 通过讲解, 引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

1.课前, 自主预习。

2.课中, 教师设置场景或问题、话题, 学生积极参与互动、讨论。

3.课后, 以小组形式完成项目, 完成学术汇报; 完成作业。

【复习与思考】

1.Does English language help to promote the popularity of the English literature?
Or vice versa?

2.How come that English is so widely spread around the world?

3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

English in Ireland, Scotland & Wales

【学习目标】

1.掌握英语在爱尔兰、苏格兰和威尔士的发展过程、特点及主要事件；了解主要文学作品；

2.能概括爱尔兰英语、苏格兰英语和威尔士英语的特点；

3.引导学生注意英语变体各方面的差异，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

1.Overview

2.English in Ireland

3.Brief timeline

4.Celtic and Gaelic

5.Irish literary figures

6.English in Scotland

7.Brief timeline

8.Language in Scotland

9.Scottish Literary Figures

10.English in Wales

11.Brief timeline

12.Welsh Literary Figures

【重点、难点】

1.重点： Brief timeline of English in Ireland, Scotland & Wales; literary figures in Ireland, Scotland & Wales

2.难点： Brief timeline of English in Ireland, Scotland & Wales; literary figures in Ireland, Scotland & Wales

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

1.课前，自主预习。

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

1. Why do some people give up their native language to learn English?
2. What is the connection between accent and education level of a person?
3. 巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

American English

【学习目标】

1. 掌握美国英语的发展过程、特点及主要事件；了解主要文学作品；
2. 能概括美国英语在词汇、拼写和发音上的特点；
3. 引导学生注意英语变体各方面的差异，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

1. Overview
2. Brief timeline
3. Pronunciation
4. Spelling
5. Vocabulary (Word Formation)
6. Noah Webster and the Dictionary
7. Literature
8. Scientific Inventions
9. Territorial Expansion
10. The Entertainment Industry and Globlish

【重点、难点】

1. 重点： Brief timeline of American English; spelling and vocabulary of American English

2. 难点： Brief timeline of American English; spelling and vocabulary of American English

【教学方法】

1. 任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2. 启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3. 基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英

语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.What kind of English do you prefer?
- 2.What is your attitude towards slang?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

Australian English

【学习目标】

- 1.掌握澳大利亚英语的发展过程、特点及主要事件；了解主要文学作品；
- 2.能概括澳大利亚英语在词汇、拼写和发音上的特点；
- 3.引导学生注意英语变体各方面的差异，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

- 1.Overview
- 2.Brief timeline
- 3.Social Dialect
- 4.Pronunciation
- 5.Spelling
- 6.Vocabulary
- 7.Borrowings from Chinese
- 8.Attitudes towards the Australian English

【重点、难点】

- 1.重点： Brief timeline of Australian English; spelling and vocabulary of Australian English
- 2.难点： Brief timeline of Australian English; spelling and vocabulary of Australian English

【教学方法】

- 1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让

学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.What is your impression of Australian English?
- 2.How did Australians become more confident with their accent?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

People in the history of Chinese & English

【学习目标】

- 1.掌握各个时期英汉两种语言发展史中的重要事件；
- 2.能概括英汉两种语言发展的趋势；
- 3.引导学生对照汉英发展历史，扩大国际视野和知识面。

【课程内容】

- 1.Well-known people before 55BC
- 2.449-1066 Old English
- 3.1066-1489 Middle English
- 4.1489-1801 Early Modern English
- 5.1801-present Modern English

【重点、难点】

- 1.重点： People in the history of Chinese & English
- 2.难点： People in the history of Chinese & English

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解英语语言发生、发展和演化的基本脉络。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

- 1.What are the advantages of knowing another language?
- 2.What would be the top five languages of the world in the next 50 years?
- 3.巩固知识点

【学习资源】

纪录片 The Adventure of English

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	英汉两种语言之间的交流影响	小组讨论	6	综合性	必做	1, 2, 3
2	英语在全世界普及的原因	小组讨论	6	综合性	必做	1, 2, 3

实践 1.英汉两种语言之间的交流影响

实践目的：通过小组讨论，学生掌握不同语言的碰撞交流会在政治、经济、文化等各方面产生影响。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2.英语在全世界普及的原因

实践目的：通过小组讨论，学生可以通过列举具体的历史事例，或者从语言本身特质的角度出发，掌握英语在全世界普及的原因。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、调研报告等。过程性考核方式：平时成绩=出勤（20%）+课堂表现（20%）+平时作业（40%）+实践（20%）。考勤全勤记为20分，缺勤一次扣3分，请假一次扣2分，迟到扣1分。课堂表现根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩。平时作业通过蓝鸽平台发布。

期末考核采用闭卷考试。考试范围为涵盖所讲授的课程的全部内容，包括理解记忆型和分析应用型试题，既考查同学们的理解与记忆能力，又考查学习者对相关问题的分析能力，争取做到全面客观。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	基本概念和基本知识：35% 职业素养与信念：5%	课堂测试、课堂讨论、报告展示、课堂表现、期末考试
课程目标2	归纳总结能力：15% 比较分析能力：15%	平时作业、报告展示、实践表现、课堂表现、期末考试
课程目标3	创新意识：10% 跨文化交际能力：10% 团队协作意识：10%	课堂讨论、平时作业、报告展示、实践表现、课堂表现、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×50%+技能成绩×20%

2.平时成绩评定

- （1）考勤（20%）：缺勤一次扣3分，请假一次扣2分，迟到扣1分。
- （2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。
- （3）作业完成情况（40%）：学生平时作业提交次数及完成质量。
- （4）课程实践和报告（20%）：学生收集资料能力、研究设计能力、解决

实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定：按答题情况参照《英语史》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.技能成绩评定：课堂笔记内容完整度及质量。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，基本能做到按时上课，偶尔缺勤，态度较端正。	偶尔迟到早退，缺勤次数较多，态度一般。	迟到早退、缺勤请假次数较多，态度不端正。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践和报告	报告内容完整，形式新颖，语言表达能力优秀，深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式恰当，语言表达能力较强，较为深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式一般，语言表达能力一般，能探讨分析问题。	报告内容完整，语言表达能力较差，没有很好地解决问题。	报告内容不完整，没有达到要求。
6	技能成绩	笔记完整，内容充实，重点突出，能融入自己的思考，总结能力强。	笔记较完整，内容较充实，重点较突出，总结能力较强。	笔记较完整，内容较充实，重点不够突出，总结能力一般。	笔记较完整，内容不够充实，重点不突出，缺少总结反思。	笔记不完整，没有达到要求。
5	期末考试	按答题情况参照《英语史》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语发展史	张勇先	外语教学与研究出版社	2014.5	否	

九、主要参考书目

1. Baugh, Albert & Cable, Thomas. *A History of the English Language*, Routledge, 2003.

2. Crystal, David. *Cambridge Encyclopedia of the English Language*, CUP, 2002.

3. Fennel, Barbara. 英语语言史-社会语言学研究, 北京大学出版社, 2005.

4. Knowles, Gerry: 《英语语言文化史》, 北京大学出版社, 2005.

5. McCrum, Robert. *[Globish]: How the English Became the World's Language*, Penguin/Viking, 2010.

十、课程学习建议

积极探索课程重要话题，提出自己的观点和看法，并在语言的实际运用中加以注意。

《英国文学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英国文学史 History of British Literature		
课程编码	0320128B	适用专业	英语
先修课程	英语国家概况	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	李小敏	审核人	陈芳芳

二、课程简介

英国文学史是英语专业的一门专业选修课程，讲授对象为英语专业三年级学生。“英国文学史”是概述英国文学的整体发展过程及其基本特征，为学生提供英国文学发生发展整体概貌的课程，讲授时做到以文学理论为指导，以充实的史料为基础，介绍英国文学史中的重要流派、代表作家及其作品的艺术特点与文学风格，梳理并挖掘各种文学现象背后的深刻思想基础与文化背景，全面展现与正确定位该文学作品的独特艺术魅力与美学品格。通过一个学期的讲授，使学生对英国文学的渊源和发展以及英国文学史上的重要作家及其作品有较为详尽的了解，初步具备独立阅读和赏析英语文学原著的能力，同时进一步提高其语言理解和表达能力以及人文素养，也为学生进一步的学习和研究提供学术基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，使学生对小说、诗歌、戏剧和散文四大文学题材有大概的认知，了解英国不同时期和阶段的重要作家及代表作品，熟悉代表作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其小说代表作的思想内涵。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解，拓展学生的阅读、写作和翻译能力，提高英语学习的兴趣，引导学生勤于思考，勇于评论，培养学生的鉴赏和表达能力。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：在作品赏析过程中让学生体悟人性、弘扬人性、完善修养，提高思想道德品质，从而树立正确的三观。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀 学科素养	2.2 具有人文底蕴和科学精神, 尊重学生人格, 富有爱心、责任心, 工作细心、耐心, 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 3.1 熟悉英语文学的重要作家和作品, 了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技等基本情况, 掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力 学会反思	4.1 在教育实践中, 能够依据英语学科课程标准, 针对中学生身心发展和英语学科认知特点, 运用英语学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验。 7.2 初步掌握反思方法和技能, 具有一定创新意识, 运用批判性思维方法, 学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值, 能够有机结合英语教学进行综合育人活动

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
英国中世纪文学	课程目标 1	讲授法任务式教学法	8
文艺复兴时期	课程目标 1/2/3	讲授法任务式教学法	8
十七世纪文学	课程目标 1/2/3	讲授法任务式教学法	6
十八世纪文学	课程目标 1/2	讲授法混合式教学法	4
英国浪漫主义及现实主义文学	课程目标 1/2	讲授法混合式教学法	6
合计			32

（二）课程内容

英国中世纪文学

【学习目标】

- 1.知识目标:了解古英语时期文学的产生、主要内容及特点。
- 2.能力目标:结合整个中世纪背景知识,具备鉴赏史诗作品的能力。
- 3.素质目标:比较中国龙和西方 dragon,西方个体主义和中国集体主义。

【课程内容】

- 1.Anglo-Saxon Conquest
- 2.Characteristics of Anglo-Saxon Literature
- 3.Group discussion:
 - A.Story telling
 - B.Writing Features of *Beowulf*

【重点、难点】

1.重点:理解历史背景,英格兰及古英语的形成,诺曼人的征服;文学部分,理解史诗的概念及特点,赏析作品 *Beowulf*;比较中国龙和西方 dragon,西方个体主义和中国集体主义。

2.难点:史诗的主题及重要意义,《高文爵士与绿衣骑士》的主题及作品中意象的象征意义。

【教学方法】

- 1.讲授法:教师介绍各个时期历史背景及文学流派。
- 2.任务式教学法:布置任务,让学生课前了解弥尔顿三部曲,课堂复述并讨论,解读作品主题。

【学习要求】

学生可以提前观看电影 *Beowulf*。

【复习与思考】

- 1.How many groups does the Old English poetry fall into? What are they?
- 2.What features does *Beowulf* have in writing?
- 3.What are the main characteristics of Anglo-Saxon literature?
- 4.What is Alfred's most important contribution to British literature?

【学习资源】

- 1.陈才宇.古英语与中古英语文学通论[M].商务印书馆,2007.
- 2.Dennis.英语史-从古英语到标准英语.上海外语教育出版社,2009.

文艺复兴时期文学

【学习目标】

1.知识目标:了解文艺复兴及人文思想的内涵;了解文艺复兴英国文学的发展概况;掌握这一时期诗歌、戏剧及散文的特征及代表作家及作品。

2.能力目标:能够理解和评论文艺复兴时期的文学作品。

3.素质目标:肯定人的价值和尊严,宣扬人的思想解放与个性自由,提倡学术,尊崇理性。

【课程内容】

1.questions about the historical background in 16thc.

2.English Literature in the Renaissance Period

3.Poetry in the Renaissance Period

4.Prose in the Renaissance Period

5.Shakespear's works

【重点、难点】

1.重点:详细了解四大悲剧内容,人物形象设计及悲剧的必然性。

2.难点:掌握四大悲剧共同特点及每部悲剧作品独特的主题。

【教学方法】

1.讲授法:教师介绍欧洲文艺复兴的诞生及各个国家的文艺复兴发展情况及特点,使学生深入理解人文主义思想。

2.任务式教学法:布置任务,让学生课前了解莎翁作品,课堂复述并讨论,从而真正理解每部作品主题。

【学习要求】

阅读大量对四大悲剧的研究文献,学生要求提前做故事复述。

【复习与思考】

1.Think about separate theme of Shakespear's four great tragedies.

2.How do you think about Hamlet's character?

【学习资源】

1.纪录片《大国崛起》

2.电影《仲夏夜之梦》、《第十二夜》、《威尼斯商人》、《哈姆雷特》、《李尔王》、《麦克白》

十七世纪文学

【学习目标】

1.知识目标:了解十七世纪英国历史背景,理解革命时期与复辟时期的文学

特点。

2.能力目标:掌握约翰·多恩、弥尔顿及班扬的作品内容及主题分析。

3.素质目标:提升人文素养,透过文学作品看到社会本质,学习弥尔顿的民族主义精神。

【课程内容】

- 1.弥尔顿三大作品主题分析
- 2.玄学派诗歌产生背景及特点
- 3.《天路历程》和《西游记》之比较

【重点、难点】

1.重点:鉴赏《失乐园》、《复乐园》、《大力士参孙》,比较《天路历程》和《西游记》之异同。

2.难点:弥尔顿三大作品主题分析,培养学生家国情怀和民族主义。

【教学方法】

1.讲授法:教师介绍17世纪欧洲整体格局,具体到英国社会及文学概况。

2.任务式教学法:布置任务,让学生课前了解弥尔顿三部曲,课堂复述并讨论,理解作品人物及主题。

【学习要求】

学生对主要作品故事内容有大概了解;学生可以提前观看相关电影。

【复习与思考】

1.根据课堂讨论及老师讲解补充完善作品复述并合理、全面地进行评论;

2.撰写心得体会,以书面的形式从作品中顿悟人性,完善自我,建立正确的三观。

【学习资源】

1.邵艳芹.袁宏道与华兹华斯诗文理论之比较[J].三峡论坛(三峡文学.理论版),2010,

2.本文来自:逍遥右脑记忆 <http://www.jiyifa.com/shiju/210478.html>

十八世纪文学

【学习目标】

1.知识目标:18世纪长篇小说在英国的崛起、英国小说的繁荣

2.能力目标:掌握英语长篇小说的产生过程以及与欧洲小说的关系;感悟这一文学现象背后的文明进程。

3.素质目标:充分挖掘文学课程的育人功能,注重将情感、价值观的教育融

入课程中，从过去单纯进行文学、史识的灌输转变到同时注意激发学生个人修身、心怀天下的家国情怀。

【课程内容】

- 1.中产阶级的崛起；笛福以及斯威夫特的生平、作品及思想；
- 2.书信体小说、长篇小说、虚构作品、故事、情节、结构；
- 3.意识流小说的渊源；
- 4.感伤主义
- 5.18 世纪戏剧在英国的发展

【重点、难点】

- 1.重点：启蒙运动的内涵及对文学的影响；新古典主义、感伤主义及浪漫主义的产生及特点；笛福和斯威夫特作品赏析，布莱克和罗伯特诗歌赏析。
- 2.难点：作家、作品及流派的梳理。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师介绍英国 18 世纪历史及文学流派及代表人物。
- 2.混合教学法：安排学生课前学习相对应视频内容；课堂上重点讲解学生反馈的问题，教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

- 1.课前完成视频课程内容的预习；
- 2.课堂上勤于发问，积极思考，对重难点知识做好笔记，理解透彻；
- 3.课后补充课堂笔记、做练习，巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.感伤小说和哥特式小说为什么会盛行？
- 2.如何看待英国的君主立宪制和两党制？

【学习资源】

欣赏李安执导的改编自奥斯汀的 *Sense and Sensibility*.

英国浪漫主义及现实主义文学

【学习目标】

- 1.知识目标:了解英国工业革命及社会影响,理解浪漫主义兴起的原因及特点,掌握两代浪漫主义诗人的主要作品内容及主题;了解农业、工业革命对英国的影响,理解现实主义文学的兴起及特点,掌握现实主义的主要作品内容及主题。
- 2.能力目标:拓宽学生的文学、文化知识;培养学生的英语文学欣赏能力、习得文学批评的基本知识和方法。

3.素质目标:弘扬革命派浪漫主义诗人的革命情怀,感悟美学思想。通过重要文学思潮的了解、经典文学作品的赏析,帮助学生明辨是非、辨别美丑,树立正确的价值观;培养学生的理想信念、价值取向、社会责任等素质。

【课程内容】

- 1.英国浪漫主义文学概述;
- 2.赏析拜伦的《哀希腊》、雪莱的《西风颂》、济慈的《夜莺颂》。
- 3.《哀希腊》诗歌讲解,西风的象征意义,《夜莺颂》主题分析。

【重点、难点】

1.重点:浪漫主义、狄更斯作品艺术及主题分析;《简爱》情节及主题;《呼啸山庄》人物及主题分析。

2.难点:《鲁滨逊漂流记》主题分析;《格列佛游记》中的讽刺意义;狄更斯的代表作品及主题分析,勃朗特姐妹作品分析。

【教学方法】

- 1.讲授法:教师介绍历史背景及文学思潮。
- 2.混合教学法:安排学生课前学习相对应视频内容;课堂上重点讲解学生反馈的问题,教师就重难点进行补充强调。

【学习要求】

- 1.课前完成视频课程内容的预习;
- 2.课堂上勤于发问,积极思考,对重难点知识做好笔记,理解透彻;
- 3.课后补充课堂笔记、做练习,巩固加深课上所学内容。

【复习与思考】

- 1.英国浪漫主义文学的影响。
- 2.英国文学在西方文学中的地位。

【学习资源】

观看改编自王尔德戏剧作品的喜剧电影: *The Importance of Being Earnest*.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	Free Talk	课堂展示	3	综合性	必做	1,2
2	角色扮演	讨论点评	6	综合性	必做	1,2,3
3	电影赏析	讨论点评	3	综合性	必做	1,2,3

实践 1.课前 10 分钟 free talk

实践目的:复习上周所学内容,提升学生口语能力。

实践安排:每周 2-3 位同学上台陈述上周课程内容。

实践场所：课堂

实践要求：3分钟左右，纯英文。

实践2.学生就莎士比亚作品录制小视频。

实践目的：培养学生的合作及创新能力。

实践安排：深入研读莎翁作品并选择经典场景再现或改编。

实践场所：课外录制，课内欣赏并点评。

实践要求：10分钟左右视频，纯英文。

实践3：分组讨论根据莎剧改编的电影。

实践目的：要求学生通过观看电影，对具体的莎剧作品有细节和审美上的了解，以及台词理解、对当时社会习俗的了解。

实践安排：分组讨论问题并作汇报，教师点评补充。

实践场所：课堂

实践要求：每小组作10分钟汇报，内容详实，语言口语易理解。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程为考试课，考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式包括4次平时作业和课堂表现、笔记、出勤考核。

期末考核采用期末闭卷考试的方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	古英语文学知识（5%） 15世纪文学（8%） 文艺复兴文学（10%） 现实主义文学（7%）	平时作业、实践技能、期末考试
课程目标2	中世纪文学知识理解（5%） 文艺复兴知识理解（10%） 浪漫主义文学知识理解（5%） 文学材料分析（20%）	平时作业、实践技能、期末考试
课程目标3	文学材料的翻译及评论（10%） 文学作品的复述及评论（20%）	平时作业、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+实践技能×20%+期末成绩×50%

2.平时成绩评定

平时成绩=出勤（20%）+课堂表现（20%）+平时作业（40%）+笔记（20%）

3.期末成绩评定

《英国文学史》期末考试试卷的卷面成绩。

（二）课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	能够熟练掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业，内容完整，表达清晰，答案正确。	能够较好掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业，内容比较完整，表达比较清晰，答案正确。	能够基本掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业，内容基本完整，表达基本清晰，答案基本正确。	未能掌握文学的常用基础知识；按时独立完成作业，内容有缺失，表达不太清晰，答案存在一定问题。	未按时完成作业或内容不完整，表述逻辑混乱，答案错误；没有达到作业要求。
3	出勤	学生按时上学，不迟到，不早退，不旷课。充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生总能按时上学，不迟到，不早退，不旷课。可以充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生大部分时间按时上学，很少迟到、早退，或旷课。比较充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生基本按时上学，基本不迟到，不早退，不旷课。基本能充分利用课堂时间，提高学习质量。	学生不能按时上学，经常迟到，早退，甚至旷课。不能充分利用课堂时间。
4	笔记	笔记内容完整，书写端正，对问题有详细透彻的分析。	笔记内容完整，书写端正，对问题分析较全面。	笔记内容基本完整，书写端正，没有对问题进行分析。	笔记内容基本完整，书写较凌乱，没有对问题进行分析。	笔记内容不完整，没有达到笔记要求。

5	期末考试	按答题情况参照《英国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。
---	------	--------------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022.8	否	

九、主要参考书目

1. Bennett, H. S. (1970). *Chaucer and Fifteenth Century*. Oxford: Clarendon Press.
2. Ross Murfin, Supryia M. Ray. (1997). *The Bedford Glossary of Critical and Literary Terms*. Macmillan Press LTD.
3. 蒋承勇. 世界文学史纲[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2003.
4. 来安方. 新编英美概况(最新修订版)[M]. 河南: 河南人民出版社, 2003.
5. 刘炳善. 英国文学简史[M]. 河南: 河南人民出版社, 1992.
6. 王守仁. 英国文学选读[M], 高等教育出版社, 2003.
7. 戴春雷, 为哈姆雷特声辩: 非不能也, 实不为也, 戏剧文学, 2021.8.

十、课程学习建议

一是回归常识, 学生刻苦读书, 课前查找资料, 了解英语文学中主要作家生平、主要作品内容, 结合相关影片了解英语文学常识。二、回归实践, 要求学生课课做读书报告, 学生分享, 教师点评, 在文化背景和文本的学习过程中增强词汇的积累和理解, 拓展学生的阅读、写作和翻译能力, 引导学生勤于思考, 勇于评论, 培养学生的鉴赏和表达能力。三是回归初心, 从文学作品中体悟人性、弘扬人性、完善修养, 提高思想道德品质, 从而树立正确的三观。四是回归梦想, 在文学作品中体味西方的复兴、中华的伟大复兴, 积极宣扬和谐、民主。

课前向学生推荐与课堂讲授内容相关的影片、纪录片, 通过超星平台发布课件、微视频、慕课、讨论, 通过蓝鸽平台发布作业、模拟考试, 把现代教学与传统教学手段有机结合, 增强学生对课程知识点的直观理解和感性认知能力。此外, 每年开展一系列形式多样的活动, 如举办文学讲座、电影欣赏、戏剧表演、英语演讲比赛等, 改变文学课枯燥沉闷的传统局面。

《美国文学史》课程大纲

一、课程信息

课程名称	美国文学史 History of American Literature		
课程编码	0320129B	适用专业	英语专业
先修课程	英语国家社会与文化	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	高巧珍	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是一门专业选修课，授课对象为英语专业三年级学生。旨在帮助学生了解美国文学发展历史，认识美国文学不同时期的文学特点、文学思潮、文学流派及其对美国文化、文学的影响；为学生进一步学习美国历史文化特点，构建辩证唯物主义世界观和文学欣赏力打下基础；通过赏析代表性作家的重点作品，学会分析作品的艺术特色，掌握评价文学作品的标准和方法，培养学生的文学欣赏能力和其文学批评能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能把握美国文学史各主要时期的文学思潮、主要特点、代表作家和代表作品，建立系统全面的人文知识结构。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能通过阅读美国经典文学作品,提高阅读能力和分析能力，促进学生语言基本功和人文素质的提高；学会运用科学的方法阅读、批判文学作品，从而培养学生的逻辑思维和独立思考的能力。【毕业要求 4.教学能力、2. 教育情怀】

课程目标 3：能够通过对美国文学史的了解，从不同视角透视中国文化，建立良好的国际视野，承担新时代赋予外语人的责任和使命。【毕业要求 6.综合育人、7.学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统熟悉英语文学的重要作家和作品,了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况,掌握赏析文学作品的基本方法。 3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力;具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力 教育情怀	4.2 具备教学基本技能,具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 2.1 具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 2.2 具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 3	综合育人 学会反思	6.2 理解英语学科育人价值,能够有机结合英语教学进行综合育人活动。 7.2 初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
殖民时期	课程目标 1/2/3	讲授法、混合式教学法	2
革命与理性时期	课程目标 1/2/3	讲授法、混合式教学法	4
浪漫主义时期	课程目标 1/2/3	讲授法、混合式教学法	10
现实主义时期	课程目标 1/2/3	讲授法、混合式教学法	8
现代主义时期	课程目标 1/2/3	讲授法、混合式教学法	8
合计			32

(二) 课程内容

殖民时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of colonial period in

America; To get the general idea about Puritan and Puritanism; To get the general idea about American Literature in this period.

2.To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Puritanism.

3.To cultivate the students' broad mind with different religions.

【课程内容】

1.The General introduction of the course

2.The historical background of the literature of colonial period

3.The general idea about Puritan and Puritanism

4.To appreciate and analyze literary works along with Puritanism

【重点、难点】

1.重点： Features and Representatives of Literature in Colonial Period

2.难点： American Puritanism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法

1.教师 PPT 展示并介绍课程。

2.学生展示殖民时期的历史背景。

3.讨论并讲授这节课的重点与难度。

【学习要求】 教师围绕主题，通过介绍清教主义思想的背景、概念引导学生了解当时的思想文化背景；通过介绍、欣赏这一时期的文学作品，了解其主题、特点。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点。

2.课后作业。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁.美国文学史及选读.上海：外语教学与研究出版社.2013.

革命与理性时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of 18th century in America; To get the general idea about American Literature in this period.

2.To train the ability to appreciate and analyze literary works along with social

background.

3.To cultivate students' virtues with the assistance of Franklin's precepts.

【课程内容】

1.General introduction of the background of the period

2.Benjamin and his *Autobiography*, Thomas Paine, Thomas Jefferson Philip Freneau and their key works.

【重点、难点】

1.重点: Franklin and his *Autobiography*, Philip Freneau and his *the wild honey suckle*

2.难点: The function of literature between enlightenment/reason and revolution; appreciation of *the wild honey suckle*

【教学方法】

讲授法、混合式教学法。

1.学生 PPT 展示背景知识。

2.学生介绍作家生平与创作。

3.师生讨论重点作品。

【学习要求】

基于主题和内容教学: 教师围绕主题, 通过介绍美国独立的思想的背景、引导学生了解启蒙思想的核心内容和对美国独立的影响; 通过介绍、欣赏主要作家的文学作品, 了解其主题、特点和重要性。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点。

2.富兰克林的《自传》对个人成长的启示。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁.美国文学史及选读.上海: 外语教学与研究出版社.2013.

浪漫主义时期

【学习目标】

1.To know the historical background of the literature of Romanticism in America; To get the general idea about American Literature in this period.

2.To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Romanticism and social background.

3.To emphasize the importance of optimistic feeling.

【课程内容】

1.General introduction of the background of the period

2.Introduction of Romanticism

3.Introduction of key writers in this period

4.To appreciate and analyze literary works along with Romanticism

【重点、难点】

1.重点： Definition of Romanticism; Introduction of key writers and their representative works in this period

2.难点： to appreciate and analyze literary works along with Romanticism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法。

1.学生 PPT 展示背景知识。

2.讲授浪漫主义的概念与特点。

3.学生介绍作家生平与创作。

4.师生讨论重点作品。

【学习要求】 基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍美国浪漫主义思想产生背景、概念和文学特点，欣赏欧文的作品引导学生认识到乐观的认识态度和想象力的重要性。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点。

2.思考《皮袜子故事集》为什么会被称为是美国史诗。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁.美国文学史及选读.上海：外语教学与研究出版社.2013.

现实主义时期

【学习目标】

1.To know the background and definition of American realism and naturalism;
To get the general idea about American Literature in this period.

2.To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Realism and social background.

3.To know the phenomenon of culture and anti-culture and emphasize the

intermingle of objective writing and subjective writing.

【课程内容】

1. General introduction of the background of the period
2. Introduction of Realism and naturalism
3. Introduction of key writers in this period
4. To appreciate and analyze literary works along with Realism

【重点、难点】

1. 重点: Definition of Realism and naturalism ; Introduction of key writers and their representative works in this period
2. 难点: to appreciate and analyze literary works along with Realism

【教学方法】

讲授法、混合式教学法。

1. 学生 PPT 展示背景知识。
2. 教师讲授现实主义与自然主义的概念与特点。
3. 学生介绍作家生平与创作。
4. 师生讨论重点作品。

【学习要求】

基于主题和内容教学: 教师围绕主题, 通过介绍这两位重要的美国现实主义作家, 其写作风格, 引导学生感受文学与现实的关系, 了解作品背后的美国社会。

【复习与思考】

1. 总结本节课的重点。
2. 思考现实主义文学作品与现实的关系。

【学习资源】

1. 知网
2. 吴伟仁. 美国文学史及选读. 上海: 外语教学与研究出版社. 2013.

现代主义时期

【学习目标】

1. To know the background and definition of American Modernism ; To get the general idea about American Literature in this period.
2. To train the ability to appreciate and analyze literary works along with Modernism and social background.

3.To discuss the proper ways to pursue our dreams

【课程内容】

1.General introduction of the background of the period

2.Introduction of Modernism

3.Introduction of key writers in this period

4.To appreciate and analyze literary works along with Modernism

【重点、难点】

1.重点： Definition of Modernism; Introduction of key writers and their representative works in this period

2.难点： to appreciate and analyze literary works along with Modernism

【教学方法】

1.讲授法、混合式教学法。

2.学生 PPT 展示背景知识。

3.教师讲授现代主义的概念与特点。

4.学生介绍作家生平与创作。

5.师生讨论重点作品。

【学习要求】

基于主题和内容教学：教师围绕主题，通过介绍美国现代主义的概念、特点、主要作家，及其写作风格，引导引导学生认识到文学作品与时代背景的关系，提高其文学欣赏能力。

【复习与思考】

1.总结本节课的重点。

2.思考现代主义文学作品的主题与意义。

【学习资源】

1.知网

2.吴伟仁.美国文学史及选读.上海：外语教学与研究出版社.2013.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	《自传》赏析	小组讨论	3	综合性	必做	1, 2, 3
2	《嘉莉妹妹》赏析	小组讨论	2	综合性	必做	1, 2, 3
3	《伟大的盖茨比》 赏析	小组讨论	3	综合性	必做	1, 2, 3
4	诗歌欣赏	小组讨论	4	综合性	必做	1, 2, 3

实践 1. 《自传》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解文学赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2. 《嘉莉妹妹》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解文学赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 3. 《伟大的盖茨比》赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解小说赏析技巧，能够掌握撰写文学作品评论的方法、视角及注意事项。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 4. 诗歌赏析

实践目的：通过小组讨论，研读权威论文，学生了解诗歌赏析技巧，能够掌握诗歌欣赏的方法、视角。

实践安排：每班学生分为 4-5 人一组，对教师发布的任务进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

本课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂出勤（30分）、课堂表现（20分）、平时作业（40分）、课堂笔记（10分）、占比30%；

期末考核采用闭卷考试，占比70%。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	学科基础知识：40%	平时作业、课堂表现、期末考试等
课程目标2	文学作品欣赏与分析能力：30%	平时作业、课堂表现、期末考试等
课程目标3	文学作品激发的人文情怀与价值观：30%	平时作业、课堂表现、期末考试等

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×70%

2.平时成绩评定

平时成绩由课堂出勤30%、课堂表现20%、平时作业40%、课堂笔记10%构成。

（1）课堂出勤(30%)：学生按时上课的素养。

（2）课堂表现(20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

（3）作业完成情况(40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）课堂笔记(10%)：学生课程笔记的完整性、规范性、发散性。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《美国文学史》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

课程目标	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
课程目标	课堂表现	认真听课，积极互动，	上课较认真，互动较	上课能作一点笔记，	上课不太认真，有互	听课很不认真，不互动也

1		主动讨论,发言积极。	积极,发言次数较多。	互动有一定自主性,能够发言。	动但不多,很少发言。	不发言。
	课堂笔记	内容完整、字迹清晰、有深入的个人反思、学习过程	内容完整、字迹清晰、有简的个人反思、学习过程	内容完整、字迹清晰	内容基本完整、字迹潦草	内容不完整、缺乏个人学习、反思过程
	期末考试	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在90~100之间评定为优秀。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在80~89之间评定为良好。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在70~79之间评定为中等。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在60~69之间评定为及格。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在0~59之间评定为不及格。
课程目标 2	平时作业	作业内容完整,独立完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析	作业内容不完整,没有达到作业要求。
	期末考试	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在90~100之间评定为优秀。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在80~89之间评定为良好。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在70~79之间评定为中等。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在60~69之间评定为及格。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在0~59之间评定为不及格。
课程目标 3	课堂出勤	没有缺勤或缺勤一次左右	缺勤一次请假一两次	缺勤四次及以上	缺勤较多	经常性迟到早退
	期末考试	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在90~100之间评定为优秀。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在80~89之间评定为良好。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在70~79之间评定为中等。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在60~69之间评定为及格。	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷,成绩在0~59之间评定为不及格。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
美国文学史及选读	吴伟仁	外语教学与研究出版社	2013年	否	

九、主要参考书目

- 1.常耀信.美国文学简史.天津：南开大学出版社.1992
- 2.常耀信.美国文学研究评论选.天津：南开大学出版社.1994
- 3.李维屏.英美现代主义文学概观.上海：上海外语教育出版社.1998
- 4.李正栓.美国文学学习指南.北京：清华大学出版社.1998
- 5.楼光庆.美国文学名著简介.北京：外语教学与研究出版社.1996
- 6.吴定柏.美国文学大纲.上海：上海外语教育出版社.2009

十、课程学习建议

本课程对于学生有一定的难度，需要学生课前：

- 1.明确学习目标，课前做好预习，带着问题进入课堂，保证课堂效果；
- 2.预习相关背景知识，大量阅读原文，在知网等权威网站查阅一些相关作家的代表性作品的权威性论文，学习文学欣赏与评论的方法与视角。

《英语文学作品选》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语文学作品选	Selected Works of English Literature	
课程编码	0320130B	适用专业	英语
先修课程	英语国家概况	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	张艳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《英语文学作品选》在高等院校英语专业三年级开设,通过学习英国文学作品熟悉英国和美国文学发展的脉络以及不同类型风格的作品;了解著名作家生平经历与创作的关系,阅读分析部分作品选读,使学生识记文学文化知识,提高文学作品阅读鉴赏逻辑思维和创新能力。通过该课程学生的社会认识、实践能力和反思能力得到提高,从而帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1:通过英国文学知识的学习,了解在不同历史时期产生的文学作家和作品及特征以及不同的文学流派如浪漫主义、现实主义、现代主义等作品特点。学生能够利用所学知识分析判断作品属于那个派别;进一步掌握作品的主要内容和写作风格,对作家和作品能做到系统而全面的了解。【毕业要求 3: 学科素养】

课程目标 2:能够对作家的主题思想和写作手法较好掌握。文学作品包含着丰富的文学知识和艺术修养,能指导教育实践,能够依据英语学科课程标准,针对中学生身心发展规律进行教学设计、实施和评价,获得良好教学体验。【毕业要求 4: 教学能力】

课程目标 3:《英语文学作品选》涉及文学、心理学、哲学、艺术等学科;

中学生身心发展与养成规律与心理学、哲学、文学有密切联系。所以这门课也能带来综合育人方面的指导。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：通过教师课堂讲授、学生分组讨论作品及人物，能够充分理解文学作品；能够通过阅读文学作品获得良好文学素养和正确价值观；在文学作品中体会到文学历史的力量和文学影响；能够坚持诚信求真的态度对待学习和生活，完善良好的道德品质；提升学生的文学修养，具有终身学习的能力。

【毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。 3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知知识进行思辨、、创新和参与科学研究的能力。创新和参与。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验； 4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律； 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动
课程目标 4	学会反思	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。 7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
古英语文学	课程目标 1/2/3	讲授法、翻转课堂	2
盎格鲁-诺曼文学与乔叟文学	课程目标 1/2/3	讨论法、翻转课堂、讲授法	6
文艺复兴时期文学	课程目标 1/2/3	讲授法、翻转课堂	8
十七、十八世纪文学	课程目标 1/2/3	讨论法、翻转课堂、讲授法	8
十九、二十世纪文学	课程目标 1/2/3	讲授法、翻转课堂、讨论法	8
合计			32

(二) 课程内容

古英语文学

【学习目标】

1.文学的基本概念：文学理论、文学批评、文学史；知晓盎格鲁—撒克逊民族的历史。

2.知晓古英语时期的文学作品代表作《贝奥武甫》的故事内容和写作特点。

3.从选读作品中领会什么是英雄以及氏族社会的英雄所具有的思想品德。

从而学习如何将个人发展与社会利益结合起来，实现自身价值。

【课程内容】

1.盎格鲁—撒克逊民族的历史，早期英国的历史。

2.《贝奥武甫》的故事内容和写作特点。

3.分析远古时代氏族社会的社会特征和社会风俗，氏族首领具有权威但是也参加集体活动接近群众，形成独有的氏族社会组织结构。

【重点、难点】

1.重点：英国建立的历史以及文学理论、文学批评、文学史三个概念的掌握。

2.难点：古代社会的风俗和政权组织形式；古英语文学《贝奥武甫》节选学习。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法：讲授课程内容，主要以节选阅读为内容，学习贝奥武甫的英勇和无私，来阐明氏族社会的个人英雄与集体利益的关系。

3.引用恩格斯的语言分析讨论古代英国社会的社会组织形式和文学产生的根基。

【学习要求】

- 1.要求学生预习和阅读第一章的内容。
- 2.要求学生讨论为什么火龙与贝奥武甫之间有一场斗争
- 3.学生应该对古代奴隶社会有正确的评价，从历史发展角度看，奴隶社会在当时是进步的，所以贝奥武甫即使是贵族阶层的英雄他也是正义的、进步的。

【复习与思考】

- 1.思考英国是何时何地如何建立国家的，讲述英国的建国历史与当时的欧洲历史背景之间的关系。
- 2.《贝奥武甫》的诗歌内容和写作特点。
- 3.文学名词“史诗”和修辞手法“头韵”的概念。

【学习资源】

- 1.刘炳善《英国文学简史》河南人民出版社 2022
- 2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001
- 3.慕课视频《英国文学史》
- 4.《贝奥武甫》电影
- 5.贝奥武甫相关论文

盎格鲁-诺曼时期文学与乔叟文学

【学习目标】

- 1.知晓诺曼征服的历史和产生的后果。
- 2.知晓中古英语时期的文学作品代表作《高文爵士与绿衣骑士》以及反映的封建历史文化；《坎特伯雷故事集》的故事内容和写作特点以及反映的文艺复兴前期的历史和思想特点。
- 3.从选读作品中领会什么封建骑士精神以及封建社会的英雄所具有的思想品德。从而学习将自身所学应用于社会建设中，在实现社会价值的同时，实现自我价值。

【课程内容】

- 1.盎格鲁—诺曼时期和乔叟时期的历史（1066-1400）中世纪英国的历史。
- 2.《高文爵士与绿衣骑士》的故事内容和写作特点。
- 3.分析中世纪时期封建社会的特征和社会风俗，骑士精神具有什么特征，为什么骑士精神在这一时期非常流行。
- 4.乔叟的生平故事以及《坎特伯雷故事集》的主要节选阅读。

【重点、难点】

1.重点：选读作品《高文爵士与绿衣骑士》的掌握和理解；乔叟的贡献和语言特点。

2.难点：英国亚瑟王传奇系列和法国查理曼传奇的不同之处；《坎特伯雷故事集》所反映的社会历史状况。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼鼓励学生的表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法：主要以具体实例——如《高文爵士与绿衣骑士》、《坎特伯雷故事集》的故事说明封建社会的道德标准以及骑士的典雅之爱。

3.讨论法：从文学角度讨论资本主义萌芽时期人们思想解放和女性地位提高，参考巴斯城妇女的故事。

【学习要求】

1.要求学生预习和阅读书上该部分的内容。

2.学生讨论《坎特伯雷故事集》的众多形象并对巴斯城的妇女做出评价。

3.翻转课堂中学生对自己陈述内容不能只限于书本应该说个人观点。

【复习与思考】

1.思考封建社会的文学特点？文艺复兴前期人的思想特点。

2.传奇的概念以及《高文爵士与绿衣骑士》的写作特点。

3.《卡特伯雷故事集》的历史意义。

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》河南人民出版社 2022

2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001

3.慕课视频《英国文学史》

4.《卡特伯雷故事集》电影

5.乔叟的相关论文

文艺复兴时期文学

【学习目标】

1.知晓文艺复兴的历史背景，在熟悉历史基础上分析文艺复兴产生的历史和社会原因，认识到资产阶级的经济基础决定其政治地位有助于促进文艺复兴进一步发展。

2.通过阅读文艺复兴前期代表人物的作品，分析爱情为主题的人文主义是文艺复兴文学的主要特点；认识文艺复兴时期诗歌文体——十四行诗，树立正

确的爱情观。

3.学习莎士比亚主要戏剧、培根的《论读书》，认识文学源于现实而高于现实，莎士比亚和培根都认为只有从事实践和具有社会担当才能创作出不朽的作品。

【课程内容】

1.文艺复兴的背景：英国宗教改革、圈地运动、商业扩张、与西班牙争夺海上霸权以及古希腊古罗马文艺复兴。

2.本·琼生的诗集《森林》(Forest)的主题是珍惜青春及时恋爱。约翰·黎里的小说《尤弗伊斯》主要内容显示现实主义表达的倾向；马洛戏剧首先引进素体诗，弗兰西斯·培根介绍以及散文《论读书》。

3.莎士比亚的主要成就介绍、讲解十四行诗第 18 首、《哈姆雷特》独白及人物性格分析；《亨利五世》中福斯塔弗性格分析。

【重点、难点】

1.重点：十四行诗第 18 首，历史剧《亨利五世》反映英国统一的历史；文艺复兴对人文主义的推动；散文《论读书》之读书目的方法。

2.难点：《哈姆雷特》独白及人物性格分析。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。鼓励学生锻炼表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容，主要以具体实例——如《哈姆雷特》独白说明人文主义思想中探索真理和自我的主题。

3.讨论亨利五世是什么样的君主。

【学习要求】

1.要求学生预习和阅读书上文艺复兴的内容。

2.学生应该能够解释哈姆雷特复仇延宕原因，并就此展开讨论莎士比亚为什么塑造这样一个人物。

3.理解福斯塔夫为什么得到英国观众的喜爱。

【复习与思考】

1.思考文艺复兴的历史背景有哪些；思想的活跃得益于新时期统一的思想观念尚未形成；海上霸权的建立对英国的影响。

2.戏剧《哈姆雷特》的主题思想。

3.《亨利五世》中哈尔王子的转变。

【学习资源】

1.刘炳善《英国文学简史》河南人民出版社 2022

2. 吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001
3. 慕课视频《英国文学史》
4. 《哈姆雷特》、《亨利五世》电影
5. 《英国文学通史》侯维瑞主编

十七、十八世纪文学

【学习目标】

1. 知晓英国革命与复辟时期文学背景和主要文学家；十八世纪启蒙运动以及主要作家。能够分析作品思想主题和出现这些作品的历史原因。
2. 从弥尔顿的作品《失乐园》认识弥尔顿的反抗精神。
3. 十八世纪格雷的《墓园挽歌》追求宁静生活反映出资本主义社会发展到的残酷剥削人民的地步出现伤感主义文学；艾迪生对传统优良文化的继承和发扬等思想反映了新旧历史交替时期对传统的继承和留恋。

【课程内容】

1. 英国革命与复辟时期文学的历史背景和主要文学家。
2. 《失乐园》故事内容和写作特点，邓恩的《跑去抓一颗流星》的含义。
3. 十八世纪主要流派及启蒙运动的介绍。
4. 《墓地挽歌》、“罗杰先生在教堂”主要节选阅读欣赏。

【重点、难点】

1. 重点：选读作品《失乐园》的掌握和理解，弥尔顿的贡献和语言特点。
2. 难点：《墓地挽歌》、“罗杰先生在教堂”的节选内容阅读与分析。

【教学方法】

1. 采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。鼓励学生锻炼其表达能力，材料分析能力和归纳总结能力。
2. 讲授课程内容，主要以具体实例——如《失乐园》、《罗杰先生在教堂》的故事，分别说明十七世纪和十八世纪的生活。
3. 用历史的观点分析讨论 18 世纪出现的党派之争、社会民主对现代生活的影响。

【学习要求】

1. 学生预习阅读书上相应内容。
2. 学生理解 18 世纪成为现代生活雏形。
3. 讨论今胜于古还是古胜于今。

【复习与思考】

- 1.这段时期的文学有什么特点？对现代生活有何影响？
- 2.启蒙运动概念以及玄学派诗歌写作特点。
- 3.《失乐园》的意义是什么。

【学习资源】

- 1.刘炳善《英国文学简史》河南人民出版社 2022
- 2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001
- 3.慕课视频《英国文学史》
- 4.《英国文学通史》侯维瑞主编
- 5.《失乐园》电影

十九、二十世纪文学

【学习目标】

1.知晓英国十九世纪浪漫主义文学历史背景和文学家代表人物华兹华斯、拜伦、雪莱、济慈、简·奥斯丁;现实主义作家：狄更斯、勃朗特姐妹；丁尼生、罗伯特·布朗宁；二十世纪现代主义文学以及代表作家：托马斯·哈代、萧伯纳、弗吉尼亚·伍尔夫、詹姆斯·乔伊斯及作品。

2.从《廷腾寺》分析华兹华斯主题思想；学习浪漫主义自然观；丁尼生的《碎了，碎了，碎了》体会怀旧和惆怅，失去的痛苦和诗歌的音乐美。

3.分析十九世纪小说《简爱》的主题思想，看到女性独立除了经济独立更主要是思想独立，只有思想独立才能不被他人左右；分析弗吉尼亚·伍尔夫的《一间自己的房间》主题，窥探意识流的创作手法，包括乔伊斯的《尤利西斯》。

【课程内容】

- 1.英国十九世纪、二十世纪文学历史背景和主要文学家。
- 2.《廷腾寺》、《碎了，碎了，碎了》故事内容和写作特点。
- 3.《简爱》节选阅读讲解，《一间自己的房间》阅读分析。

【重点、难点】

1.重点：掌握和理解《廷腾寺》。华兹华斯贡献和语言特点，《简爱》节选内容阅读与分析。

2.难点：《一间自己的房间》阅读分析。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授法，主要以具体作品——《简爱》、《一间自己的房间》为内容，阅

读后分析故事产生背景反映了十九世纪和二十世纪的女性渴望经济独立和思想独立的呼声。

3.用历史的观点分析十九世纪、二十世纪文学生活对现代生活的影响。

【学习要求】

- 1.要求学生预习和阅读书上相应部分的内容。
- 2.阅读《一间自己的房间》，并讨论提到了哪些是重要的观点。
- 3.《简爱》的写作与《呼啸山庄》的写作艺术哪一个更高。

【复习与思考】

- 1.这段时期的文学有什么特点？对现代生活有何影响？
- 2.维多利亚时期现实主义的概念以及丁尼生诗歌的写作特点。
- 3.《简爱》、《一间自己的房间》的启示和意义。

【学习资源】

- 1.刘炳善《英国文学简史》河南人民出版社 2022
- 2.吴伟仁《英国文学史及选读》外语教学与研究出版社 2001
- 3.慕课视频《英国文学史》
- 4.《英国文学通史》侯维瑞主编
- 5.《简爱》电影
- 6.知网有关丁尼生的相关论文

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	《哈姆雷特》的戏剧表演	学生表演	4	综合性	必做	1.2.3
2	《简爱》的文学批评	学生讨论	3	综合性	必做	1.2.3
3	比较英国文学和中国文学的异同之处	学生 PPT 展示	3	综合性	必做	1.2.3
4	观看大英博物馆的纪录片	观看后讨论	2	综合性	必做	1.2.3

实践 1：《哈姆雷特》的戏剧表演

实践目的：感受戏剧表演的过程，对人物性格的把握，对语言表达的驾驭，对戏剧内容加深了解。

实践安排：安排学生扮演不同的《哈姆雷特》中的角色，让学生知道情节发展中每个人物的具体性格和剧情的发展，然后表演出来。

实践场所：教室

实践要求：要求学生深刻领悟自己所演角色的台词，表演具有代入感。

实践 2.《简爱》文学批评

实践目的：《简爱》文学批评涉及作者写作是否把自己主观情感代入到角色里，这样做在维吉尼亚沃尔夫看来失去了作品的独立性，学生实践改写这段心里描写然后念出来，最后讨论如何自然地写作，即写作时作者要注意使主人公的言行符合自己的身份，语言不能超出主角的身份。

实践安排：学生宣读自己的描写并说出原因

实践场所：教室

实践要求：给出夏洛蒂勃朗特的那段表示简爱渴望远行看到更大的世界的段落，要求学生改写得更加符合简爱的身份。

实践 3.比较英国文学和中国文学的异同之处

实践目的：找到中外文学中相似和互补的文学主题，锻炼学生的对比分析和总结归纳能力。

实践安排：读小说或诗歌找到相同相似主题，然后做成 PPT 演示如何比较两种文学特点。

实践场所：教室

实践要求：PPT 展示

实践 4.观看大英博物馆的纪录片

观看大英博物馆的纪录片了解英国的历史生活画卷和真实的生活场景，从而缩短与书本之间的距离。

实践安排：在 B 站观看大英博物馆纪录片然后讨论。

实践场所：教室

实践要求：列出提示语然后口头表述

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践、笔记、出勤等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	识记文学常识包括作品、作者、写作特点及文学流派 20%； 作品选读内容解释 10%	课堂表现 期末考试 平时作业

课程目标 2	对作品的文学批评 20% 对作品的社会贡献评价 10%	出勤 笔记 期末考试
课程目标 3	作品的文学批评 20% 作品的社会贡献评价 10%	实践 平时作业 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×30%+笔记×20%。其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

- (1) 课堂表现(20%): 学生主动参与课堂练习、讨论,创造性地提出问题。
- (2) 平时作业(20%): 学生平时作业提交次数及完成质量。
- (3) 出勤(20%): 学生按时上课情况。
- (4) 实践活动(20%): 对每次的实践根据学生实际表现打分。
- (5) 笔记(20%): 根据笔记完善程度和书写认真与否打分。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语文学作品选》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
2	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,基本全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。

3	出勤	能够不迟到不早退,不请假	能够不迟到不早退,基本不请假	按时上课,一次请假	三次请假	三次以上旷课
4	实践	能够课下认真完成预定任务,在翻转课堂上高效展示学习成果。	能够课下认真完成预定任务,在翻转课堂上顺利完成学习任务。	能够课下完成预定任务,在翻转课堂上完成。	能够课下完成预定任务,在翻转课堂上基本完成。	不能在课下完成预定任务,在翻转课堂上没有完成展示任务。
5	笔记	笔记完整,有自己的认识,字迹工整	笔记完整,没有自己认识,字迹工整	笔记比较完整,字迹工整	笔记基本完整,字迹一般工整	笔记不完整,字迹不工整。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英国文学简史	刘炳善	河南人民出版社	2022年	否	“十二五”规划教材
美国文学简史	常耀信	南开大学出版社	2023年	否	

九、主要参考书目

- 1.吴伟仁.英国文学史及选读[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.
- 2.吴伟仁.美国文学史及选读[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.
- 3.杨周翰,吴达元,赵萝蕤.欧洲文学史[M].北京:人民文学出版社,1984.

十、课程学习建议

在课余时间,学生完整阅读教材和有重点阅读参考书目。课后要复习巩固所学知识,要注意历史地分析作品和作家。在翻转课堂时要对自己所展示的内容要进行认真准备,只有这样才能在课堂上顺利完成展示任务,教师和其他小组成员才能根据学生表现做出内容纠正和点评。

《翻译理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	翻译理论与实践 Translation Theory and Practice		
课程编码	0320131B	适用专业	英语专业
先修课程	专业导论	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	张小红	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业基础阶段的专业核心课程，能在培养学生的翻译学习兴趣，增强学生的翻译理论意识，以及进一步提高学生的翻译实践能力等方面起到引领与规划作用。通过先修课程《专业导论》的学习，学生已经明确了翻译专业的培养目标和翻译专业课程的学习方法，已经具备了一定的英语语言基础、文学修养和比较广泛的科学文化知识。在此基础上学习《翻译概论》，学生将进一步具备相当的翻译宏观视野，掌握基本的翻译理论知识，比如会对翻译本质的理解、翻译过程的认识、翻译目的的区分、翻译功能的辨别等等在理论上有知所悟；对与翻译理论对应的实践方法有所了解，并能灵活应用基本的翻译技巧；在理论学习中培养思辨能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：能够通过本课程学习，对翻译的本质、原则、分类、翻译与文化的关系及译者素质等知识有所了解，认识到翻译是什么；能够通过本课程学习，分析直译和意译、归化和异化、等值和近似、形合和意合等翻译方法和策略各自的功能，认识到翻译是做什么。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够通过本课程学习，提升英汉双语转换能力，熟知英汉双语的异同，为以后能进行有效的英语教学奠定基础。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：能够通过学习理论知识，打下坚实的理论基础，分析翻译方法和策略各自功能的过程中提高辩证思维的能力。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：能够通过本课程学习，建立正确的学习观，即打下扎实的语言功底、积累广博的双语文化很重要，提高思想、政治、道德品质的修养对于成为一名合格的社会主义建设者同样重要。【毕业要求 6：综合育人】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学中存在的问题。
课程目标 4	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
翻译的本质	课程目标 1	讲授法、交际型教学法	2
翻译的分类	课程目标 1	讲授法、案例分析法	5
翻译与文化	课程目标 1	讲授法、案例分析法	2
译者的素质	课程目标 3	讲授法、案例分析法	2
翻译的过程	课程目标 1	讲授法、案例分析法	2
直译和意译	课程目标 1/2/4	讲授法、案例分析法	3
翻译的等值与近似	课程目标 1/2/4	讲授法、案例分析法	3
翻译的归化与异化	课程目标 1/2/4	案例分析法、小组讨论	3
形合和意合	课程目标 1/2/4	案例分析、小组讨论	4
翻译的原则	课程目标 1	讲授法	4
中西翻译简史	课程目标 1	讲授法、小组活动	2
合计			32

(二) 课程内容

翻译的本质

【学习目标】

- 1.知识目标：加深对翻译本质的认识；
- 2.能力目标：能根据本章的内容用自己的语言说出对翻译本质的理解；
- 3.素质目标：认识到优秀的翻译家对其从事的工作都是全身心投入的，即认识到热爱所学专业的重要性。

【课程内容】

- 1.从对翻译的宏观比喻来看翻译的本质
- 2.从对翻译者的宏观比喻来看翻译的本质
- 3.从对翻译操作过程的比喻来看翻译的本质

【重点、难点】

1.重点：加深对翻译本质的认识——翻译是文化传播的工具，不仅涉及语符转换、意义传递，还需要译者有创造性。

2.难点：学生普遍认为翻译是语符转换或意义传递，通过本次授课，打破学生的固有观念，让学生对翻译的本质有更深刻的认识。

【教学方法】

1.讲授法：根据课程目标，如知识目标翻译的本质是什么，来设计案例，以案例为基础，以教师为主导，发挥学生的主体参与作用，让学生对翻译的本质进行思考分析，从而强化对翻译本质的理解，提高学生分析问题的能力。

2.交际型教学法：在讲授内容时教师在教室内四处走动，随时提问，通过师生互动提升学生学习的主动性。

【学习要求】

- 1.课堂上能够深入认识翻译的本质；
- 2.能比较准确地分析出有关翻译、翻译者、翻译过程比喻句要表达的隐含意义；
- 3.能概括出对翻译的理解。

【复习与思考】

- 1.翻译的本质是什么？
- 2.将翻译（者）喻为“媒人”或“婚姻”，其中包含了怎样的含义？

【学习资源】

- 1.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.
- 2.钱钟书，“林纾的翻译”《七缀集》[M].上海：上海古籍出版社，1994.

翻译的分类

【学习目标】

- 1.知识目标：能陈述翻译从不同的角度如何分类；
- 2.能力目标：能从文体的角度判断文本类型，并简单概括出文本的语言特征，将这些特点组成的文章译为比较地道的目的语；
- 3.素质目标：能激发学生对母语的热爱之情，提升学生对文字表达的信心和审美素质，

【课程内容】

- 1.狭义翻译与广义翻译。
- 2.文学翻译与非文学翻译。
- 3.笔译与口译。
- 4.翻译的种种变体。

【重点、难点】

- 1.重点：翻译从不同角度如何分类；文学翻译与非文学翻译的分类，各自的语言特点及翻译策略；
- 2.难点：启发学生注意原语中的用词、句式结构、修辞等特点，在此基础上进行翻译，传达原文的意思和风格，使译文符合目的语的特征。

【教学方法】

- 1.讲授法：讲解翻译从不同角度的分类，比如从文体角度分类时不同文本的语言特征和翻译策略，从而使学生获得相关知识。
- 2.案例分析法：通过分析文本语言特征，然后翻译总结两种语言的差异，从实践中获得亲身体会。

【学习要求】

- 1.要求学生在动笔翻译前，先分析原文的语言特征，并思考如何在译文中再现原文的意思和风格，使目的语符合表达习惯。
- 2.课堂认真听讲，课后及时复习。

【复习与思考】

- 1.对文学翻译的要求同对非文学翻译的要求有何不同？
- 2.为什么说笔译是口译的基础？笔译者和口译者的素质和能力要求有何不同？

【学习资源】

- 1.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.
- 2.彭萍，本科翻译教学研究[M].北京：中央编译出版社，2015.

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述出语言与文化的关系、文化差异在翻译中的处理方法。
- 2.能力目标：能深刻认识到处理原文的文化信息是一个复杂的问题，需要结合具体的历史语境，如翻译政策、翻译目的、原文性质、读者对象等因素综合考虑，不能一概而论。
- 3.素质目标：尊重文化的多样性，文化多样性是交流、革新和创造的源泉，是人类共同的遗产，抵制“文化霸权主义”。

【课程内容】

- 1.语言和文化的关系。
- 2.文化差异与翻译。
- 3.面对来自异域文化的文本，如何实现文化转换。

【重点、难点】

- 1.重点：中西两种语言文化的不同；翻译中的文化转换。
- 2.难点：翻译中的文化转换。

【教学方法】

- 1.讲授法：讲解语言与文化的关系，引导学生认识到翻译不仅是语言的转换，还涉及到文化的转换；
- 2.案例分析法：提供不同的案例分析，让学生分析译文用了什么翻译策略，最后得出结论：处理原文的文化信息是一个复杂的问题，需要结合多种因素考虑。

【学习要求】

- 1.课堂积极提问，认真思考，对重点概念做好笔记，以便后续复习，将概念理解透彻；
- 2.能根据给出的案例分析译文有没有体现原文的文化信息，并给出原因。

【复习与思考】

- 1.你如何理解语言与文化的差异？
- 2.课后复习本节课所学内容，体会文化差异在翻译中如何体现。

【学习资源】

- 1.郭建中，文化与翻译[M].北京：中国对外翻译出版公司，2000.
- 2.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.

译者的素质

【学习目标】

- 1.知识目标：能陈述译者的责任、素质以及口译员的特殊素质；
- 2.能力目标：在平时的学习过程中能有意识地夯实双语语言基本功、丰富双语文化知识；
- 3.素质目标：让学生意识到提高政治思想素质、树立高尚职业道德与素养的重要性。

【课程内容】

- 1.译者的责任
- 2.译者的素质
- 3.口译员的特殊素质

【重点、难点】

- 1.重点：译者的责任、译者的素质；
- 2.难点：译者的素质。

【教学方法】

- 1.讲授法：讲解译者需要担负的责任，引导同学们树立责任感；
- 2.案例分析法：选取不同的案例，让学生认识到译者必须保持认真严谨的态度，翻译不当有时会造成严重的社会损失或引发不良的社会效应，认识到要想学好翻译，要养成终生学习的习惯，要多看报纸，关心国内外大事，学习政治、了解国家政策，要有自己的甄别力。

【学习要求】

- 1.对重点难点概念做笔记，方便后续的复习和理解；
- 2.结合案例，认真思考各个案例分别体现了译者应该具备的哪些素质。

【复习与思考】

- 1.为什么译者要具备一定的政治修养？
- 2.复习译者的素质包含哪些方面。

【学习资源】

- 1.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.
- 2.思果，翻译新究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

翻译的过程

【学习目标】

- 1.知识目标：认识到翻译过程由理解和表达两个阶段组成，能概述出两个阶段的关系；
- 2.能力目标：能在翻译过程中做到先对原文从语言、内容到风格有了整体

的把握后，再动笔翻译；

3.素质目标：能意识到翻译中的理解和表达是相互渗透、相互促进的，提升辩证思维能力。

【课程内容】

- 1.翻译的基本过程
- 2.理解是翻译的前提
- 3.理解与表达

【重点、难点】

- 1.重点：翻译的基本过程；理解和表达的关系；
- 2.难点：理解中词的理解、特殊句式结构、“假朋友”等的理解与表达。

【教学方法】

1.讲授法：通过呈现翻译家的实践经验，讲解翻译的过程包括理解和表达两个阶段，引导学生认识到理解在翻译过程中的重要性。

2.案例分析：通过大量案例分析，帮助学生深刻认识翻译中理解阶段的重要性，透彻理解原文会使翻译工作事半功倍；同时意识到准确表达的重要性。

【学习要求】

- 1.认真做笔记，将难点记录下来，以便课后复习；
- 2.认真通过分析案例，找出译文中翻译过程中理解错误的地方，并进行改正；
- 3.认识到翻译中理解的重要性。

【复习与思考】

- 1.翻译中的理解有哪些特点？
- 2.课后复习理解与翻译的关系，搜集更多的“假朋友”，即假对等词。

【学习资源】

- 1.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.
- 2.思果，翻译新究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

直译和意译

【学习目标】

1.知识目标：能简单描述直译、逐字翻译、意译的概念以及直译和意译的功能；

2.能力目标：能根据实际情况，判断出用直译还是意译的方法翻译，即如果原文的意义能借助形式传达出来，优先考虑直译，反之，意译是更好的选择；

3.素质目标：提升学生的思辨能力。直译和意译并非相互排斥，非彼即此，而是可以并行不悖，相符相成的，要找到二者之间的平衡点，将二者结合起来使用，以达到最佳的翻译效果。

【课程内容】

- 1.直译与逐字翻译的区别。
- 2.意译的定义种种。
- 3.直译和意译的各自功能。
- 4.直译和意译的结合。

【重点、难点】

- 1.重点：直译与逐字译的区别；意译的含义；直译与意译的功能。
- 2.难点：直译与意译的功能及适用条件。

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解直译和意译的概念，引导学生认识到直译和意译是翻译中最常用到的两种方法，各有其优势和不足；

2.案例讲解：通过选用恰当案例，帮助学生深入理解直译、逐字翻译、意译的概念，直译和意译的功能，以及二者在翻译过程中往往是相辅相成的两种翻译方法。

【学习要求】

- 1.认真听课，积极进行翻译实践；
- 2.结合理论对案例进行较为准确的分析，弄明白译者在使用直译和意译时，应考虑哪些因素。

【复习与思考】

- 1.直译和意译各有哪些功能？译者在使用这两种方法时，应考虑哪些因素？
- 2.直译和意译是否是相互对立、非此即彼的翻译方法？

【学习资源】

- 1.姜倩、何刚强，翻译概论[M].上海：上海外语教育出版社，2019.
- 2.思果，翻译研究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

翻译的等值与近似

【学习目标】

- 1.知识目标：能简述等值的概念、等值的层次；
- 2.能力目标：能结合翻译案例判断出译文达到的是语言等值、文化等值还

是艺术等值；

3.素质目标：通过语言的语音艺术和语形艺术，提升对语言的兴趣和审美能力。

【课程内容】

- 1.翻译的等值
- 2.等值的层次
- 3.翻译近似

【重点、难点】

- 1.重点：翻译等值的概念；翻译等值的三个层次
- 2.难点：翻译等值的三个层次

【教学方法】

- 1.讲授法：讲解多位翻译家对等值的理解，引导学生理解等值的概念；
- 2.案例讲解：结合案例，引导学生分析哪些案例的翻译实现了语言等值，哪些实现了文化等值。

【学习要求】

- 1.结合理论分析案例，更深入地理解理论，理解等值与近似这对概念折射出的中西两种不同的翻译观，也是中西不同文化传统和思维方式的反应。
- 2.课堂认真听讲，积极发言，把重点概念以笔记的形式记录或标注。

【复习与思考】

- 1.翻译的等值和近似如何反映处中西方不同的翻译观？
- 2.复习翻译等值的概念及层次。

【学习资源】

思果，翻译研究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

翻译的归化和异化

【学习目标】

- 1.知识目标：能概述归化和异化的概念；能正确认识翻译中归化和异化的优缺点；
- 2.能力目标：能在翻译难度适当的文本时，根据不同得文本需求、不同的读者对象以及不同的翻译目的来选择归化或异化策略；
- 3.素质目标：提升辩证思维能力，能辩证地看待归化与异化之间的关系。

【课程内容】

- 1.归化与异化的概念

2.如何正确认识翻译中的归化与异化问题

3.技术层面上的归化与异化处理

【重点、难点】

1.重点：归化与异化的概念及其历史沿革，学会使用归化和异化的翻译策略。

2.难点：归化与异化同直译与意译的异同；在翻译实践中恰当运用归化与异化策略。

【教学方法】

1.案例分析：通过案例分析，帮助学生正确认识翻译中归化和异化的优劣势及两种策略在翻译实践中的选择。

2.小组讨论：结合案例和所学内容讨论“归化/异化”与“直译/意译”这两对概念的不同。

【学习要求】

1.要求学生积极参与案例分析与小组讨论活动；

2.将重点难点以笔记的形式记录下来。

【复习与思考】

1.如何正确认识翻译中的归化和异化策略？译者在选择这两种策略是会受到哪些因素的影响？

2.复习之前学过的直译和意译的内容，区分“归化/异化”与“直译/意译”这两对概念的不同。

【学习资源】

1.思果，翻译研究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

2.思果，翻译新究[M].北京：中国对外翻译出版公司，2001.

形合和意合

【学习目标】

1.知识目标：能用自己的语言描述形合与意合的概念；能概述形合与意合在英汉语言中的表现

2.能力目标：能根据形合和意合在英汉语言中的表现，对难度恰当的文本进行翻译，体现出英语形合或汉语意合的语言特点

3.素质目标：提升辩证思维能力，能在翻译过程中实现两种语言特点的转换。

【课程内容】

- 1.形合与意合的概念
- 2.形合意合在英汉语言中的表现
- 3.形合意合与英汉互译

【重点、难点】

- 1.重点：形合与意合在英汉语言中的表现；形合意合与英汉互译
- 2.难点：形合意合与英汉互译

【教学方法】

1.案例分析：通过大量案例，让学生观察英语形合和汉语意合在两种语言中的表现；

2.小组讨论：经过翻译实践后，小组讨论哪个译文更能体现出英语形合、汉语意合的特点。

【学习要求】

- 1.积极参与课堂组织的活动，把所学理论应用到翻译实践中。
- 2.将重点概念和难点以笔记的形式记录下来。

【复习与思考】

- 1.英译汉时，如何能做到化“形”为“意”？汉译英时，如何能做到寓“意”于“形”？
- 2.翻译方法中经常提到的增词法和减词法，是否与形合和意合有一定的关联？

【学习资源】

宋志平，“英汉语形合与意合对比研究综观”[J]，《东北师大学报（哲学社会科学版）》，2003年第二期。

翻译的原则

【学习目标】

- 1.知识目标：能简述中外翻译原则的代表性观点；
- 2.能力目标：能利用翻译标准，进行简单的翻译实践和翻译批评；
- 3.素质目标：学习翻译大家严谨、一丝不苟的态度。

【课程内容】

- 1.概念的界定
- 2.中外翻译原则的代表性观点
- 3.翻译原则之厘定

【重点、难点】

1.重点：中西方翻译学者所提出的各种翻译标准和原则，如严复的“信、达、雅”、泰特勒翻译三原则、奈达的功能对等。

2.难点：对比两种翻译原则的异同，如严复的“信、达、雅”与泰特勒的翻译三原则的对比。

【教学方法】

讲授法：根据课程目标，以教师为主导，发挥学生的主体参与作用，让学生对翻译原则的代表性观点进行思考分析，从而强化对这些观点的理解。

【学习要求】

1.关注翻译标准的发展变化过程：从主观向客观，同散论到系统，从静态向动态，从单一向多元发展的演变。

2.将一些中西方翻译学者提出的代表性翻译原则识记下来。

【复习与思考】

1.结合翻译实践，谈谈社会因素是如何影响翻译标准的？

2.复习中外翻译原则的代表性观点。

【学习资源】

孙迎春，“翻译标准多元互补论研究”[J]，《外语与外语教学》，2003年第8期

中西翻译简史

【学习目标】

1.知识目标：能说出中外著名翻译理论家的名字及其翻译思想；

2.能力目标：能结合翻译案例分析其理论依据；

3.素质目标：学习翻译家热爱翻译、一丝不苟的态度。

【课程内容】

1.中国翻译简史

2.西方翻译简史

3.中西方翻译理论研究现状

【重点、难点】

1.重点：中西方的几次翻译高潮；中外著名翻译理论家及其翻译思想

2.难点：中西方著名翻译理论家及其翻译思想

【教学方法】

1.讲授法：讲解中西方著名翻译理论家的翻译思想。

2.小组活动：提前把学生分组，安排学生就某一翻译家做15-20分钟左右的

口头报告，内容包括该翻译家简单的生平介绍、翻译实践和所提出的翻译理论。每一组昨晚口头报告后，启发学生思考翻译家所从事的翻译实践和所提出的翻译理论表现了翻译家怎样的动机，产生了怎样的影响，其采取的翻译策略是否与其翻译动机和当时的社会背景及文化思潮有关。

【学习要求】

1.课前认真查找资料，能在课堂上较为全面的展示翻译家的生平介绍、翻译实践和所提出的翻译理论；

2.课堂认真听讲，掌握中西方的代表性翻译思想。

【复习与思考】

复习中西方著名翻译理论家及其翻译思想。

【学习资源】

谭载喜，西方翻译简史[M].北京:商务印书馆，2013.

五、实践教学安排

本门课程有 12 课时的实践学时安排，实践教学环节的设计如下：

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	不同文体特征的文本翻译	翻译	3	综合性	必做	2
2	直译和意译的关系	对比分析	2	综合性	必做	4
3	翻译中的等值	翻译	2	综合性	必做	2
4	归化异化策略的应用	翻译、对比分析	1	综合性	必做	2/4
5	形合和意合在翻译中的转换	翻译	2	综合性	必做	2
6	用双语材料对比分析加深对翻译理论的理解	对比分析	2	综合性	必做	4

实践 1.对不同文本类型的节选进行英汉翻译

实践目的：提升学生的文体意识，不同文体有不同的语言特征

实践安排：散文段落英汉翻译，节选自 *An Afternoon Walk in October*;应用文体段落，节选自《中美上海公报》，用 1 小时完成翻译，40 分钟进行讲解

实践场所：教室

实践要求：先分析节选段落的文体和语言特征，再进行翻译，要在译文中再现原语的语言特点和文体特征

实践 2.分析对比培根的《论读书》

实践目的：深入了解直译和意译的区别，知道二者不是非此即彼的关系。

实践安排：用一节课的时间，分析三个版本的汉语译文。

实践场所：教室

实践要求：节选培根《论读书》的原文，并给出东旭、何新何王佐良的译文，让同学们分析三个版本的译文，判断哪个是直译，哪个是意译，直译和意译是不是非此即彼的。

实践 3.翻译 CATTI 英汉笔译材料

实践目的：让同学们明白，翻译绝不是简单地找对等词，要做到意义对等。

实践安排：用 1 个课时的时间翻译，1 个课时时间讲解。

实践场所：教室

实践要求：思考翻译是不是追求词汇对等即可，如果不是，如何达到意义对等。

实践 4.用归化法和异化策略翻译一些短语和句子。

实践目的：通过翻译，帮助同学们了解归化和异化更多是从文化这一角度来选择的翻译策略。

实践安排：半节课翻译，半节课让同学们呈现翻译结果。

实践场所：教室

实践要求：比较和分析用两种策略翻译出的译文有何不同。

实践 5.翻译 CATTI 英汉笔译材料

实践目的：让同学们掌握英汉语言最根本的区别是英语种形合，汉语重意合。

实践安排：一节课翻译，一节课让同学们讲解翻译思路并点评。

实践场所：教室

实践要求：英语形合的特征在翻译时要转换成汉语意合的特征。

实践 6.中国日报双语新闻公众号和白皮书节选双语材料。

实践目的：结合双语资料，深入了解概念。

实践安排：2 个课时

实践场所：教室

实践要求：对比双语材料，找出汉语中有，英文中没有翻译的地方，思考原因；通过对比中国日报双语新闻公众号的双语材料，判断哪个案例的译文体现了形式对等，哪个体现了功能对等；通过对比节选自白皮书的双语材料，判断哪些案例体现了交际翻译，哪些体现了语义翻译。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。
技能考核采取提交课堂笔记的形式。
期末考核采用闭卷考试的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	翻译的本质(2%) 翻译的原则(10%) 翻译的目的(5%) 翻译的功能(3%)	课堂表现、平时作业、实践技能、期末考试
课程目标 2	直译和意译方法在翻译中的应用(10%) 归化和异化策略在翻译中的抉择(5%) 形合和意合特征在翻译中的体现与转换(10%) 等值与近似在翻译中的取舍(5%)	平时作业、实践技能、期末考试
课程目标 3	直译和意译的关系(10%) 归化和异化的关系(10%) 形合和意合的关系(10%)	平时作业、实践、实践技能、期末考试
课程目标 4	译者肩负的责任(5%) 译者应具备的素质(5%) 翻译中文化的转换(10%)	考勤、实践技能、期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）课堂考勤（20%）：考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分；

（2）课堂表现（20%）：根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩；

（3）作业完成情况（40%）：根据学生在蓝鸽系统提交平时作业的次数及完成质量给出成绩。

（4）实践（20%）：根据学生完成小组任务的质量给出成绩。

3.期末成绩评定

根据答题情况参照《翻译理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则评定。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时独立完成，作业内容完整，完成全部作业要求，态度非常认真。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时独立完成，作业内容完整，完成作业要求，态度比较认真。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时独立完成，作业内容完整，完成作业要求，态度一般。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时独立完成，作业内容完整，完成作业要求。态度不端正。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	翻译实践	意思表达准确，文字简练，措辞准确，使用翻译技巧得当。	意思表达基本准确，措辞基本准确，使用翻译技巧得当。	意思表达大部分准确，有个别词理解错误，措辞比较准确，使用技巧得当。	意思表达基本有一半是正确的，措辞比较得当，使用技巧比较得当。	意思表达少部分是正确的或没有传达原文意思，使用技巧不是非常得当或不得当。
4	出勤情况	整个学期无缺勤，无迟到早退。	出勤率高于90%。	出勤率高于80%。	出勤率高于70%。	缺课三分之一
5	课堂笔记	提纲挈领完整，重点内容突出，补充内容完善，对每堂课的收获进行了认真总结。	提纲挈领比较完整，重点内容比较突出，补充内容不太完善，对每堂课的收获进行了比较认真的总结。	提纲挈领比较完整，但重点内容不突出，补充内容不完善，对每堂课的收获进行了简单的总结。	提纲挈领不完整，重点内容不突出，补充内容缺失，对每堂课的收获进行了非常简单的总结。	只做了少量的笔记。
6	期末考试	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩	依据考试试题参考答案及评分细则阅卷，成绩在 0-59

		在 90~100 之间评定为优秀。	在 80~89 之间评定为良好。	在 70~79 之间评定为中等。	在 60~69 之间评定为及格。	之间评定为不及格。
--	--	-------------------	------------------	------------------	------------------	-----------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
翻译概论	姜倩、何刚强	上海外语教育出版社	2019	否	

九、主要参考书目

- 1.李长栓, 非文学翻译理论与实践[M].北京: 中译出版社, 2019.
- 2.郭著章、李庆生、刘军平、郭丽君, 英汉互译实用教程[M], 武昌: 武汉大学出版社, 2021.
- 3.思果, 翻译研究[M].北京: 中国对外翻译出版社, 2001.

十、课程学习建议

(一) 课外学习时间要求

- 1.课前预习至少半小时;
- 2.课后复习至少半小时;
- 3.每周抽 1-2 小时进行翻译实践, 提升翻译能力。

(二) 学习建议

本课程对翻译本质的理解、翻译过程的认识、翻译目的的区分、翻译功能的辨别等等进行了介绍, 理论性比较强, 虽然结合了翻译实践, 但光靠课堂学习的时间不足以对这些理论产生深刻地理解。结合本课程的特点, 给出以下学习建议:

- 1.明确每章节的学习目标, 课前做好预习, 保证课堂听课效果;
- 2.在学习过程中遇到问题时, 可以在中国知网搜索优质论文或利用网络平台学习资源等方式解决问题;
- 3.要多进行翻译实践, 翻译时以课堂所学理论为指导, 做到理论和实践相结合, 相互促进。

《专题口译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专题口译 Thematic Interpretation		
课程编码	0320132B	适用专业	英语
先修课程	基础口译	修读学期	第六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	赵小溪	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《专题口译》是高等院校本科英语方向高年级的选修课程。《专题口译》课程是一门旨在培养学生在特定领域内进行高质量口译能力的专业课程，不仅注重学生语言技能的提升，也强调文化素养和专业知识的全面积累。首先，课程强调理论与实践相结合。通过系统的理论指导，学生可以深入了解口译的基本原则、策略和技巧。同时，课程设计包含多种模拟情境和实际练习，使学生能够在真实环境中不断积累经验，提高临场应变能力。其次，课程内容涵盖广泛且深入，涉及国际合作、经济发展、卫生体育、科学技术等多个专业领域，确保学生能够接触到最新的行业动态和最实用的专业知识，不仅使学生具备了跨领域的口译能力，还拓宽了他们的知识视野。此外，课程还特别重视文化背景的理解和跨文化交际能力的培养，课程中安排了大量的文化背景介绍和跨文化交流案例分析，帮助学生在口译过程中避免误解和冲突，确保信息传递的准确性和有效性。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过口译技巧的学习，获得该课程的基本理论知识，掌握基本口译技巧；通过专题知识的学习，拓宽知识视野，具备跨领域的口译能力。

【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能通过专题的学习，提升双语水平和翻译能力，具备深厚扎

实的双语功底及广博的百科知识，具有初步的口译教学能力和一定的教学研究能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：围绕立德树人根本任务，能够选取符合社会主义核心价值观的口译材料，在教学过程中贯穿综合育人。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：具有终身学习与专业发展意识，了解国内外口译理论发展动态，适应时代发展需求，进行学习和职业生涯规划。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 通过口译技巧的学习，获得该课程的基本理论知识，掌握基本口译技巧；通过专题知识的学习，拓宽知识视野，具备跨领域的口译能力。
课程目标 2	教学能力	4.2 能通过专题的学习，提升双语水平和翻译能力，具备深厚扎实的双语功底及广博的百科知识，具有初步的口译教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人	6.2 围绕立德树人根本任务，能够选取符合社会主义核心价值观的口译材料，在教学过程中贯穿综合育人。
课程目标 4	学会反思	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外口译理论发展动态，适应时代发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
国际合作	课程目标 1/4	讲授、实践、会议模拟	4
经济发展	课程目标 1/2	讲授、实践、会议模拟	4
节能环保	课程目标 1/4	讲授、实践、会议模拟	4
教育文化	课程目标 1/2	讲授、实践、会议模拟	4
旅游观光	课程目标 1/3	讲授、实践、会议模拟	4
科学技术	课程目标 2/3	讲授、实践、会议模拟	4
卫生体育	课程目标 1/3	讲授、实践、会议模拟	4
专题实战	课程目标 2/3	会议模拟	4
合计			32

(二) 课程内容

国际合作

【学习目标】

- 1.掌握如何有效听辨信息的技巧。
- 2.了解中国的外交政策和外交关系概况。
- 3.掌握“国际合作”方面的词汇和常用句型；掌握国际合作相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

- 1.有效听辨信息的技巧。
- 2.中国的外交政策和外交关系概况。
- 3.“国际合作”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

- 1.重点：“国际合作”方面的常用句型和词汇。
- 2.难点：做好国际合作专题的译前准备；听懂并准确译出国际合作方面的会议节选。

【教学方法】

- 1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。
- 2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

- 1.复习听辨信息的技巧。
- 2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

经济发展

【学习目标】

- 1.掌握有效提高脑记能力的技巧。
- 2.了解中国经济的改革历程和经济可持续发展的现状。
- 3.掌握“经济发展”方面的词汇和常用句型；掌握经济发展相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

- 1.有效提高脑记能力的技巧：视觉化、信息分层。
- 2.中国经济的改革历程和经济可持续发展的现状。

3.“经济发展”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“经济发展”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好经济发展专题的译前准备；听懂并准确译出经济发展方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1.复习脑记的技巧。

2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

节能环保

【学习目标】

1.掌握记好口译笔记的技巧一：记什么——如何选择关键信息。

2.了解全球环境问题现状和中国环保状况。

3.掌握“节能环保”方面的词汇和常用句型；掌握节能环保相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1.有效提高口译笔记能力——选择关键信息。

2.全球环境问题现状和中国环保状况。

3.“节能环保”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“节能环保”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好节能环保专题的译前准备；听懂并准确译出节能环保方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1.复习选择关键信息的口译笔记技巧。

2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

教育文化

【学习目标】

1.掌握记好口译笔记的技巧二：怎么记——笔记布局与符号。

2.了解英美教育概况和中国教育概况。

3.掌握“教育文化”方面的词汇和常用句型；掌握教育文化相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

1.有效提高口译笔记能力——笔记布局的6大原则与常用符号。

2.英美教育概况和中国教育概况。

3.“教育文化”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

1.重点：“教育文化”方面的常用句型和词汇。

2.难点：做好教育文化专题的译前准备；听懂并准确译出教育文化方面的会议节选。

【教学方法】

1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。

2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

1.复习口译笔记布局的技巧，背记口译笔记常用符号与缩写。

2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

旅游观光

【学习目标】

- 1.掌握改善目的语表达的技巧一：脱形达意。
- 2.了解中国会展经济的概况以及会展经济的旅游带动效应。
- 3.掌握“旅游观光”方面的词汇和常用句型；掌握旅游观光相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

- 1.有效改善目的语表达的技巧——脱形达意。
- 2.中国会展经济的概况以及会展经济的旅游带动效应。
- 3.“旅游观光”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

- 1.重点：“旅游观光”方面的常用句型和词汇。
- 2.难点：做好旅游观光专题的译前准备；听懂并准确译出旅游观光方面的会议节选。

【教学方法】

- 1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。
- 2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

- 1.复习表达策略一：脱形达意。
- 2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

科学技术

【学习目标】

- 1.掌握改善目的语表达的技巧二：连贯重构。
- 2.了解中国“三高”（高技术、高附加值、高环保）的新兴科技产业支柱——光伏、锂电池和新能源汽车。
- 3.掌握“科学技术”方面的词汇和常用句型；掌握科学技术相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

- 1.有效改善目的语表达的技巧——连贯重构。
- 2.中国科技产业“新三样”——光伏、锂电池和新能源汽车。
- 3.“科学技术”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

- 1.重点：“科学技术”方面的常用句型和词汇。
- 2.难点：做好科学技术专题的译前准备；听懂并准确译出科学技术方面的会议节选。

【教学方法】

- 1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。
- 2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

- 1.复习表达策略二：连贯重构。
- 2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

卫生体育

【学习目标】

- 1.掌握准确口译数字的技巧。
- 2.了解中国和欧美的医疗保障制度，以及世界人口老龄化的现状。
- 3.掌握“卫生体育”方面的词汇和常用句型；掌握卫生体育相关会议的专题口译技能。

【课程内容】

- 1.准确口译数字的技巧——双语数字转换策略。
- 2.中国和欧美的医疗保障制度；世界人口老龄化的严峻形势。
- 3.“卫生体育”方面的词汇和常用句型、口译技能；会议模拟实战演练（英译中、中译英会议各一）。

【重点、难点】

- 1.重点：“卫生体育”方面的常用句型和词汇。
- 2.难点：做好卫生体育专题的译前准备；听懂并准确译出卫生体育方面的

会议节选。

【教学方法】

- 1.讲授技巧+学生课堂演练+教师点评。
- 2.讲授专题+分组讨论+会议模拟实战+教师点评。

【学习要求】

学生要提前阅读平行文本；提前背记译前词汇。

【复习与思考】

- 1.复习数字口译技巧。
- 2.两人一组进行会议口译练习（必须进行发言人和译员角色互换；教师补充材料——英译中、中译英会议各一）。

专题实战演练

【学习目标】

- 1.通过模拟真实会议实战训练，进一步掌握跨领域、跨文化的口译技能。
- 2.领悟口译实践活动中译前准备与译员合作的重要性。

【课程内容】

- 1.七大专题会议各一。
- 2.学生口译实例点评。

【重点、难点】

- 1.重点：跨领域、跨文化的口译实战——译员合作。
- 2.难点：准确、迅速、流畅地完成较长的会议翻译。

【教学方法】

- 1.会议模拟实战。
- 2.教师逐一点评。

【学习要求】

学生要融会贯通所学的所有口译技巧并做好译前准备。

【复习与思考】

- 1.复习本学期口译技巧。
- 2.在将来的自学与深造中，不断运用所学技巧，扩大知识视野，深化专题认知，提升双语能力。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
----	--------	------	----	----	----	--------

1	英译中会议口译模拟实战 中译英会议口译模拟实战	小组合作模拟口译	12	综合性	必做	课程目标 1/2/3
---	----------------------------	----------	----	-----	----	------------

实践 1.会议口译模拟实战（中英互译）

实践目的：通过小组讨论，学生准备译前平行文本材料，明确相关专题专业知识与专业术语，为会议模拟翻译做好准备工作；会议模拟翻译，是培养学生实践技能、心理素质、团队合作及职业态度的综合培训方式，通过系统而有针对性的训练，学生将能够在未来的职业生涯中，面对复杂多变的环境，从容应对各类挑战。

实践安排：每班学生分为 4 人一组，对教师发布的专题进行讨论。讨论后进行会议模拟实战，由教师进行点评。根据不同专题，共进行 6 次模拟实战。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动和会议翻译模拟实战中，小组讨论所形成的专题知识与专业术语要在全班分享或形成文字进行提交；教师对会议实战模拟进行指导及点评。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业、实践和课堂笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	口译技巧能力 40% 跨文化素养 20%	实践表现、课堂表现、平时作业、期末考试
课程目标 2	专题知识 10% 口译学科前沿理论 5%	平时作业、实践表现、期末考试
课程目标 3	职业素养与信念 5% 初步的口译教学能力 5%	考勤、课堂笔记、课堂表现
课程目标 4	终身学习的意识 5% 家国情怀 10%	课堂表现、平时作业

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×70%

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%): 学生到课情况。

(2) 课堂表现 (20%): 学生主动参与课堂练习、小组讨论,积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (30%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求,完成实践任务,体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后,对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3.期末成绩评定

详见期末试题评分标准。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课,没有迟到早退现象,没有请假现象,学习态度端正。	按时上课,没有迟到早退现象,偶有请假现象,学习态度较为端正。	按时上课,没有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,请假较多,旷课较多,学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整,独立或合作完成全部作业要求。书写端正,对问题	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写端正,但对问	作业内容完整,独立或全部完成作业要求,书写端正,没有对问题进	作业内容完整,独立或合作完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题	作业内容不完整,没有达到作业要求。

		有详细透彻的分析。	题分析较全面。	行分析。	进行分析。	
4	实践表现	高度的精准度和流利度，能够准确无误地传达原文的意思，且在表达上自然流畅，不带有明显的停顿或错误。同时，在遇到语言难点或突发状况时，能够迅速而准确地作出反应，且具备扎实的专业知识和良好的文化理解能力。	大部分能够准确传达原文的意思，但偶尔可能存在一些微小的或不流畅的地方。应变能力较强，能够较好地应对突发情况，但在精确度和流利度上稍逊色于“优”的学生。	能够完成大部分的口译任务，但在精准度和流利度上可能存在的问题，如翻译错误、表达不清晰或需要较多时间进行思考和调整。此外，他们在应对突发情况时可能反应稍慢，缺乏一定的专业知识深度。	基本能够传达原文的主要意思，但往往会有较多的错误或停顿。他们的流利度和应变能力较为有限，适合在较低难度的口译任务中进行积累和提高，需要在继续的训练中不断完善自我。	表现出较多的明显错误，无法准确传达原文意思，且流利度、应变能力和专业知识均存在较大欠缺。表明学生还需进行大量基础性的训练和学习，以达到能够胜任基本口译任务的水平。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《专题口译》期末考试评分标准。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
口译入门基础训练	李丹、吴忻悦、傅艾	电子工业出版社	2021	否	

九、主要参考书目

1. 韩刚. 《口译入门与笔记速成宝典》. 北京: 中国人民大学出版社. 2019
2. 李长栓. 《英汉口译案例讲评》. 北京: 外语教学与研究出版社. 2019
3. 《英语口语实务教材三级》. CATTI 考试官方教材. 北京: 新世界出版社. 2022
4. 孙有中, 查明建, 张爱玲. 《理解当代中国高级汉英口译教程》. 北京: 外语教学与研究出版社. 2022
5. Pochhacker. F. 2016. *Introducing Interpreting Studies* [M]. New York:

十、课程学习建议

课外学习时间的要求：

制定学习计划：首先，根据课程安排和个人情况制定一个详细的学习计划。这个计划应包括每周的学习目标、每日的学习任务以及定期的自我评估。通过制定计划，可以更好地管理时间，确保每个学习阶段都有明确的目标和方向。

分配学习时间：在课外学习时间的分配上，应注意均衡安排。比如，可以将每天的学习时间分为几个时段，每个时段专注于不同的学习内容，如词汇积累、听力训练、口译练习等。这样不仅可以提高学习效率，还能避免因长时间学习同一内容而产生的疲劳和厌倦。

利用碎片时间：口译学习需要大量的积累，可以充分利用碎片时间进行学习。例如，在上课途中可以听一些英语新闻或专业讲座，在午休时间可以背诵一些专业术语或短语。这些碎片时间的利用可以有效地增加学习时间，提高学习效果。

学习建议：

多听多练：口译的核心在于听力和表达能力。应多听多练，培养对不同口音和语速的适应能力。可以通过听新闻、看电影、参加讲座等方式提高听力水平。同时，定期进行口译练习，模拟真实的口译场景，提高实际操作能力。

积累专业词汇：专题口译涉及的领域广泛，需要积累大量的专业词汇和术语。可以通过阅读专业书籍、查阅相关资料等方式进行词汇积累。同时，建议建立自己的词汇库，定期复习和更新，确保对专业词汇的熟练掌握。

实践与反馈：口译是一项实践性很强的技能，应积极参加各种口译实践活动，如校内外口的译比赛、实习机会等。通过实践，可以发现自身的不足，及时改进。同时，寻求老师或专业人士的反馈，听取他们的建议和意见，不断提高自己的口译水平。

《旅游翻译》课程大纲

一、课程信息

课程名称	旅游翻译 Tourist Translation		
课程编码	0320133B	适用专业	英语专业
先修课程	英语写作	修读学期	第五/六学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	杜玮	审核人	陈芳芳

二、课程简介

旅游翻译是针对外语系外国语言学科分支下英语专业方向学生开设的专业选修类课程，也可作为我院各专业选修的特色课程。本门选修课程的开设，是在当下国际文化交流日渐增多的全新时期，培养英语专业学生将来走入国际化市场储备专业技能和拓展知识视野范畴的实践类课程。通过本课程的理论教学和实践教学帮助学生拓展英语行业领域的前沿知识，为其未来进一步在国内外外事服务市场发展打下坚实的思维基础。同时带领学生摸索旅游翻译层面的市场行情，进一步为其将来面临的英语方向就业课题做良好的铺垫与准备。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学和实验训练，使学生具备下列能力：

课程目标 1：了解旅游行业的理论前沿和应用前景，掌握外语学科应用的基本理论、基础知识。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：能够通过本学科课程中旅游题材的训练，了解英语行业目前的前沿态势。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质和中国情怀，具备开阔的国际视野和深厚的家国情怀。【毕业要求 6：综合育人；毕业要求 7：学会反思】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.1 深入领会新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针,落实立德树人，熟悉国家政策法规，具有依法执教意识。
课程目标 2	学科素养 教学能力	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。 4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人 学会反思	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。 7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
双语学习的特点和模式（上）	课程目标 1	讲授、练习	1
外语专业学生双语切换能力及素养（下）	课程目标 1	讲授、练习	1
外事接待	课程目标 3	讲授、练习	2
礼仪祝词	课程目标 2	讲授、练习	2
旅游谈判	课程目标 3	讲授、练习	2
旅游观光	课程目标 2	讲授、练习	1
大会发言	课程目标 3	讲授、练习	2
宣传介绍	课程目标 3	讲授、练习	2
参观访问	课程目标 2	讲授、练习	1
人物访谈	课程目标 2	讲授、练习	1
文化交流	课程目标 3	讲授、练习	2
中医宣传报告	课程目标 3	讲授、练习	2
饮食文化	课程目标 1/3	讲授、练习	2
信息时代	课程目标 3	讲授、练习	2
改革发展	课程目标 3	讲授、练习	2
外交政策	课程目标 3	讲授、练习	1
国际关系	课程目标 2	讲授、练习	2
双语切换的特点和模式（上）	课程目标 1	讲授、练习	1
英语专业学生双语切换能力的培养	课程目标 1	讲授、练习	1
外事接待	课程目标 3	讲授、练习	2
合计			32

（二）课程内容

双语学习的特点和模式（上）

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.了解不同国家和地区的旅游文化差异，如礼仪习惯、禁忌等，避免在旅游交流中产生误解。
- 2.学习旅游目的地的历史、地理、风俗习惯等背景知识，更好地理解当地的旅游资源和人文特色。

【重点、难点】

- 1.重点：帮助学生拓展对旅游外语的认识，和对外语学科的前沿信息掌握。
- 2.难点：了解掌握外语笔记，为其进一步熟练应用打基础。

【教学方法】

- 1.通过与学生提问互动，了解学生对双语学习的特点和模式的掌握情况。
- 2.构建理论框架，带领学生掌握旅游外语的基本特征和旅游现状。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.认识旅游外语，掌握外语学科的前沿信息
- 2.掌握外语笔记

【学习资源】

- 1.梅德明编著. 高级口译教程（第四版）. 上海：上海外语教育出版社. 2011
- 2.张积模，江美娜等编著. 实用英汉旅游口译. 北京：化学工业出版社. 2016

外语专业学生双语切换能力及素养（下）

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.撰写旅游日记、游记，记录旅游中的感受和经历。
- 2.填写入境卡、酒店登记表等旅游相关表格。

【重点、难点】

- 1.重点：旅游外语的模式与其它外语模式的辨别。
- 2.难点：熟悉掌握旅游这一全新领域的文化背景知识概况，同时进入外语技巧入门级的学习掌握阶段。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 2.树立基本的服务意识。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

外事接待

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

引荐国外使者进入中国城市，介绍国内外商贸礼仪流程。

国际商务礼仪是人们在国际交往过程中必须遵守的共同性的礼仪规范，包

括对日常社交和商务需求的规范、礼仪、状态和习惯的沟通。它从穿着、言行举止、礼仪规则以及商务方面进行规范，对学生未来胜任国际贸易相关岗位所必需的职业能力培养和职业素质养成起重要支撑作用。

【重点、难点】

- 1.重点：提炼外事接待的外语练习素材，控制课堂学生练习节奏。
- 2.难点：专业的外事招待术语，固定表达等较难适应。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论外商贸易流程。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.了解国内外商贸礼仪流程。
- 2.对日常社交和商务需求的规范、礼仪、状态和习惯的沟通和职业能力培养和职业素质养成。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

礼仪祝词

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

练习内容为一篇礼仪祝词，内容涉及到关于 Ceremonial Speech 的拓展，包括完成发言人回顾中国历史发展趋势、展望未来国际往来形势的外语内容。

中：在漫长的中国历史中，商贸活动一直扮演着至关重要的角色。从古代的丝绸之路，连接东西方文明，促进了贸易往来和文化交流，到近代在列强的冲击下艰难探索新的商贸之路，再到新中国成立后，逐步建立起独立的工业体系和贸易格局。

译: Trade has played a crucial role in China's long history. From the ancient Silk Road, which connected Eastern and Western civilizations and promoted trade and cultural exchanges, to the difficult exploration of new trade routes under the impact of foreign powers in modern times, and then to the gradual establishment of an independent industrial system and trade pattern after the founding of New China.

【重点、难点】

1.重点: 专业国情历史词汇的英文表达, 及面对长篇大论礼仪祝词外语学生的处理方式讲解。

2.难点: 双语材料篇幅较长, 专业术语佶屈聱牙难以传译。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料, 课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论, 课后复习巩固, 完成团队作业。

【复习与思考】

1.回顾中国历史发展趋势、展望未来国际往来形势的外语内容

2.了解工业体系和贸易格局。

【学习资源】

1.梅德明编著. 高级口译教程(第四版). 上海: 上海外语教育出版社. 2011

2.张积模, 江美娜等编著. 实用英汉旅游口译. 北京: 化学工业出版社. 2016

旅游谈判

【学习目标】

1.知识目标: 掌握关于旅游外语的基本特征。

2.能力目标: 锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。

3.素质目标(价值观目标): 掌握旅游服务行业的基本情况, 尤其做到了解国内国际旅游现状, 树立基本的服务意识。

【课程内容】

“上海进出口商品交易会”, 涉及到关于“经营范围、独家销售/经销代理、品牌资产”等一系列容纳了商贸专业术语的篇章词汇翻译。

1.T/T(telegraphic transfer)电汇

2.L/C(letter of credit)信用证

3.D/P(document against payment)付款交单

4.D/A(document against acceptance)承兑交单

5.B/G(bank guarantee)银行保函

【重点、难点】

1.重点：以“上交会”为例，完成中国企业向外推广的外宣外语工作。

2.难点：专业商务谈判的口笔译笔记符号难以总结归纳。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

1.掌握商贸专业术语的篇章词汇翻译。

2.学会专业商务谈判的口笔译笔记符号。

【学习资源】

1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011

2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

旅游观光

【学习目标】

1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。

2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。

3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

1.国内外著名旅游目的地的地理概况、气候特点，比如热带海岛地区的气候温暖湿润，适宜海滨度假。

2.历史文化背景，了解目的地的历史变迁、传统习俗和独特文化，如古老的建筑风格、特色美食文化等。

3.主要旅游景点介绍，包括自然景观（山脉、河流、湖泊等）和人文景观（古迹、博物馆、艺术中心等）。

【重点、难点】

1.重点：对国内知名景点和非物质文化遗产进行中英双语介绍与外语。

2.难点：中式特色景点的翻译表达较难掌握。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

1.学会国内知名景点和非物质文化遗产进行中英双语介绍与外语。

2.了解掌握中式特色景点的翻译表达。

【学习资源】

1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011

2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

大会发言

【学习目标】

1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。

2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。

3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

1.明确主题：确定发言的核心主题，确保内容聚焦不分散。

2.结构规划：构建清晰的开头、主体和结尾，如开头吸引听众注意力，主体部分逻辑严谨地阐述观点，结尾有力地总结升华。

3.资料收集：收集与主题相关的准确数据、案例和故事，丰富发言内容。

【重点、难点】

1.重点：从中英文视角分析世界经济发展趋势，保障会议外语传达的流畅度。

2.难点：外语材料主题较为宏观，学生传译起来具有难度。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.了解世界经济发展趋势。
- 2.保障会议外语传达的流畅度。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

宣传介绍

【学习目标】

- 1.知识目标:掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标:锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标(价值观目标):掌握旅游服务行业的基本情况,尤其做到了解国内国际旅游现状,树立基本的服务意识。

【课程内容】

外语练习篇章主题为几大知名外企的介绍

1.沃尔玛百货有限公司,即沃尔玛公司,是一家美国的世界性连锁企业,以营业额计算为全球最大的公司,沃尔玛主要涉足零售业,是世界上雇员最多的企业,连沃尔玛公司有8500家门店,分布于全球15个国家;

沃尔玛在美国50个州和波多黎各运营,沃尔玛主要有沃尔玛购物广场、山姆会员店、沃尔玛商店、沃尔玛社区店等四种营业方式。

2.肯德基,简称KFC,是美国跨国连锁餐厅之一,也是世界第二大速食及最大炸鸡连锁企业,1952年由创始人哈兰·山德士(Colonel Harland Sanders)创建,主要出售炸鸡、汉堡、薯条、盖饭、蛋挞、汽水等高热量快餐食品。

【重点、难点】

- 1.重点:两座城市截然不同的文化景点与历史发展背景的译介与处理。
- 2.难点:城市宣传材料中涉及到大量的古文引用,如何进行传译处理有一定难度。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.了解几大知名外企的具体情况。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

参观访问

【学习目标】

- 1.知识目标:掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标:锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标(价值观目标):掌握旅游服务行业的基本情况,尤其做到了解国内国际旅游现状,树立基本的服务意识。

【课程内容】

参观访问复旦大学和上海博物馆的外语工作练习材料讲解。

【重点、难点】

- 1.重点:“江南第一学府”复旦大学校园历史环境和校内历史发展情况,其文本中涉及很多专业术语,需要课堂上为学生进行细化讲解。
- 2.难点:两处地点的地址、发展史、背景描述都非常细节化,用双语进行外语时存在一定难度。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.熟悉上海博物馆的外语工作练习材料。
- 2.复旦大学校园历史环境和校内历史发展情况,学会专业术语。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011

2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

人物访谈

【学习目标】

- 1.知识目标:掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标:锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标(价值观目标):掌握旅游服务行业的基本情况,尤其做到了解国内国际旅游现状,树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.确定访谈主题:明确访谈的核心方向,如职业发展、艺术成就、人生经历等。
- 2.选择访谈对象:根据主题挑选合适的人物,确保其经历与主题相关且具有代表性。
- 3.研究访谈对象:了解其背景、成就、观点等,以便提出有针对性的问题。

【重点、难点】

- 1.重点:人物访谈中的英文外语尤其需要注意从记者角度出发的语气处理,以及专业英文词汇的翻译与解释。
- 2.难点:采访人物专稿篇幅较长,难以短时间内保质保量完成传译。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料,课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论,课后复习巩固,完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.掌握人物访谈中的英文外语以及专业英文词汇的翻译与解释。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

文化交流

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

“上海进出口商品交易会”，涉及到关于“经营范围、独家销售/经销代理、品牌资产”等一系列容纳了商贸专业术语的篇章词汇翻译

- 1.EXW(ex works)工厂交货
- 2.FCA(free carrier)货交承运人
- 3.CPT(carriage paid to)运费付至目的地
- 4.CIP(carriage and insurance paid to)运费/保险费付至目的地
- 5.DAT(delivered at terminal)目的地或目的港的集散站交货
- 6.DAP(delivered at place)目的地交货
- 7.DDP(delivered duty paid)到岸价
- 8.FOB(free on board)离岸价
- 9.CFR(cost and freight)成本加运费
- 10.CIF(cost, insurance and freight)成本、保险费和运费

【重点、难点】

- 1.重点：文化术语偏多，且成分偏重占比较大，外语处理时需要尤为谨慎。
- 2.难点：涉及到很多国情历史和百科知识的掌握，信息量较为复杂。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.学会文化术语。
- 2.掌握很多国情历史和百科知识。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.中药治疗：介绍常见中药材的功效、用法，以及中药方剂的配伍原则。
- 2.介绍中医的历史发展和文化内涵，增强对中医的认同感和自豪感。

【重点、难点】

- 1.重点：关于处理好中医药的疗效和探讨科学本质的翻译。
- 2.难点：该类背景题材的专业术语此前不够熟悉，处理时很难做到自然。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.学会中医药的疗效和探讨科学本质的翻译。
- 2.掌握专业术语熟悉。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

饮食文化

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.品尝和分析各地的特色美食，了解其制作工艺和文化内涵。
- 2.讲解饮食文化与地理环境、历史背景、宗教信仰等因素的关系。

【重点、难点】

1.重点：对日常饮食的一些生活化形容词包括“民以食为天、色香味俱全”等系列短语的外语需要强调。

2.难点：看似简单的短语或俗语，其实外语时很难第一时间表达出来。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

1.掌握日常饮食的一些生活化形容词。

2.强调简单的短语或俗语。

【学习资源】

1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011

2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

信息时代

【学习目标】

1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。

2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。

3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

1.了解各种数字媒体形式，如图片、音频、视频等。

2.学习社交媒体的使用和信息传播特点。

【重点、难点】

1.重点：专业化的国际媒体会议外语稿件在进行翻译时，语速、措辞选择等各方面均需提高注意力。

2.难点：专业词汇的传译需要平时大量的积累和极强的专业度。

【教学方法】

1.学生小组讨论。

2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.学会专业化的国际媒体会议外语稿件翻译。
- 2.对专业词汇的积累。

【学习资源】

- 1.梅德明编著. 高级口译教程(第四版). 上海: 上海外语教育出版社. 2011
- 2.张积模, 江美娜等编著. 实用英汉旅游口译. 北京: 化学工业出版社. 2016

改革开放

【学习目标】

- 1.知识目标: 掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标: 锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标(价值观目标): 掌握旅游服务行业的基本情况, 尤其做到了解国内国际旅游现状, 树立基本的服务意识。

【课程内容】

练习题材有关于“中国改革开放和发展史”等一系列跨时代历史政治题材的外语主题。涉及到“兼并破产、增发国债、上市融资”等专业行话: 改革开放是当代中国最显著的特征、最壮丽的气象。新的征程上, 要不断深化对改革开放的规律性认识, 不断推动全面深化改革向广度和深度进军, 不断实现人民对美好生活的向往, 确保如期实现第二个百年奋斗目标, 不断创造让世界刮目相看的新的更大奇迹。

【重点、难点】

- 1.重点: 与改革开放有关的系列专业术语的英文翻译版本需要统一进行解释, 帮助学生当堂记忆。
- 2.难点: 专业术语的积累和搜集占据了译员初学者极大精力。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.改革开放有关的系列专业术语的英文翻译

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

外交政策

【学习目标】

- 1.知识目标:掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标:锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标(价值观目标):掌握旅游服务行业的基本情况,尤其做到了解国内国际旅游现状,树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.外交的概念与起源,了解外交活动的历史发展脉络。
- 2.国际关系理论,如现实主义、自由主义、建构主义等,为理解外交政策提供理论框架。

【重点、难点】

- 1.重点:就外交政策常用词汇进行训练和强化。
- 2.难点:外语处理时务必注意涉及到政治敏感的词汇与话语。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料,课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论,课后复习巩固,完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.外交政策常用词汇。
- 2.注意政治敏感的词汇与话语。

【学习资源】

- 1.梅德明编著.高级口译教程(第四版).上海:上海外语教育出版社.2011
- 2.张积模,江美娜等编著.实用英汉旅游口译.北京:化学工业出版社.2016

国际关系

【学习目标】

- 1.知识目标：掌握关于旅游外语的基本特征。
- 2.能力目标：锻炼关于旅游领域交传外语的技巧和能力。
- 3.素质目标（价值观目标）：掌握旅游服务行业的基本情况，尤其做到了解国内国际旅游现状，树立基本的服务意识。

【课程内容】

- 1.对不同地区的国际关系进行分析，如欧洲、亚洲、中东等。
- 2.地区一体化进程和区域合作组织

【重点、难点】

- 1.重点：按部就班进行国际关系术语的学习掌握，外语时选择关键性主题篇幅进行训练。
- 2.难点：众多涉及国际关系领域的术语积累量不够。

【教学方法】

- 1.学生小组讨论。
- 2.教师与学生进行互动问答。

【学习要求】

课前预习查资料，课堂专注听讲做笔记、随时互动讨论，课后复习巩固，完成团队作业。

【复习与思考】

- 1.学习掌握国际关系术语。
- 2.积累国际关系领域的术语。

【学习资源】

- 1.梅德明编著. 高级口译教程（第四版）. 上海：上海外语教育出版社. 2011
- 2.张积模，江美娜等编著. 实用英汉旅游口译. 北京：化学工业出版社. 2016

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	双语学习的特点和模式（上）	小组讨论	1	综合性	必做	1
2	外事接待	小组讨论	1	综合性	必做	3
3	礼仪祝词	小组讨论	1	综合性	必做	3
4	旅游谈判	小组讨论	1	综合性	必做	3
5	旅游观光	小组讨论	2	综合性	必做	3
6	大会发言	小组讨论	1	综合性	必做	3

7	宣传介绍	小组讨论	1	综合性	必做	3
8	参观访问	小组讨论	1	综合性	必做	3
9	人物访谈	小组讨论	1	综合性	必做	3
10	文化交流	小组讨论	1	综合性	必做	3
11	中医宣传报告	小组讨论	2	综合性	必做	3
12	饮食文化	小组讨论	2	综合性	必做	1,3
13	信息时代	小组讨论	1	综合性	必做	3
14	改革发展	小组讨论	1	综合性	必做	3
15	外交政策	小组讨论	1	综合性	必做	3
16	国际关系	小组讨论	2	综合性	必做	3

实践 1. 双语学习的特点和模式（上）

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2. 外事接待

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 3. 礼仪祝词

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全

班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 4. 旅游谈判

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 5. 旅游观光

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 6. 大会发言

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 7. 宣传介绍

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 8. 参观访问

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 9. 人物访谈

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 10. 文化交流

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 11. 中医宣传报告

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 12. 饮食文化

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 13. 信息时代

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 14. 改革发展

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 15. 外交政策

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 16. 国际关系

实践目的：通过小组讨论，学生掌握英语语法及翻译的技巧，能够明确语言学习的各个要素，能够掌握部分专有名词翻译。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，对教师展示的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：多媒体教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成书面进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核采用闭卷考试的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：20% 职业素养与信念：20%	课堂表现 期末考试 平时作业
课程目标 2	基本概念和基本知识：20% 职业素养与信念：10%	出勤 笔记 期末考试
课程目标 3	基本概念和基本知识：20% 职业素养与信念：10%	实践 平时作业 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+课堂笔记×20%+期末成绩×50%，其中卷面成绩不
低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）课堂考勤（20%）：考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分；

（2）课堂表现（20%）：根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩；

（3）作业完成情况（40%）：根据学生在蓝鸽系统提交平时作业的次数及完成质量给出成绩。

（4）实践（20%）：根据学生完成小组任务的质量给出成绩。

3.期末成绩评定

根据答题情况参照《旅游翻译》期末考试试题参考答案与评分细则评定。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
2	平时作业	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时独立完成，作业内容完整，完成全部作业要求，态度非常认真。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时完成，作业内容完整，完成作业要求，态度比较认真。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时完成，作业内容完整，完成作业要求，态度一般。	针对有关翻译理论、方法和策略的作业和翻译实践作业能按时完成，作业内容完整，完成作业要求。态度不端正。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	翻译实践	意思表达准确，文字简练，措辞准确，使用翻译技巧得当。	意思表达基本准确，措辞基本准确，使用翻译技巧得当。	意思表达大部分准确，有个别词理解错误，措辞比较准确，使用技巧得当。	意思表达基本有一半是正确的，措辞比较得当，使用技巧比较得当。	意思表达少部分是正确的或没有传达原文意思，使用技巧不是非常得当或不得当。
4	出勤情况	整个学期无缺勤，无迟到早退。	出勤率高于90%。	出勤率高于80%。	出勤率高于70%。	缺课三分之一
5	课堂笔记	提纲挈领完整，重点内容突出，补充内容完善，对每堂课的收获进行了认真总结。	提纲挈领比较完整，重点内容比较突出，补充内容不太完善，对每堂课的收获进行比较认真的总结了。	提纲挈领比较完整，但重点内容不突出，补充内容不完善，对每堂课的收获进行了简单的总结。	提纲挈领不完整，重点内容不突出，补充内容缺失，对每堂课的收获进行了非常简单的总结。	只做了少量的笔记。
6	期末考试	根据答题情况参照《旅游翻译》期末考试试题参考答案与评分细则评定。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
高级口译教程 (第四版)	梅德明	上海外语教育 出版社	2011	否	

九、主要参考书目

- 1.梅德明编著. 高级口译教程(第四版). 上海: 上海外语教育出版社. 2011
- 2.张积模, 江美娜等编著. 实用英汉旅游口译. 北京: 化学工业出版社. 2016

十、课程学习建议

建议旅游翻译在今后的课程设置中多增加实战元素并与当前行业最新平台进行对接, 以提高实用性。

《中外文化比较》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中外文化比较 Comparison of Chinese and Foreign Cultures		
课程编码	0320134B	适用专业	英语
先修课程	中国文化概要、英语国	修读学期	第七学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	尤腾华	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《中外文化比较》课程在英语专业人才培养中占据重要地位，它旨在通过对比中外文化，增强学生的跨文化理解与交际能力。学生通过本课程的学习，将获得丰富的文化知识，包括中外文学、历史、社会习俗等方面的差异与共性。在能力方面，学生将提升批判性思维与辩证分析能力，学会从不同视角审视文化现象。此外，本课程还将助力学生素质的提升，使他们更加自信地面对全球化背景下的文化挑战，具备更强的文化自觉与文化自信。通过学习，学生能够深入理解中外文化的精髓，为成为具有国际视野的高素质人才打下坚实基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：全面系统地了解中国传统文化与西方文化的历史、特点、发展脉络及主要差异。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：通过对比分析，提高跨文化交际能力，增强对文化多样性的认识和尊重。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：培养批判性思维、独立思考能力和文化自信心，为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 2	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
文化的定义	课程目标 1/2	讲授、讨论	8
中西文化寻根	课程目标 1/2/3	讲授、讨论	8
中国传统文化的发展历程	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、小组实践	8
西方文化的渊源和发展历程	课程目标 1/2/3	讲授、讨论、小组实践	8
合计			32

（二）课程内容

文化的定义

【学习目标】

- 1.理解“文化”一词的起源和含义。
- 2.掌握文化的定义及其涵盖的广泛内容。

【课程内容】

- 1.“文化”一词的起源与演变。
- 2.不同学者对文化的定义与解释，如泰勒的“文化复合体”理论。
- 3.文化的特性：人类独有、社会遗产、后天习得、意识之外、行动指南等。

【重点、难点】

- 1.重点：文化的定义及其特性。
- 2.难点：理解文化作为人类行动潜在指南的复杂性。

【教学方法】

讲授与讨论相结合，通过案例分析加深对文化定义的理解。

【学习要求】

认真听讲，积极参与课堂讨论，提出自己的见解。

【复习与思考】

- 1.回顾文化的定义及其特性。
- 2.思考文化在人类社会中的作用和影响。

【学习资源】

中国大学 MOOC。

学术论文与期刊文章，如关于文化定义的探讨。

中西文化寻根

【学习目标】

- 1.了解中西文化产生的自然地理基础。
- 2.掌握中西文化在起源上的主要差异。

【课程内容】

- 1.中华文化的自然基础：江河灌溉的平原流域，如长江、黄河等。
- 2.西方文化的自然基础：海岸地域环境，如古希腊、古罗马文明。
- 3.中西文化在起源上的差异与影响。

【重点、难点】

- 1.重点：中西文化产生的自然地理基础。
- 2.难点：理解自然地理基础如何影响中西文化的形成与发展。

【教学方法】

讲授与案例分析相结合，通过地图、图片等辅助材料加深理解。

【学习要求】

- 1.认真听讲，观察并分析地图、图片等材料。
- 2.深入理解中西文化在起源上的差异。

【复习与思考】

- 1.回顾中西文化产生的自然地理基础。
- 2.思考自然地理基础对中西文化形成与发展的具体影响。

【学习资源】

中国大学 MOOC。

地理、历史类书籍与文章，如关于中西文化地理基础的探讨。

中国传统文化的发展历程

【学习目标】

- 1.了解中国传统文化的发展历程。
- 2.掌握中国传统文化在不同历史阶段的主要特点。

【课程内容】

- 1.远古时期至夏商周：文化的萌芽与初步发展。
- 2.春秋战国至秦汉：华夏文明的基石奠定与大一统格局形成。
- 3.魏晋南北朝至唐中叶：多元文化的融合与发展。
- 4.唐中叶至明中叶：中国文化的新发展方向与近古文化期奠定基础。
- 5.明末迄今：中国文化的现代转型与西方文化的冲击。

【重点、难点】

- 1.重点：中国传统文化在不同历史阶段的主要特点。
- 2.难点：理解中国传统文化在不同历史阶段如何发展演变。

【教学方法】

讲授与时间线分析相结合，通过历史事件、文化成果等加深理解。

【学习要求】

深入理解中国传统文化在不同历史阶段的发展特点。

【复习与思考】

- 1.回顾中国传统文化的发展历程。
- 2.思考中国传统文化对当代社会的影响与启示。

【学习资源】

中国大学 MOOC。

中国历史类书籍与文章，如关于中国传统文化发展历程的探讨。

西方文化的渊源和发展历程

【学习目标】

- 1.了解西方文化的渊源。
- 2.掌握西方文化在不同历史阶段的主要特点。

【课程内容】

- 1.古希腊文化：西方文化的源头与典范。
- 2.古罗马文化：对古希腊文化的继承与发展。
- 3.中世纪文化：基督教的兴起与影响。
- 4.文艺复兴时期：人文主义的兴起与古典文化的复兴。
- 5.近现代文化：科技与工业革命的影响，现代文化的形成与发展。

【重点、难点】

- 1.重点：西方文化在不同历史阶段的主要特点。
- 2.难点：理解西方文化在不同历史阶段如何发展演变，以及各时期文化之间的内在联系。

【教学方法】

讲授与案例分析相结合，通过历史事件、文化成果等加深理解。

【学习要求】

深入理解西方文化在不同历史阶段的发展特点及其内在联系。

【复习与思考】

- 1.回顾西方文化的渊源与发展历程。
- 2.思考西方文化对当代社会的影响与启示。

【学习资源】

中国大学 MOOC。

西方文化史类书籍与文章，如关于西方文化发展历程的探讨。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	文化差异案例分析	小组讨论	6	综合性	必做	1,2,3
2	角色扮演与模拟对话	小组实践	3	综合性	选做	1,2,3
3	实地考察与文化体验	综合实践	3	综合性	选做	1,2,3

实践 1.文化差异案例分析

实践目的：通过小组讨论，学生了解和掌握中外文化的基本差异和特点。

实践安排：每班学生分为 3-4 人一组，选取中外文化中的典型案例，如节日庆典、饮食习惯、社交礼仪等，进行分析和比较。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，采用讲授法结合案例分析，引导学生理解文化差异的背景和原因。

实践 2.角色扮演与模拟对话

实践目的：通过小组讨论，学生了解和掌握中外文化的基本差异和特点，培养学生的跨文化交际能力，包括语言沟通、文化适应和冲突解决等。

实践安排：每班学生分为 5-6 人一组，设计不同文化背景下的交际场景，如商务洽谈、家庭聚会、学校交流等。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，学生分组进行角色扮演，模拟中外文化中的交流情境，提高跨文化交际的实践能力。

实践3.实地考察与文化体验

实践目的：通过实地考察和文化体验，激发学生对中外文化的兴趣和好奇心，培养尊重和理解不同文化的态度。

实践安排：组织学生参观当地的文化遗址、博物馆、艺术馆等，体验中外文化的魅力。

实践场所：文化遗址、博物馆、艺术馆等

实践要求：实地考察结合现场讲解，引导学生观察和感受中外文化的异同。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践、出勤、笔记。

期末考核采用学期论文的考查方式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标1	中外文化的细节差异：50% 职业素养与信念：10%	课堂笔记、平时作业、期末考查
课程目标2	对中外文化差异的理解、分析和评价：20%	课堂表现、平时作业、期末考查
课程目标3	运用所学知识进行跨文化交流与思辨：20%	课堂表现、实践

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×30%+笔记×20%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%): 学生根据老师发布的实践任务的要求, 完成实践任务, 体现出解决问题能力和合作研究能力。

(5) 课堂笔记 (10%): 学生在每一单元内容结束后, 对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3. 期末成绩评定

按期末作业提交情况参照《中外文化比较》期末考查评分标准与评分细则。

(二) 课程目标考核环节评价

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课, 没有迟到早退现象, 没有请假现象, 学习态度端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 偶有请假现象, 学习态度较为端正。	按时上课, 没有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 有迟到早退现象, 请假较多, 学习态度一般。	不能按时上课, 请假较多, 旷课较多, 学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课, 积极与老师互动, 积极参与课堂活动, 在活动中发挥主要作用。	听课较为认真, 与老师有较多互动, 较为积极地参与课堂活动, 在活动中发挥较大作用。	听课较为认真, 偶尔走神, 与老师有一定互动, 较为积极地参与课堂活动, 在活动中发挥一定作用。	听课不太认真, 走神较多, 与老师基本没有互动, 参与课堂活动不积极, 在活动中发挥较少作用。	听课不认真, 与老师没有互动, 参与课堂活动不积极, 在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	作业内容全面深入, 分析透彻, 观点独到, 论证充分, 逻辑清晰, 语言流畅, 无错别字和语法错误, 能够很好地体现对中外文化的理解和比较能力。	作业内容较全面, 分析较为深入, 观点明确, 论证较为充分, 逻辑较为清晰, 语言通顺, 错别字和语法错误较少, 能够较好地体现对中外文化的理解和比较能力。	作业内容基本全面, 分析一般, 观点基本明确, 论证有一定依据, 逻辑尚可, 语言基本通顺, 存在一些错别字和语法错误, 但不影响整体理解, 对中外文化的理解和比较能力一般。	作业内容较为简单, 分析不够深入, 观点不够明确, 论证较为薄弱, 逻辑不够清晰, 语言存在较多错别字和语法错误, 但基本能够完成作业要求, 对中外文化的理解和比较能力有待提高。	作业内容严重缺失, 分析肤浅, 观点模糊, 论证不充分或无依据, 逻辑混乱, 语言存在大量错别字和语法错误, 未能完成作业要求, 对中外文化的理解和比较能力较差。

4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按期末作业提交情况参照《中外文化比较》期末考查评分标准与评分细则。				

(三) 课程目标考核定性评价

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程目标1:全面系统地了解中国传统文化与西方文化的历史、特点、发展脉络及主要差异。	精通中外文化历史，能详细阐述各时期的重要事件、代表人物和思想。深刻理解中外文化的特点，能准确分析文化现象背后的社会、历史原因。能准确阐述中外文化的主要差异，并能结合具体案例进行分析。	对中外文化历史有深入了解，能准确概述各时期的主要特点和发展脉络。对中外文化特点有清晰认识，能分析文化现象，但某些分析不够深入。能阐述中外文化的主要差异，但某些分析可能不够深入或全面。	对中外文化历史有基本了解，但某些时期或方面的阐述不够深入。对中外文化特点有一定了解，但某些方面的分析不够准确或全面。对中外文化的主要差异有所了解，但阐述不够准确或全面。	对中外文化历史有大致了解，但存在知识遗漏或理解不够透彻。对中外文化特点有大致了解，但分析不够深入或准确。对中外文化的主要差异有所认识，但阐述不够深入。	对中外文化历史了解有限，或存在严重误解和遗漏。对中外文化特点了解有限，或存在严重误解。对中外文化的主要差异了解有限，或存在严重误解。
课程目标2:通过对比分析，提高跨文化交际能力	能熟练运用跨文化交际技巧，有效进行中外文化交流，表现出对	在跨文化交际中表现良好，能尊重和理解文化差异，但在某些情境下	具有一定的跨文化交际能力，但对文化差异的理解不够深入，有时	尝试进行跨文化交际，但对文化差异的认识和尊重有限，有时表现	缺乏跨文化交际意识和能力，对文化差异表现出

力, 增强对文化多样性的认识和尊重。	文化多样性的深刻理解和尊重。能准确分析中外文化差异对跨文化交际的影响, 并提出有效的应对策略。	可能略显生硬。能分析中外文化差异对跨文化交际的影响, 但某些应对策略可能不够成熟。	可能产生误解。对中外文化差异对跨文化交际的影响有所了解, 但分析不够深入或全面。	出不适。对中外文化差异对跨文化交际的影响认识有限, 应对策略不够有效。	不尊重或误解。对中外文化差异对跨文化交际的影响缺乏了解, 或应对策略不当。
课程目标3: 培养批判性思维、独立思考能力和文化自信, 为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。	表现出强烈的批判性思维和独立思考能力, 能独立思考中外文化问题, 提出独到见解。坚定文化自信, 能积极传播和弘扬中国优秀传统文化, 同时尊重和理解其他文化。能将所学知识应用于实际国际交流与合作中, 表现出良好的跨文化沟通能力。	具有一定的批判性思维和独立思考能力, 能较好地分析中外文化问题, 但某些见解不够深入。表现出一定的文化自信, 能传播和弘扬中国优秀传统文化, 尊重其他文化。能将所学知识初步应用于实际国际交流与合作中, 但某些方面可能不够熟练。	体现出一般有一定的独立思考能力, 但在批判性思维方面有待提高, 分析不够深入。对中国优秀传统文化有一定了解, 但在文化自信方面有待提高, 对其他文化的尊重和理解有限。尝试将所学知识应用于实际国际交流与合作中, 但应用不够熟练或有效。	偶尔能表现出独立思考, 但在批判性思维方面表现平平, 分析不够准确。对中国优秀传统文化了解有限, 文化自信不足, 对其他文化的尊重和理解不够深入。对将所学知识应用于实际国际交流与合作中的意识有限, 表现不够积极。	缺乏批判性思维和独立思考能力, 对中外文化问题缺乏深入分析和见解。缺乏文化自信, 对中国优秀传统文化了解有限, 对其他文化表现出不尊重或误解。缺乏将所学知识应用于实际国际交流与合作中的意识和能力。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中西文化比较	徐行言	北京大学出版社	2024,8	否	

九、主要参考书目

1. 顾曰国. 跨文化交际[M]. 外语教学与研究出版社, 2012.
2. 许力生. 跨文化交际[M]. 上海外语教育出版社, 2008.
3. 辜正坤. 中西文化比较导论. 北京大学出版社, 2007.
4. 张桂萍. 跨文化交际: 中英文化对比. 外语教育与研究出版社, 2019.
5. 束定芳等. 中国文化英语教程. 上海外语教育出版社, 2016.
6. 平洪, 张国扬. 英语习语与英美文化[M]. 外语教学与研究出版社, 2004.

- 7.杜学增.中英文化习俗比较.[M]. 外语教学与研究出版社, 2001.
- 8.包惠南.文化语境与语言翻译[M]. 中国对外翻译出版公司.
- 9.戴凡, Stephen L.J. Smith.文化碰撞: 中国北美人际交往误解剖析[M]. 上海外语教育出版社, 2004.
- 10.Linell Davis.中西文化之鉴(*Doing Culture-Cross-cultural Communication in Action*).外语教学与研究出版社, 2001.

十、课程学习建议

课外学习时间要求:

每周投入时间: 建议学生每周至少投入 5-6 小时的课外学习时间, 包括阅读相关文献、观看视频资料、参与线上讨论等。

学习建议:

广泛阅读:

利用图书馆和网络资源, 广泛阅读关于中外文化的书籍、期刊文章和学术论文。

关注不同文化领域的专题研究, 如家庭文化、饮食文化、宗教文化、节日文化等。

观看视频资料:

观看关于中外文化的纪录片、访谈节目和专题讲座, 这些视频资料往往能提供直观的文化展示和深入的分析。

利用在线学习平台, 如 MOOCs (大型开放在线课程), 选择相关课程进行深入学习。

参与线上讨论:

加入与课程相关的在线讨论组或论坛, 与其他学习者分享学习心得和见解。积极参与讨论, 提出自己的疑问和观点, 通过交流提升对中外文化的理解和认识。

实地体验:

如果有机会, 参加文化交流活动, 如国际文化节、民族节日庆典等, 亲身体验不同文化的魅力。

尝试学习外语, 与外国友人交流, 了解他们的文化习俗和思维方式。

撰写读书笔记和心得:

在阅读过程中, 及时记录自己的思考和感悟, 形成读书笔记。

定期撰写学习心得, 总结自己在中外文化比较方面的收获和体会。

通过遵循上述学习建议和时间要求，学生可以更有效地学习《中外文化比较》课程，提升自己的跨文化意识和交际能力。同时，这也将为学生未来的国际交流与合作奠定坚实的基础。

《比较文学导论》课程大纲

一、课程信息

课程名称	比较文学导论 Introduction to comparative Literature		
课程编码	0320135B	适用专业	英语
先修课程	英语文学导论	修读学期	第七学期
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	张艳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《比较文学导论》在高等院校英语专业是新设立的选修课,传统的文学研究途径是文学理论--文学批评--文学史,而比较文学属于第四条途径。课程主要通过比较不同民族的文学发现文学本质,建立世界文学观。内容包括比较文学发展史:从法国、美国、俄苏的发展直到在中国比较文学兴起;从内容来看有文学差异、流变到接受影响再到理解和翻译;从文类看有比较视野中的诗歌、小说、戏剧以及比较文学理论。该课程可以从新的角度认识文学,让文学成为认识世界的手段和工具。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1:通过学习比较文学知晓中外小说、诗歌和戏剧等文类的异同,认识各自文化、哲学、心理和思维模式的独特性,文学知识更加系统,理论知识也有更新。有助于提高英语语言综合运用能力、文学赏析能力和跨文化交流能力;获取更新的专业知识能力以及运用知识进行思辨、创新和参与科研的能力。【毕业要求 3: 学科素养】

课程目标 2: 学会用影响和接受理论分析文学的传播,从欣赏文学到自己主动拿来使用,发展积极的西方文学思潮,锻炼批判思维能力和跨文化交流能力;辅助教育实践,能运用比较文学跨学科知识,依据英语学科课程标准,针

对中学生身心发展和英语学科认知特点，进行教学设计、实施和评价，获得良好教学体验。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：比较文学具有跨学科性质，涉及文学、心理学、哲学、艺术等学科；中学生身心发展与养成教育规律与心理学有密切的联系，所以比较文学也带来综合育人方面的指导。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：由于教学方法的多样化，教师课堂讲授之外，学生分组讨论比较文学作品更有助于充分理解中西方文学作品的内涵；能够通过沟通合作体会西方文学审美带给人的影响；学习多样化文明有助于学生养成合作沟通、互相促进的习惯和思维方式。【毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律； 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；
课程目标 4	沟通合作	8.1 理解学习共同体的作用，提升沟通能力； 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
文学研究的新途径—比较文学	课程目标 1/2/3	讲授、翻转课堂	4
比较文学历史及在中国的崛起	课程目标 1/2/3	讨论、翻转、讲授	4

差别·雷同·流变&接受·影响·交流	课程目标 1/2/3	讲授、翻转课堂	8
诠释·理解·翻译&比较视野中的诗歌、小说、戏剧等文类	课程目标 1/2/3	讨论、翻转、讲授	8
比较文学视野中的文学理论	课程目标 1/2/3	讲授、翻转课堂、讨论	8
合计			32

(二) 课程内容

文学研究的新途径——比较文学

【学习目标】

1. 知晓文学研究三种途径：文学理论--文学批评——文学史的概念。
2. 举例说明比较文学的方法在于“互识”、“互证”、“互补”，有分析能力。
3. 学习比较文学目的是了解共性，然后求同存异，展开对话，扩大文化交际。

【课程内容】

1. 文学研究第四种途径：比较文学。
2. 比较文学在不同文化和学科关系中寻求文学生长点。
3. 比较文学是参与和更新世界文学建构的重要途径。

【重点、难点】

1. 重点：比较文学是参与和更新世界文学建构的重要途径；“认同”“离异”。
2. 难点：文学研究的四种途径：文学理论、文学批评、文学史、比较文学。

【教学方法】

1. 采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力材料分析能力和归纳总结能力。
2. 讲授课程内容，主要以案例教学为主，教师举出“互识”、“互证”、“互补”的案例。
3. 小组讨论文化转型与多元文化的影响，民族文化发挥优势吸引世界目光。

【学习要求】

1. 要求学生预习和阅读第一、二章的内容。
2. 看论文《王熙凤与弗斯塔夫》写出批评意见。

【复习与思考】

1. 对比西方文化说出中国文化的优势。
2. 为什么说比较文学有助于扩展人们的精神世界。
3. 为什么“误读”、“陌生”能够有助于从他人的观点更好地了解自己。

【学习资源】

- 1.厄尔·麦娜:《比较诗学》,中央编译出版社。
- 2.刘若愚:《中国文学理论》,台北:联经出版公司
- 3.刘勰:《文心雕龙注释》,人民文学出版社。
- 4.The Future of Literary Theory, ed. Ralph Cohen, Routledge.

比较文学的历史及在中国的崛起

【学习目标】

- 1.获悉比较文学发端及在法国、美国、苏俄发展等历史知识。区分我国比较文学与国外不同,起源于真实的社会历史背景和救国救民的国家需要。
- 2.比较文学作为一门学科在中国的发展;钱钟书《管锥编》提供了学习方法。
- 3.比较文学在港台地区的发展。

【课程内容】

- 1.比较文学的进一步发展——定义之争。
- 2.中国比较文学的源头。
- 3.中国比较文学的新起点。

【重点、难点】

1.比较文学的研究的5个方面:没有语言界限;比较历史上毫无关系的语言和风格方面的现象也有价值;比较文学用来研究文学史、文学理论和文学批评;从国际角度来研究展望全球文学史和文学学术;比较文学的方法除了比较还有描绘、特性刻画、阐释、叙述、解说和评价等。

2.难点:比较文学从国际角度展望建立全球文学史和文学学术;法国学派与美国学派之异同。

【教学方法】

1.采用翻转课堂,学生提前阅读内容,上课时提问相关内容,检查阅读效果。锻炼学生的表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容,以西方文艺理论阐明中国文艺现象;以中国文艺理论出发阐发西方作品。

- 3.讨论突破各种学术界限打通全部文艺领域以寻求共同的“文心”和“诗心”。

【学习要求】

- 1.要求学生预习和阅读第三、四章内容。
- 2.比较中国与西方文学理论。

【复习与思考】

- 1.比较文学的崛起的涵义。
- 2.中国比较文学的源头。
- 3.比较文学发展过程中哪些人物做出贡献。

【学习资源】

- 1.厄尔·麦娜:《比较诗学》，中央编译出版社。
- 2.刘若愚:《中国文学理论》，台北：联经出版公司。
- 3.刘勰:《文心雕龙注释》，人民文学出版社
- 4.公开课：钱理群讲：对鲁迅的再认识及其在当代中国的意义（B站）

差别·雷同·流变&接受·影响·交流

【学习目标】

- 1.“和而不同”是研究比较文学的重要原则。
- 2.题材-题旨和主题的比较研究。
- 3.主题和题材的流变。

【课程内容】

- 1.知晓接受理论基本内容和传统影响的含义。
- 2.接受理论与影响研究。
- 3.接受与影响的多种模式。

【重点、难点】

- 1.重点：接受理论的基本内容。
- 2.难点：接受与影响的多种模式。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。鼓励学生锻炼表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容，用《老人与海》的原型主题“虚幻无益的自我求证”深刻讲述很多文学作品都包含有这个主题。

- 3.讨论一部文学作品的原型主题。

【学习要求】

- 1.要求学生预习和阅读书上第五、六章内容。
- 2.对影响研究写出个人感受。

【复习与思考】

- 1.赵树理认为“创作就是摸住读者的喜好，进一步研究大家所喜好的东西”，

你的观点是什么？

- 2.影响是一个非常复杂的过程，谈一谈文学阅读带来的深刻影响。
- 3.鲁迅对尼采的接受的特点。

【学习资源】

- 1.厄尔·麦娜：《比较诗学》，中央编译出版社。
- 2.刘若愚：《中国文学理论》，台北：联经出版公司。
- 3.刘勰：《文心雕龙注释》，人民文学出版社。
- 4.The Future of Literary Theory, ed. Ralph Cohen, Routledge.

诠释·理解·翻译&比较视野中的诗歌、小说、戏剧等文类

【学习目标】

- 1.诠释的多样性和诠释的循环和过度诠释
- 2.互动认知和双向诠释
- 3.翻译在比较文学中的地位

【课程内容】

1.翻译是如何对读者产生影响的，通过译者创造将这种“无法交流的东西”从原著语言魔咒中解放出来，同时需要突破自己语言的种种障碍，促使其发展。

2.中西诗歌比较一个是“慕”，一个是“怨”：理解朱光潜所说“西诗以直率胜，中诗以委婉胜；西诗以深刻胜，中诗以微妙胜；西诗以铺陈胜，中诗以简隽胜。”以此对比中西方的诗歌、小说、戏剧。

3.文类划分学习，从刘勰分为“八体”的八种风格体会中国文章的多样性，有助于识别文章类型。

【重点、难点】

- 1.重点：对比中西方的诗歌、小说、戏剧等不同文类找出规律。
- 2.难点：文类划分学习刘勰分为“八体”的八种风格从而体会中国文章多样性。

【教学方法】

1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生表达能力材料分析能力和归纳总结能力。

2.讲授课程内容，主要讲解“翻译是如何对读者产生影响的：译者的任务就是通过自己的在创造将这种“无法交流的东西”从原著语言魔咒中解放出来，需要同时突破自己的语言的种种障碍，促使其发展”。

- 3.讨论不同文类的表达优势。

【学习要求】

- 1.要求学生预习和阅读第七、八章内容。
- 2.讨论中西诗歌异同。

【复习与思考】

- 1.翻译的魔力是什么？
- 2.诗歌的文体在中西方有什么区别？
- 3.中西方小说有什么异同？

【学习资源】

- 1.厄尔·麦娜：《比较诗学》，中央编译出版社
- 2.刘若愚：《中国文学理论》，台北：联经出版公司
- 3.刘勰：《文心雕龙注释》，人民文学出版社
- 4.*Poetry for you* by Lewis

比较文学视野中的文学理论

【学习目标】

- 1.中国文化追求由内而外的“虚静”，西方文化是追求由外及内寻找“情景”，西方文论在“求真”方面做出详尽的论述。
- 2.中西诗关于文学存在方式的探讨。
- 3.中西诗关于文学存在理由的探讨。

【课程内容】

- 1.中西诗的哲学基础。
- 2.形成性影响与欧洲现代主义文学思潮。
- 3.文学与自然科学，文学与哲学社会科学，文学与艺术。

【重点、难点】

- 1.重点：文学与系统论、信息论、心理学、社会学和其他艺术形式的关系。
- 2.难点：中西诗的哲学基础。

【教学方法】

- 1.采用翻转课堂，学生提前阅读内容，上课时提问相关内容，检查阅读效果。锻炼学生的表达能力、材料分析能力和归纳总结能力。
- 2.讲授课程内容，主要以讲授文学与系统论、信息论、心理学、社会学和其他艺术形式之间的关系。
- 3.讨论“虚静”与“求真”两种不同求索方式的优缺点。

【学习要求】

1.学生预习和阅读书上第九至十三章内容。

2.讨论中西方文学理论有哪些。

【复习与思考】

1.形成性影响指的是什么？

2.西方现代主义传入的影响是什么？

3.文学与其他艺术形式之间的超越---出位之思是什么。

【学习资源】

1.厄尔·麦娜:《比较诗学》，中央编译出版社。

2.刘若愚:《中国文学理论》，台北：联经出版公司

3.刘勰:《文心雕龙注释》，人民文学出版社

4.中西诗歌对比论文。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	中西方诗歌比较	模仿学术会议	4	综合性	必做	1. 2. 3. 4
2	原型的比较研究	学生讨论	3	综合性	必做	1. 2. 3. 4
3	比较西方文学和中国文学的异同	模拟论文答辩	3	综合性	必做	1. 2. 3. 4
4	做一次关于比较文学学习的采访	学生互相采访	2	综合性	必做	1. 2. 3. 4

实践 1.中西方诗歌比较

实践目的:检验诗歌中西方差异性

实践安排: 安排学生听课后总结和反思, 查找资料做中西方诗歌比较的讲座, (10 分钟 PPT 展示), 五个人一组。

实践场所: 在多个教室,每个教室 10 人。

实践要求: 要求学生发表独特见解。

实践 2.原型的比较研究

实践目的: 鼓励学生阅读和思考,只有博闻强记才能深刻领悟某个主题思想,把看似不相关的作品放到一起思考。

实践安排: 学生宣读自己的发现,然后进行讨论,每组选出有思想、表达合理的一位同学。

实践场所: 教室

实践要求: 查找资料寻求答案,要求陈述理由合情合理。

实践 3. 比较西方文学和中国文学的异同

实践目的: 找到中外文学中相似、互补的文学面或主题, 锻炼学生的对比

分析和总结归纳能力。

实践安排：读小说或诗歌找到相同、相似主题，然后做成 PPT 演示如何比较两种文学。

实践场所：多个教室同时进行,不影响学生表达时间和空间。

实践要求：PPT 展示

实践 4.做一次关于比较文学学习的采访

实践目的:采访比较文学学后感。

实践安排:学生任意选出采访对象,对学习存在的问题感受加以说明。

实践场所:教室

实践要求：采访提前做好准备，使双方都非常融洽舒适。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括课堂表现、平时作业、实践、出勤、笔记。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	比较文学概念定义、历史、发展等基础知识：20% 比较文学方法和原理10%	课堂表现 期末考试 平时成绩
课程目标 2	分析两个民族文学的异同：20% 分析文学在某方面的共性：10%	出勤 笔记 期末考试
课程目标 3	比较文学产生文学价值观变化：30% 比较文学对个人成长的影响：10%	实践 平时作业 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×30%+笔记×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

- (1) 课堂表现(20%): 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性提出问题。
- (2) 平时作业 (20%): 学生平时作业提交次数及完成质量。
- (3) 出勤 (20%): 学生按时上课情况。
- (4) 实践活动 (20%): 对每次实践根据学生实际表现打分。
- (5) 笔记 (20%): 根据笔记完善和书写认真程度打分。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《比较文学导论》期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课, 积极互动, 主动讨论, 发言积极。	上课较认真, 互动较积极, 发言次数较多。	上课作笔记, 互动有、能自主发言。	上课不太认真, 互动不多, 很少发言。	听课很不认真, 互动少不发言。
2	平时作业	作业内容完整, 独立或合作完成全部作业要求。书写端正, 对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整, 独立或合作完成作业要求。书写端正, 且对问题分析较全面。	作业内容完整, 全部完成作业, 书写端正, 没有对问题进行分析。	作业内容完整, 完成作业。书写较凌乱, 没有对问题进行分析。	作业内容不完整, 没有达到作业要求。
3	出勤	能够不迟到不早退, 不请假	能够不迟到不早退, 基本不请假。	按时上课, 一次请假	三次请假	三次以上旷课
4	实践	能够课下认真完成预习任务, 在翻转课堂上高效展示学习成果。	能够课下认真完成预习任务, 在翻转课堂上顺利完成学习任务。	能够课下完成预习任务, 在翻转课堂上完成展示任务。	能够课下完成预习任务, 在翻转课堂上基本完成展示。	不能在课下完成预习任务, 在翻转课堂上没有展示。
5	笔记	笔记完整, 有自己的认识, 字迹工整。	笔记完整, 有部分自己认识, 字迹工整。	笔记比较完整, 字迹工整	笔记基本完整, 字迹一般。	笔记不完整, 字迹不工整。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注

比较文学 简明教程	乐黛云	北京大学出版社	2003年	否	教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
--------------	-----	---------	-------	---	----------------------

九、主要参考书目

- 1.厄尔·麦娜:《比较诗学》，中央编译出版社
- 2.刘若愚:《中国文学理论》，台北：联经出版公司
- 3.刘勰:《文心雕龙注释》，人民文学出版社
- 4.弗吉尼亚·沃尔夫的《一间自己的房间》

十、课程学习建议

在课余时间，学生完整阅读教材并有重点阅读参考书目。课后要复习巩固所学知识，要注意历史地分析作品和作家。在翻转课堂时要对自己所展示的内容要进行认真准备，只有这样才能在课堂上顺利完成展示任务，教师和其他小组成员才能根据学生表现做出内容纠正和点评。

《中国思想经典导读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中国思想经典导读 Introduction to Chinese Classical Thought		
课程编码	0320136B	适用专业	英语
先修课程	中国文化概要	修读学期	7
课程类别	专业选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	王秀元	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《中国思想经典导读》致力于梳理中国思想史发展脉络，让学生学习了解中国思想传统，掌握一些主要思想经典的基础概念和相关知识，并以此为支点开展更为广泛、深入的阅读与思考，从而建立学生对中国传统文化的宏观整体认知，在众声喧哗的当今世界巩固他们对本民族的文化认同，培养文化自信。本课程聚焦各个学派的代表性思想家和典籍，通过对相关基本概念的介绍，引导学生以英语学习、讨论以儒家为核心的中国思想文化传统如何从先秦诸子百家以及佛教传入逐步发展至宋明理学，同时将中国思想文化传统置于当代中国及世界新语境中，引导学生结合当代现实问题，对中国思想经典的当代价值进行深入思考与讨论，在“中华文化走出去”的大语境下培养学生用英语表述中国传统文化和中华文化精髓的能力，在加强学生语言基本功的同时提升其跨文化交际能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：增强对中国思想史发展脉络的宏观认知，拓宽知识面和批判性思维能力，巩固对本民族的文化认同，培养文化自信。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：提升整体英语水平，特别是以英语阅读理解中国传统思想经

典的能力。【毕业要求 4：教学能力】【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：通过主题探讨和课堂活动，增强获取知识、分析问题、解决问题以及交流合作的能力；提高跨文化交际能力，以及在“中华文化走出去”的大语境下表述和传播中国传统文化和中华文化精髓的能力。【毕业要求 8：沟通合作】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 2	教学能力 综合育人	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 3	沟通合作	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
The Making of Chinese Confucian Tradition	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	4
Schools of Ancient Chinese Philosophy	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	5
Daoism and the Daoist Religion	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Buddhism and Its Localization in China	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	6
Confucianism in the Contemporary World	课程目标 1/2/3	任务型教学法、启发式教学、基于主题和内容教学	5
合计			32

(二) 课程内容

The Making of Chinese Confucian Tradition

【学习目标】

- 1.了解中国儒家代表人物的中心思想以及儒家著作的主要内容；
- 2.能概括儒家思想对中国历史和文化的的影响；
- 3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

- 1.Confucius and the Analects
- 2.Mencius
- 3.Xunzi
- 4.Dong Zhongshu and The Luxuriant Gems of Spring and Autumn Annals
- 5.The Great Learning
- 6.The Doctrine of the Mean
- 7.I Ching

【重点、难点】

- 1.重点：Major ideas of Confucian scholars; Influences of Confucian thoughts on Chinese history and culture
- 2.难点：Major ideas of Confucian scholars; Influences of Confucian thoughts on Chinese history and culture

【教学方法】

- 1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
- 2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
- 3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解中国儒家传统的形成。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

Confucius claimed that “Through restraining oneself and returning to the Rites one becomes humane”. He once praised Guan Zhong, the famous prime minister of Duke Huan of the Qi state during the Spring and Autumn period as “humane”, but he

also criticized Guan Zhong as not behaving in accordance with the Rites. How do you interpret Confucius's contradictory attitude towards Guan Zhong?

【学习资源】

《中国思想史》

Schools of Ancient Chinese Philosophy

【学习目标】

- 1.了解先秦诸子百家代表人物的中心思想及其著作的主要内容；
- 2.能概括先秦诸子百家思想对中国历史和文化的影晌，分析导致各家不同思想形成的原因；
- 3.提高学生的跨文化交际能力、表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

- 1.Guan Zhong and Guan Zi
- 2.Shang Yang and The Book of Lord Shang
- 3.Han Fei and His Legalist Philosophy
- 4.Yang Zhu and His Philosophy
- 5.Mozi and His Philosophy
- 6.Sun Zi and The Art of War

【重点、难点】

- 1.重点: Major ideas of Schools of Ancient Chinese Philosophy; Influences of thoughts of Schools of Ancient Chinese Philosophy on Chinese history and culture
- 2.难点: Major ideas of Schools of Ancient Chinese Philosophy; Influences of thoughts of Schools of Ancient Chinese Philosophy on Chinese history and culture

【教学方法】

- 1.任务型教学法: 教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
- 2.启发式教学: 在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
- 3.基于主题和内容教学: 教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解先秦诸子百家。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What are the typical philosophical ideas of Guan Zhong, Shang Yang and Hai Fei respectively, and what had led to their differences in their ideas?

【学习资源】

《中国思想史》

Daoism and the Daoist Religion

【学习目标】

- 1.了解老庄思想以及道家著作的主要内容；
- 2.能概括全真教的理念来源及特点；
- 3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力

【课程内容】

- 1.Lao Zi and Dao De Jing 老子与《道德经》
- 2.Zhuangzi and His Philosophy 庄子哲学
- 3.Huangdi Neijing 《黄帝内经》
- 4.Huainanzi 《淮南子》
- 5.Baopuzi 《抱朴子》
- 6.The Quanzhen School of Daoism 全真教

【重点、难点】

- 1.重点：Major ideas of Laozi and Zhuangzi; The philosophy of the Quanzhen School of Daoism
- 2.难点：Major ideas of Laozi and Zhuangzi; The philosophy of the Quanzhen School of Daoism

【教学方法】

- 1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。
- 2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。
- 3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解道家 and 道教。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What do you find helpful and enlightening in the Dao De Jing for your understanding of the universe, human life and politics?

【学习资源】

《中国思想史》

Buddhism and Its Localization in China

【学习目标】

- 1.了解佛教著作的主要内容；
- 2.能概括佛教在中国的传播与发展；
- 3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

- 1.《华严经》 The Avatamsaka Sutra
- 2.《妙法莲华经》 Great Sutra of the Lotus of the Wonderful Law
- 3.《地藏经》 Ksitigarbha Sutra
- 4.《金刚经》 The Diamond Sutra
- 5.《心经》 The Heart Sutra
- 6.《六祖坛经》 Sixth Patriarch's Dharma Jewel Platform Sutra

【重点、难点】

- 1.重点： Major ideas of Buddhism; The localization of Buddhism in China
- 2.难点： Major ideas of Buddhism; The localization of Buddhism in China

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解佛教。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

How does Buddhism view the function of intellect? What does this entail?

【学习资源】

《中国思想史》

Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties

【学习目标】

- 1.了解宋明理学代表人物的中心思想及其著作的主要内容；
- 2.能概括宋明理学对中国历史和文化的的影响；
- 3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

- 1.周敦颐与《太极图说》 Zhou Dunyi and the Taijitu Shuo
- 2.张载与《张子全书》 Zhang Zai and Zhangzi Quanshu
- 3.程氏兄弟与《二程遗书》 The Cheng Brothers and Ercheng Yishu
- 4.朱熹与《朱子全书》 Zhu Xi and Zhuzi Quanshu
- 5.陆九渊与《象山先生全集》 Lu Jiuyuan and Xiangshan Xiansheng Quanji
- 6 王阳明及《王阳明全书》 Wang Yangming and Wang Yangming Quanshu

【重点、难点】

1.重点： Major ideas of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties;
Influences of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties on Chinese history and culture

2.难点： Major ideas of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties;
Influences of Neo-Confucianism in the Song and Ming Dynasties on Chinese history and culture

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解宋明理学。

【学习要求】

- 1.课前，自主预习。
- 2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。
- 3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What are the major differences between the “learning of principle” and the “learning of the mind”? which do you think offers a more effective approach in the quest for the principle and self-realization?

【学习资源】

《中国思想史》

Confucianism in the Contemporary World

【学习目标】

- 1.了解当代儒学代表人物及其代表作；
- 2.能概括当代儒学对中国历史和文化的的影响；
- 3.提高学生的跨文化交际能力，及表述和传播中国文化传统的能力。

【课程内容】

- 1.Qian Mu and His Cultural Nationalism 钱穆与其文化民族主义
- 2.The Contemporary New Confucianism and “A Manifesto for a Re-appraisal of Sinology and Reconstruction of Chinese Culture”当代新儒家与《为中国文化敬告世界人士宣言》
- 3.Tu Weiming and the Third Stage of Confucianism 杜维明及其“儒学第三期”
- 4.Huston Smith’s “Confucianism in The World’s Religions”休斯顿·史密斯《人的宗教》中的儒教
- 5.Louis Henkin’s “Confucianism, Human Rights, and Cultural relativism”路易斯·亨金《儒学，人权与文化相对主义》
- 6.William Theodore de Bary’s The Trouble with Confucianism 狄百瑞《儒家的困境》

【重点、难点】

- 1.重点: Major ideas of Confucianism in the Contemporary World; Influences of Confucianism in the Contemporary World on Chinese history and culture
- 2.难点: Major ideas of Confucianism in the Contemporary World; Influences of Confucianism in the Contemporary World on Chinese history and culture

【教学方法】

1.任务型教学法：教师围绕单元主题，指导学生通过小组讨论与分享，让学生在完成任务的过程中培养自主学习及团队协作等能力。

2.启发式教学：在课堂上设置问题，引导学生分析、解决问题，充分调动学生学习积极性，启发学生的思维。

3.基于主题和内容教学：教师围绕单元主题，通过讲解，引导学生了解当代儒学。

【学习要求】

1.课前，自主预习。

2.课中，教师设置场景或问题、话题，学生积极参与互动、讨论。

3.课后，以小组形式完成项目，完成学术汇报；完成作业。

【复习与思考】

What do you think are the differences of Qian Mu, Tu Weiming and other New Confucianists in their attitude towards Confucianism in contemporary world?

【学习资源】

《中国思想史》

五、实践教学安排

以孔子、孟子、朱熹、王阳明等人为代表的儒家学派和道家、佛家以及其他诸子学说一起构成了中国灿烂的思想文化传统，数千年来一直指导、影响着中国人的行为与思维模式，并形成了中华民族的整体文化认同。学生通过查找资料、团队合作的方式，调查研究中国经典思想对中国历史、文化、生活等各方面的影响，并展示调研结果。

这种实践方式有利于增强学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、调研报告等。过程性考核方式：平时成绩=出勤（20%）+课堂表现（20%）+平时作业（40%）+实践（20%）。考勤全勤记为20分，缺勤一次扣3分，请假一次扣2分，迟到扣1分。课堂表现根据课堂测验和课堂提问情况给出成绩。平时作业通过蓝鸽平台发布。

期末考核采用闭卷考试。考试范围为涵盖所讲授的课程的全部内容，包括理解记忆型和分析应用型试题，既考查同学们的理解与记忆能力，又考查学习

者对相关问题的分析能力，争取做到全面客观。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识：30-40% 职业素养与信念：5%	课堂测试、课堂讨论、报告展示、 课堂表现、期末考试
课程目标 2	归纳总结能力：10%-20% 比较分析能力：10%-20%	平时作业、报告展示、实践表现、 课堂表现、期末考试
课程目标 3	创新意识：10% 跨文化交际能力：10%-20% 团队协作意识：10%	课堂讨论、平时作业、报告展示、 实践表现、考勤、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末考试×50%+技能成绩×20%

2. 平时成绩评定

(1) 考勤 (20%)：缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到扣 1 分。

(2) 课堂表现 (20%)：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(3) 作业完成情况 (40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 课程实践和报告 (20%)：学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。

3. 期末成绩评定：按答题情况参照《中国思想经典导读》期末考试试题参考答案与评分细则。

4. 技能成绩评定：课堂笔记内容完整度及质量。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，基本能做到按时上课，偶尔缺勤，态度	偶尔迟到早退，缺勤次数较多，态度一般。	迟到早退、缺勤请假次数较多，态度不端正。

				较端正。		
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践和报告	报告内容完整，形式新颖，语言表达能力优秀，深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式恰当，语言表达能力较强，较为深入探讨分析问题。	报告内容较完整，形式一般，语言表达能力一般，能探讨分析问题。	报告内容完整，语言表达能力较差，没有很好地解决问题。	报告内容不完整，没有达到要求。
5	技能成绩	笔记完整，内容充实，重点突出，能融入自己的思考，总结能力强。	笔记较完整，内容较充实，重点较突出，总结能力较强。	笔记较完整，内容较充实，重点不够突出，总结能力一般。	笔记较完整，内容不够充实，重点不突出，缺少总结反思。	笔记不完整，没有达到要求。
6	期末考试	按答题情况参照《中国思想经典导读》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时	是否马工程教材	备注
中国文化英语教程	叶朗、朱良志	外语教学与研究出版社	2010.9	否	

九、主要参考书目

1.De Bary, William Theodore.Sources of Chinese Tradition. New York: Columbia University Press, 1960.

2.Fung, Yu-Lan. A Short History of Chinese Philosophy. New York: The Free Press, 1997.

3.冯友兰：《中国思想简史》，涂又光，赵复三译，北京：北京大学出版社，2012.

十、课程学习建议

积极探索课程重要话题，提出自己的观点和看法，并在语言的实际运用中加以注意。

《当代中国外交》课程大纲

一、课程信息

课程名称	当代中国外交 Diplomacy of Contemporary China		
课程编码	0320136B	适用专业	英语
先修课程	中国近现代史纲要、习近平新时代中国特色社会主义思想概论	修读学期	第七学期
课程类别	专业教育课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 20，实践学时 12）		
执笔人	李世洞	审核人	陈芳芳

二、课程简介

随着中国日益走近世界舞台的中心，中国与世界的联系日益密切，学生有必要了解有关中华人民共和国外交理论与实践的基本知识。有关当代中国外交的基本知识能够帮助我们正确的认识今日中国与世界。全部课程分为 12 章。本课程中前 4 章为外交学基础，后 8 章为当代中国外交的内容。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：掌握外交学的基本概念、理论和方法，能够运用外交学知识和方法分析外交的历史发展和现实问题，评价外交的制约因素和外交制度。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：培养学生教学技能，理解不同国家和民族的文化差异和选择，理解不同文化思维背景下的外交行为，具备一定的研究能力。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：增强社会责任感和使命感，树立社会主义核心价值观，拥护中国特色社会主义事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 4：了解新中国成立以来对外关系历史，认识中国外交政策的

主要原则、方针和战略，评价中国外交在维护国家利益、促进世界和平与发展中的作用。【毕业要求 7：学会反思】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 4	学会反思	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
外交学概述	课程目标 1/2	讲授与讨论	4
外交的制约因素	课程目标 1	讲授与案例分析	4
外交制度	课程目标 1	讲授与小组讨论	4
外交理论	课程目标 1	讲授与小组报告	4
新中国对外关系的展开	课程目标 2	讲授与视频观看	2
争取和平的国际环境	课程目标 2	讲授与文献阅读	2
中苏关系	课程目标 2	讲授与文献阅读	2
中美关系	课程目标 2	讲授	2
反对霸权主义	课程目标 2	讲授与小组讨论	2
“一国两制”与港澳回归	课程目标 2	讲授与视频观看	2
睦邻外交	课程目标 2/3	讲授	2

中国特色大国外交	课程目标 2/3	讲授与案例分析	2
合计			32

(二) 课程内容

外交学概论

【学习目标】

- 1.了解外交学的定义、发展、研究对象和范围，掌握外交学的基本概念和术语。
- 2.理解外交学与国际政治、国际关系、对外政策等相关学科的区别和联系，明确外交学的学科地位和价值。
- 3.探讨外交学的主要理论流派和方法论，认识外交学的多元性和复杂性。
- 4.了解外交学的学科性质和研究范围
- 5.了解研究范式。
- 6.理解外交学的主要研究方法和技巧，掌握外交政策分析的基本步骤和框架。
- 7.探讨外交学的理论创新和实践应用，提高外交学的批判性思维和创造性思维。

【课程内容】

- 1.外交学的定义：外交与外交行为、外交学与外事管理、外交学与外交实践。
- 2.外交学的发展：古代与近代外交的演变、现代与当代外交的特征、中国与西方外交的比较。
- 3.外交学的研究对象和范围：国家与非国家行为者、国际关系与国际体系、外交政策与外交战略、外交制度与外交过程、外交途径与外交形态。
- 4.外交学的理论流派和方法论：现实主义与理想主义、新古典主义与新自由主义、建构主义与后现代主义、历史分析法与比较分析法、定量分析法与定性分析法。
- 5.外交学的研究方法：外交学的研究方法论、定量分析法与定性分析法、历史分析法与比较分析法、案例分析法与模拟分析法等，以及文献检索、数据收集、逻辑推理等研究方法。

【重点、难点】

重点：掌握外交学的定义、发展、研究对象和范围，理解外交学的基本概

念和术语。

难点：理解外交学与其他相关学科的区别和联系，探讨外交学的理论流派和方法论。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“什么是好的外交？”，“中国应该采取什么样的外交战略？”，“如何评价某一国家或地区的外交政策？”，“如何选择合适的研究方法进行外交分析？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“乒乓球外交”、“中美建交”、“联合国安理会改革”、“布雷顿森林体系”、“基辛格”、等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

演示：演示常用的研究技巧，如文献检索、数据收集、逻辑推理、语言表达等，让学生观察和模仿，并给予反馈和指导。

【学习要求】

重点了解外交学的学科划分，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

- 1.总结本章内容，回答以下问题：
- 2.外交行为是指什么？它有哪些基本要素？
- 3.外交学是一门什么样的学科？它与国际政治、国际关系、对外政策等学科有什么区别和联系？
- 4.外交学的研究对象和范围有哪些？它们之间有什么联系和区别？
- 5.外交学的常用研究方法有哪些？它们各自的适用条件和局限性是什么？

【学习资源】

1. 杨闯：《外交学》，世界知识出版社 2010 年版。
2. 本刊特约记者. 21 世纪中国的外交学研究-张清敏教授访谈[J]. 国际政治研究, 2017(5):22. DOI:CNKI:SUN:GJZY. 0. 2017-05-008.
3. 张清敏. 外交学的复兴与外交学学科建设——外交学学科定位, 研究对象及近期研究议程[J]. 国际政治研究, 2012(4):22. DOI:CNKI:SUN:GJZY. 0. 2012-04-003.
4. 张清敏. 外交政策分析的三个流派 [J] 世界经济与政治, 2001(9):6. DOI:CNKI:SUN:SJJZ. 0. 2001-09-004.

外交的制约因素

【学习目标】

1.分析政治、经济、文化、法律等因素对外交的影响，认识外交的复杂性和多元性。

2.了解不同国家和地区在外交上面临的主要制约因素和挑战，比较其应对策略和效果。

3.探讨外交制约因素的变化趋势和未来展望，提高对外交形势的判断力和预测能力。

【课程内容】

1.政治与意识形态对外交的制约：统治阶级与政党、国内政治、意识形态、国家利益与安全战略、军事力量等。

2.经济与科技对外交的制约：经济发展水平与贸易关系、资源、能源、科技创新与竞争优势、经济全球化与区域一体化等。

3.文化与媒体对外交的制约：文化差异与跨文化沟通、文化传播与软实力、文化冲突与对话合作、媒体舆论与公共外交、网络空间与信息安全等。

4.国际法与国际组织对外交的制约：国际法的基本原则和规则、国际法院和仲裁机构、联合国及其机构和机制、其他地区性和功能性组织、非政府组织和跨国公司等。

【重点、难点】

重点：理解不同因素对外交的影响机理和作用方式，掌握外交制约因素的分类和特征。

难点：分析不同国家和地区在外交上面临的具体制约因素和挑战，评价其应对策略和效果。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“当前中美关系的制约因素是什么？”，“如何看待经济全球化对外交的影响？”，“如何理解文化多样性与文化冲突在外交中的作用？”，“如何评价国际法与国际组织在维护国际秩序中的作用？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“古巴导弹危机”、“中非合作论坛”、“时事政治”等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

【学习要求】

- 1.认真听讲，积极参与讨论，做好笔记，及时复习巩固。
- 2.关注国内外时事，关注各国及国际组织的对外政策和行动，培养对外事问题的敏感性和判断力。
- 3.以多维视角思辨各因素对外教的影响。

【复习与思考】

- 1.总结本章内容，回答以下问题：
- 2.外交制约因素有哪些分类？它们各自的特征是什么？
- 3.不同因素对外交的影响机理和作用方式是什么？举例说明。
- 4.不同国家和地区在外交上面临的主要制约因素和挑战有哪些？它们如何应对？效果如何？

【学习资源】

- 1.基辛格《世界秩序》
- 2.钟飞腾.百年大变局,新发展格局与中国外交新布局[J].外交评论:外交学院学报,2023,40(1):1-25.

外交制度

【学习目标】

- 1.了解外交制度的概念、类型和功能，掌握外交制度的基本原则和特征。
- 2.理解外交机构的概念、分类和作用，掌握外交机构的基本结构和职能。
- 3.探讨外交制度与外交机构的演变和发展，认识外交制度与外交机构的相互关系和影响。

【课程内容】

1.外交制度的概念、类型和功能：外交制度是指一国在对外关系中所遵循的一系列规则、惯例和程序，包括外交原则、外交权力、外交礼仪、外交特权等。外交制度可以分为国际公认的普遍性外交制度和各国根据自身情况制定的特殊性外交制度。外交制度的主要功能是规范和保障一国对外活动的合法性、有效性和顺畅性。

2.外交机构的概念、分类和作用：外交机构是指一国在对外关系中所设立的专门负责处理对外事务的组织机构，包括中央外事领导机构、中央对外事务部门、驻外代表机构等。外交机构可以按照地域、职能、级别等不同标准进行分类。外交机构的主要作用是执行和实施一国对外政策，维护和促进一国与他国及国际组织之间的沟通与合作。

3.外交制度与外交机构的演变和发展：随着历史的变迁和时代的进步，各国的外交制度与外交机构都经历了不同程度的变化和调整，以适应新的国际环境和发展需求。从古代到近代，从封建朝贡体系到主权平等原则，从礼部理藩院到现代化的外交部，从使节团到常驻使馆，从单边主义到多边主义，从传统安全到非传统安全，从双边合作到区域一体化，从政府间关系到民间参与，各国的外交制度与外交机构都呈现出多样化、复杂化、专业化、网络化等特点。同时，各国的外交制度与外交机构也相互影响和互为依存，共同反映了一国对外关系的性质、方向和水平。

【重点、难点】

重点：掌握外交制度与外交机构的概念、类型和功能，理解它们在对外关系中的重要作用。

难点：分析各国在不同历史时期对其外交制度与外交机构进行的变化和调整，认识它们与国际环境和发展需求之间的关系。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解外交制度与外交机构的原则、特征和功能，引导学生思考问题。

讨论：提出若干讨论题目，如“如何评价联合国的外交制度与外交机构？”，“如何看待中国的外交制度与外交机构的变化和发展？”，“如何比较不同国家和地区的外交制度与外交机构的优劣和效果？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

案例：选取具有代表性或启发性的历史或现实中的外交事件或人物，如“联合国安理会改革”、“中美建交”、“中欧投资协定”、“布雷顿森林体系”、“基辛格”、“曼德拉”等，让学生通过阅读相关资料或观看相关视频，了解案例背景、过程和结果，并进行分析评价。

模拟：设计外交制度与外交机构的模拟场景，如“模拟联合国大会”、“模拟中美高层会谈”、“模拟中欧贸易谈判”等，让学生按照相应的规则和程序，扮演不同的角色，进行模拟演练，并进行展示和评价。

【学习要求】

主动学习外交制度，关注各国外交部的组织和人员构成

【复习与思考】

- 1.总结本章内容，回答以下问题：
- 2.各国的外交机构有哪些？
- 3.外交制度是如何产生和执行的？目前存在哪些挑战？

【学习资源】

- 1.赵可金.全球化时代现代外交制度的挑战与转型[J].外交评论(外交学院学报),2006(06):69-77.
- 2.韩昇.中国古代的外交实践及其基本原则[J].学术研究,2008(08):93-107

外交理论

【学习目标】

- 1.了解外交理论的概念、特点和作用，掌握外交理论的基本分类和评价标准。
- 2.熟悉中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系，学习外交理论的创新和发展方法和路径。
- 3.分析外交理论与外交实践的相互关系，认识外交理论在指导和推动外交工作中的重要作用。

【课程内容】

1.外交理论的概念、特点和作用：外交理论是指对国际关系和外交行为的本质、规律、目的、手段、效果等进行系统化、规范化、逻辑化的阐述和解释，以及对外交政策和战略的制定和评价所依据的一般原则和方法。外交理论具有以下几个特点：一是科学性，即外交理论要符合客观事实，能够经受实践的检验，能够解释和预测国际关系和外交行为的现象和变化；二是指导性，即外交理论要能够为外交政策和战略的制定提供思想依据，为外交工作提供行动指南，为外交效果提供评价标准；三是创新性，即外交理论要能够与时俱进，不断吸收新的观点和方法，不断反映新的问题和需求，不断适应新的形势和任务。外交理论对于外交工作具有重要的作用，主要表现在以下几个方面：一是提供思想武器，即外交理论可以帮助外交工作者提高政治觉悟，坚持正确的立场和方向，增强战略思维和全局观念；二是提供分析工具，即外交理论可以帮助外交工作者运用科学的方法和逻辑，深入研究国际形势和问题，把握国际关系的发展趋势和变化规律；三是提供行动指南，即外交理论可以帮助外交工作者制定合理有效的外交政策和战略，选择适当灵活的外交手段和方式，实现预期目标和效果。

2.中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系。介绍近代欧洲、及美国、前苏联（俄罗斯）及我国的外交理论和外交学知识体系。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解外交理论的概念、特点、作用、分类和评价等。

对一外交理论的形成进行研究，提出若干题目，如“不同时期不同国家外交理论的共性是什么？”，“如何运用外交理论指导和推动外交实践？”等，组织学生分组研究。

【学习要求】

- 1.认真听讲，积极参与讨论，做好笔记，及时复习巩固。
- 2.阅读教材及参考书目中相关章节，扩大知识面，提高理解能力。
- 3.关注国内外时事，关注中国及其他国家的外交理论动态，培养对外事问题的敏感性和判断力。

【复习与思考】

- 1.总结本章内容，回答以下问题：
- 2.外交理论是指什么？它有哪些特点和作用？
- 3.中国和其他主要国家的外交理论和外交学知识体系有哪些特点和差异？

新中国对外关系的展开

【学习目标】

- 1.了解新中国成立初期的外交环境和外交政策，掌握新中国独立自主外交工作的基本原则和方针。
- 2.理解新中国与苏联结盟的原因和过程，分析中苏同盟对中国外交的影响和局限。
- 3.探讨新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展，认识新中国在国际社会中的地位和作用。

【课程内容】

- 1.新中国成立初期的外交环境和外交政策：美国对华封锁、孤立和敌视，苏联对华友好、支持和合作，亚非拉国家对华同情、理解和友好，西方国家对华冷漠、排斥和敌对。
- 2.新中国与苏联结盟的原因和过程：毛泽东访问苏联，签订《中苏友好同盟互助条约》，建立军事、经济、文化等领域的合作关系，共同反对美国的侵略和干涉。
- 3.新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展：积极参与朝鲜战争，支持越南抗法战争，援助朝鲜、越南等国家的建设；提出“一大片”、“两个准备”的思想，发展同东欧社会主义国家的关系；提出“一边倒”的政策，支持民族解放运动，发展同亚非拉国家的关系；提出“打扫干净屋子再请客”的口号，拒绝西方国家的接触和建交。

【重点、难点】

重点：掌握新中国独立自主外交工作的基本原则和方针，了解新中国与苏联结盟的原因和过程。难点：分析中苏同盟对中国外交的影响和局限，探讨新中国与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系发展。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

视频观看：播放《毛泽东访问苏联》《中苏友好同盟互助条约》《抗美援朝》等相关视频片段，让学生感受新中国成立初期的外交氛围和场景。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“新中国为什么要与苏联结盟？”，“中苏同盟对中国外交有什么利弊？”，“新中国如何处理与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

【学习要求】

重点了解新中国成立初期的外交环境和外交政策，根据自我定位确定适合的学习内容和方法。

【复习与思考】

- 1.总结本章内容，回答以下问题：
- 2.新中国成立初期面临的外交环境是怎样的？新中国采取了什么样的外交政策？
- 3.新中国为什么要与苏联结盟？中苏同盟对中国外交有什么利弊？
- 4.新中国如何处理与其他社会主义国家、亚非拉国家、西方国家等的关系？
- 5.新中国在国际社会中的地位和作用是怎样的？

争取和平的国际环境

【学习目标】

- 1.了解新中国提出和平共处五项原则的背景和意义，掌握和平共处五项原则的内容和精神。
- 2.理解新中国参加日内瓦会议的目的和作用，分析日内瓦会议对印支问题和国际形势的影响。
- 3.探讨新中国参加万隆会议的动机和贡献，评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用。

【课程内容】

1.和平共处五项原则：介绍新中国在面对美苏两极对立、亚非拉国家觉醒、世界局势复杂多变的情况下，提出和平共处五项原则的历史背景，以及和平共处五项原则的具体内容和基本精神，即相互尊重主权和领土完整、相互不侵犯、相互不干涉内政、平等互利、和平共处。

2.日内瓦会议：介绍新中国参加日内瓦会议的目的和作用，即为了促成印支停战，维护亚洲和平，展示新中国的国际形象，增强新中国在国际社会中的地位。分析日内瓦会议对印支问题和国际形势的影响，即为印度支那问题找到了一个暂时的解决方案，缓解了美苏之间的紧张关系，促进了亚非拉国家之间的交流合作。

3.万隆会议：探讨新中国参加万隆会议的动机和贡献，即为了发展同亚非拉国家的友好关系，支持民族解放运动，反对殖民主义、帝国主义、霸权主义，提出“求同存异”的方针。评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用，即为亚非国家建立了一个广泛而有力的团结战线，推动了不结盟运动的发展，增强了亚非国家在国际事务中的话语权。

【重点、难点】

重点：掌握和平共处五项原则的内容和精神，了解日内瓦会议和万隆会议的基本情况。

难点：分析日内瓦会议和万隆会议对印支问题和国际形势的影响，评价万隆会议对亚非国家团结和世界反殖运动的作用。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。文献阅读：让学生阅读《中华人民共和国政府声明》《中印联合声明》《日内瓦协定》《万隆宣言》等相关文献，了解新中国提出或参与制定的重要外交文件。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“为什么说新中国是亚洲、非洲、拉丁美洲人民的朋友、同志和兄弟？”，“新中国在日内瓦会议上的外交策略是什么？”，“万隆会议对亚非国家的团结有什么意义？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

中苏关系

【学习目标】

1.了解中苏关系恶化的历史背景和主要原因，掌握中苏关系恶化的基本过程和主要事件。

2.分析中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战，评价中国外交的战略调整和应对措施。

3.认识中苏关系恶化对国际形势和社会主义阵营的影响和危机，理解中苏关系恢复正常化的条件和意义。

【课程内容】

1.中苏关系恶化的历史背景和主要原因，分析中苏关系恶化的根本原因是苏联想要控制中国，侵犯中国的主权和利益。

2.中苏关系恶化的基本过程和主要事件。

3.中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战：分析中苏关系恶化给中国外交带来了巨大的压力和困难，分析中国外交在这一时期所采取的战略调整和应对措施，如坚持独立自主、反对霸权主义、维护国家主权和安全、发展与亚非拉国家的友好合作、改善与美国等西方国家的关系、实行改革开放等。

4.中苏关系恶化对国际形势和社会主义阵营的影响和危机：分析中苏关系恶化导致了社会主义阵营的分裂和动荡，影响了世界革命运动和民族解放运动，加剧了冷战局势和核战争危险，削弱了社会主义在国际上的声望和地位。理解中苏关系恢复正常化的条件和意义，即在苏联解决“三大障碍”、改变对华政策、承认中国在国际上的地位和作用的基础上，中苏两国在相互尊重、平等互利的原则下，逐步消除敌对情绪，恢复友好合作，为维护世界和平和发展做出贡献。

【重点、难点】

重点：掌握中苏关系恶化的基本过程和主要事件，了解中苏关系恶化对中国外交的影响和挑战。

难点：分析中苏关系恶化的根本原因和深层次影响，评价中国外交的战略调整和应对措施的合理性和局限性。

【教学方法】

讲授：以 PPT 为辅助，系统地介绍本章内容，重点讲解概念、原理和案例，引导学生思考问题。

视频观看：播放相关视频片段，让学生感受中苏关系恶化的历史背景和现实情况。

小组讨论：提出若干讨论题目，如“中苏关系恶化的根本原因是什么？”，“中苏关系恶化给中国外交带来了哪些影响和挑战？”，“中国外交在这一时期采取了哪些战略调整和应对措施？”等，组织学生分组讨论，并在全班范围内展开互动。

【学习要求】

重点了解中苏关系恶化的基本过程和主要事件，根据自我定位确定适合的

学习内容和方法。

【复习与思考】

总结本章内容，回答以下问题：

- 1.1956年 苏共二十大后引发了中苏论战的起因和内容是什么？
- 2.中国外交在中苏关系恶化期间采取了哪些战略调整和应对措施？这些措施有哪些优点和缺点？

中美关系

【学习目标】

- 1.了解新中国在外交路线和安全战略上的转变，认识中美关系缓和的历史必然性和战略意义。
- 2.分析中美关系缓和的主要过程和事件，如乒乓外交、尼克松访华等，掌握中美关系缓和的基本原则和内容。
- 3.评价中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等的复杂影响。

【课程内容】

1.外交路线和安全战略的转变

讲述新中国在中苏关系恶化、国际形势复杂多变的背景下，如何进行外交路线和安全战略的调整，以求自保和求变。

介绍新中国在外交路线上从“一边倒”到“不结盟”的转变，以及在安全战略上从“人民战争”到“积极防御”的转变。

分析新中国在外交路线和安全战略上的转变对于中美关系缓和的必要性和可能性。

2.中美关系缓和的主要过程和事件

讲述中美关系缓和的起点——乒乓外交，以及其背后的政治考量和心理作用。

介绍中美关系缓和的重要步骤——波罗行动，以及其涉及的密切沟通、谨慎筹划和精心安排。

介绍中美关系缓和的高潮——尼克松访华，以及其展示的双方领导人的政治智慧、外交艺术和历史担当。

讲述中美关系缓和的成果——《上海公报》，以及其确定的中美关系缓和的基本原则和内容。

3.中美关系缓和的影响

分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，如打破西方封锁、制衡苏联扩张、增强中国国际地位、拓展对外开放空间等。

分析中美关系缓和对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响，如加剧两岸对立、促进中国恢复联合国合法席位等。

【重点、难点】

重点：中美关系缓和的主要过程和事件；《上海公报》的基本原则和内容。

难点：分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响。

【教学方法】

采用讲授、讨论、案例分析等方法，介绍新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的主要过程和事件。

利用多媒体、图片、视频等教学资源，展示中美关系缓和的重要人物和场景，增强教学的生动性和感染力。

组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动，培养学生的分析、表达、沟通和合作能力，激发学生的思辨和创新意识。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，掌握新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的主要过程和事件的基本知识和理解。

2.通过预习、复习、查阅资料等方式，深入分析中美关系缓和对于改善国际形势、促进世界和平与发展、推动中国改革开放等方面的积极影响，以及对于台湾问题、联合国问题等方面的复杂影响。

3.完成老师布置的作业和练习，提高自己的外交知识和能力。

【复习与思考】

1.总结新中国在外交路线和安全战略上的转变，以及中美关系缓和的必要性和可能性。

2.比较乒乓外交、波罗行动、尼克松访华等中美关系缓和的不同阶段，分析双方在策略、目标、手段等方面的异同。

3.回顾《上海公报》的基本原则和内容，评价其对于中美关系缓和的作用和局限。

【学习资源】

1.龙春生,袁征.大国竞争时代美国对华科技战略探析[J].美国研究,2023,37(4):47-72.

2.赵明昊.美国竞争性对华战略论析[J].现代国际关系,2019(10):10.

反对霸权主义

【学习目标】

1.了解新中国在中美关系缓和后，如何坚持独立自主的外交政策，反对美苏两个超级大国的霸权主义。

2.分析新中国在反霸统一战线中，如何提出“三个世界”的划分和战略，以及与第三世界国家的合作和支持。

3.评价新中国在中美建交和邓小平访美中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及与美国的经贸、教育、人文等方面的交流与合作。

【课程内容】

1.坚持独立自主，反对霸权主义

讲述新中国在中美关系缓和后，面临的外交形势和挑战，以及采取的对策和措施。

介绍新中国在反对美苏两个超级大国的霸权主义上，如何坚持独立自主的外交政策，维护国家主权和安全利益。

分析新中国在反对霸权主义上，如何发挥自身的政治、经济、军事、外交等综合实力，以及对国际格局和国际秩序的影响。

2.提出“三个世界”划分，支持第三世界国家

讲述新中国在反霸统一战线中，如何提出“三个世界”的划分和战略，以及其理论依据和指导思想。

介绍新中国与第三世界国家的友好往来，尤其是在经济、技术、文化等方面的合作和支持，以及重要的人物和事件，如周恩来、毛泽东、邓小平等。

分析新中国提出“三个世界”划分和支持第三世界国家对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益的作用和意义。

3.中美建交与邓小平访美

讲述新中国与美国在建交前后的历史条件和谈判过程，以及两国领导人之间的沟通和互动。

介绍新中国与美国在建交过程中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及签订《中美联合公报》（1979年）的内容和影响。

分析新中国与美国在建交后，在经贸、教育、人文等方面的交流与合作，以及面临的困难和挑战。

【重点、难点】

重点：新中国提出“三个世界”划分；中美建交。

难点：分析新中国提出“三个世界”划分对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益的作用和意义；分析中美建交对于处理台湾问题和其他敏感问题的作用和局限。

【教学方法】

采用讲授、讨论、案例分析等方法，介绍新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中日邦交正常化、中美建交等方面的历史背景、主要内容和意义。

利用多媒体、图片、视频等教学资源，展示新中国与第三世界国家、日本、美国的友好往来，以及反对霸权主义、中日邦交正常化、中美建交等方面的重要人物和事件，增强教学的生动性和感染力。

组织学生进行小组讨论、角色扮演、辩论等活动，培养学生的分析、表达、沟通和合作能力，激发学生的思辨和创新意识。

【学习要求】

1.认真听讲，积极参与讨论，掌握新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中日邦交正常化、中美建交等方面的基本知识和理解。

2.通过预习、复习、查阅资料等方式，深入分析新中国在反对霸权主义、提出“三个世界”划分、中美建交等方面对于促进亚非拉民族解放运动、推动南南合作、增进发展中国家利益等方面的作用和意义，以及对于处理历史问题和现实问题等方面的作用和局限。

3.完成老师布置的作业和练习，提高自己的外交知识和能力。

【复习与思考】

1.总结新中国在反对霸权主义上，如何坚持独立自主的外交政策，维护国家主权和安全利益。

2.比较“三个世界”的划分与当今国际格局的异同，分析新中国与第三世界国家的合作与支持在当前国际关系中的意义与局限。

3.回顾新中国与日本在邦交正常化过程中，如何处理历史问题和现实问题，以及《中日和平友好条约》的内容和影响。

4.回顾新中国与美国在建交过程中，如何处理台湾问题和其他敏感问题，以及《中美联合公报》（1979年）的内容和影响。

“一国两制”与港澳回归

【学习目标】

1.了解“一国两制”方针的提出背景、内涵和特点。

2.分析香港和澳门回归祖国的历史过程、法律基础和实践成效。

3.掌握“一国两制”方针对维护国家主权、促进港澳繁荣稳定和推动祖国统一的重要意义。

【课程内容】

1.“一国两制”方针的提出

回顾“一国两制”方针的提出历史，从邓小平在 1979 年与美国总统卡特会谈时首次提出“台湾回归祖国后可以保持原有的社会制度和生活方式”，到 1982 年在中共十二大上正式提出“一国两制”的构想，再到 1984 年在中英联合声明中明确将“一国两制”适用于香港问题，以及 1987 年在中葡联合声明中将“一国两制”适用于澳门问题。

解释“一国两制”的基本内涵，即在一个国家的前提下，祖国大陆继续坚持社会主义制度，而香港、澳门、台湾则可以保持原有的资本主义制度和生活方式长期不变。同时，强调“一国两制”的核心是“一国”，即维护国家主权、安全和发展利益，维护中央政府对香港、澳门特别行政区的全面管治权和对台湾地区的主权。

概述“一国两制”的主要特点，即创造性地解决历史遗留问题，体现了中华民族的智慧 and 包容性；符合香港、澳门、台湾的实际情况和人民的利益，体现了中央政府的尊重和关怀；有利于维护祖国统一和民族团结，体现了中华民族的自信和担当。

2.香港回归祖国

回顾香港回归祖国的历史过程，从 1982 年中英就香港问题展开谈判，到 1984 年签署《中英联合声明》，再到 1990 年通过《中华人民共和国香港特别行政区基本法》，以及 1997 年 7 月 1 日香港正式回归祖国并成立特别行政区。

分析香港回归祖国的法律基础，即《中英联合声明》和《基本法》。指出《中英联合声明》是中英两国关于香港问题的一个政治文件，规定了中国政府对香港恢复行使主权的时间、方式和安排，以及英国政府对香港在过渡期内的责任和义务。强调《基本法》是香港特别行政区的宪制性法律，规定了香港特别行政区的基本制度、权力结构、法律体系、外交关系等方面，并确立了“一国两制”、“港人治港”、高度自治的方针。

评价香港回归祖国的实践成效，即香港特别行政区在中央政府的支持和指导下，成功地实施了“一国两制”、“港人治港”、高度自治的方针，保持了原有的资本主义制度和生活方式，维护了香港的繁荣稳定，促进了香港与内地的交流合作，提升了香港的国际地位和影响力。

3.澳门回归祖国

回顾澳门回归祖国的历史过程，从1986年中葡就澳门问题展开谈判，到1987年签署《中葡联合声明》，再到1993年通过《中华人民共和国澳门特别行政区基本法》，以及1999年12月20日澳门正式回归祖国并成立特别行政区。

分析澳门回归祖国的法律基础，即《中葡联合声明》和《基本法》。指出《中葡联合声明》是中葡两国关于澳门问题的一个政治文件，规定了中国政府对澳门恢复行使主权的时间、方式和安排，以及葡萄牙政府对澳门在过渡期内的责任和义务。强调《基本法》是澳门特别行政区的宪制性法律，规定了澳门特别行政区的基本制度、权力结构、法律体系、外交关系等方面，并确立了“一国两制”、“澳人治澳”、高度自治的方针。

评价澳门回归祖国的实践成效，即澳门特别行政区在中央政府的支持和指导下，成功地实施了“一国两制”、“澳人治澳”、高度自治的方针，保持了原有的资本主义制度和生活方式，维护了澳门的繁荣稳定，促进了澳门与内地的交流合作，提升了澳门的国际地位和影响力。

【重点、难点】

1.重点：

“一国两制”的内涵、特点和意义

香港和澳门回归祖国的法律基础和实践成效

2.难点：

如何正确理解“一国两制”的核心是“一国”

如何分析香港和澳门回归祖国后面临的挑战和困难

【教学方法】

采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍历史背景、分析理论内涵、展示实践效果等方式，让学生深入理解课程内容。

睦邻外交

【学习目标】

- 1.了解中国与周边国家和地区的历史渊源、现实联系和未来前景。
- 2.分析中国建立和发展中俄战略协作伙伴关系的背景、内容和意义。
- 3.掌握中国积极发展同东盟国家的关系的的原则、方向和举措。
- 4.评价中国“以史为鉴”积极发展中日关系的难点、机遇和策略。

【课程内容】

1.中国与周边国家和地区的关系概述

回顾中国与周边国家和地区的历史渊源，从古代丝绸之路、海上丝绸之路、

唐宋元明清时期的朝贡体系，到近代以来的抗日战争、亚非会议、第三世界运动等，说明中国与周边国家和地区有着深厚的友好情谊和合作基础。

解释中国与周边国家和地区的现实联系，从经济、政治、安全、文化等多个方面，说明中国与周边国家和地区有着密切的利益交融和互动频繁，是中国外交的优先方向和重要领域。

展望中国与周边国家和地区的未来前景，从战略、理念、目标等角度，说明中国与周边国家和地区有着广阔的合作空间和共同发展机遇，是中国实现民族复兴和构建人类命运共同体的重要支撑和平台。

2.建立和发展中俄战略协作伙伴关系

回顾中俄战略协作伙伴关系的建立过程，从1991年苏联解体后中俄建立邻友好合作伙伴关系，到1996年中俄签署《关于21世纪中俄战略协作伙伴关系的联合声明》，再到2001年中俄签署《中俄睦邻友好合作条约》，以及2019年中俄宣布提升为新时代全面战略协作伙伴关系。

分析中俄战略协作伙伴关系的主要内容，即中俄在政治、经济、安全、文化等领域开展了广泛而深入的合作。例如，在政治方面，中俄保持高层互访和战略沟通，在经济方面，中俄推进能源、基础设施、科技等领域的大项目合作，在安全方面，中俄加强在联合国、上海合作组织等多边框架下的协调配合，在文化方面，中俄开展了语言年、旅游年、青年友好交流年等活动。

评价中俄战略协作伙伴关系的重要意义，即中俄战略协作伙伴关系不仅有利于维护两国自身的主权、安全和发展利益，也有利于维护世界多极化、多样化和民主化，也有利于应对全球性挑战，如恐怖主义、气候变化、疫情防控等。

3.积极发展同东盟国家的关系

回顾中国与东盟国家关系的发展历程，从1991年中国与东盟建立对话关系，到1997年中国与东盟建立战略伙伴关系，再到2013年中国与东盟建立全面战略伙伴关系，以及2020年中国与东盟签署《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP）。

分析中国与东盟国家关系的发展原则，即中国坚持以互信、互利、平等、协作为基础，以共同发展为目标，以合作共赢为方向，以“一带一路”倡议为引领，以“10+1”、“10+3”、“东亚峰会”等机制为平台，推动中国与东盟国家关系不断深化和拓展。

概述中国与东盟国家关系的发展方向，即中国将继续支持东盟的共同体建设和中心地位，加强在政治安全、经贸投资、社会人文等领域的合作，推动实现2030年双边贸易额达到1万亿美元的目标，推进“南海行为准则”磋商进程，构建更紧密的命运共同体。

【重点、难点】

1.重点:

中俄战略协作伙伴关系的内容和意义

中国与东盟国家关系的原则和方向

2.难点:

如何正确理解中俄战略协作伙伴关系的性质和特点

如何分析中国与东盟国家关系的机遇与挑战

【教学方法】

1.采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍中俄、中东盟等三个重要的睦邻关系的历史、现状和前景，让学生了解中国与周边国家和地区的友好合作和互利共赢。

2.采用角色扮演与模拟谈判相结合的方法，让学生分组选择一个与中俄、中东盟、中日关系相关的热点问题或敏感话题，进行角色扮演和模拟谈判，以提高学生的理解力和沟通能力。

【学习要求】

1.学生应能够理解和记忆中国与周边国家和地区的历史渊源、现实联系和未来前景等基本知识。

2.学生应能够运用所学知识分析中国与周边国家和地区的合作机遇和发展挑战，评价中国睦邻外交的成就和不足，提出中国睦邻外交的建议和展望。

3.学生应能够通过角色扮演和模拟谈判等方式，增强自己的观察力、思辨力、创造力和表达力。

【复习与思考】

1.总结中俄战略协作伙伴关系的主要内容和意义。

2.比较中国与东盟国家关系的发展原则和方向。

【学习资源】

网络教学平台：可以登录中国外交部网站、俄罗斯外交部网站、东盟秘书处网站等，了解更多的信息和资料。

中国特色大国外交

【学习目标】

1.了解中国特色大国外交的内涵和价值。

2.分析中国特色大国外交的主要内容和特点。

3.评价中国特色大国外交的历史成就和未来展望。

【课程内容】

1.中国特色大国外交的内涵和价值

中国特色大国外交是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央面对国际形势的新变化和我国经济社会发展的新态势，审时度势构建的全方位、多层次、立体化的外交布局。它服务于实现中华民族伟大复兴这一宏伟目标，将促进世界共同繁荣进步作为前进方向，集中体现了中国共产党人兼济天下的胸怀，深刻反映了在经济全球化不断深入发展的条件下，中国人民同世界各国人民的命运紧密联系在一起这一事实。

中国特色大国外交继承和发展了新中国成立以来一以贯之的外交思想与理念，在坚持独立自主的和平外交政策、维护世界和平与发展、推动建立国际政治经济新秩序等基础上，提出了构建人类命运共同体、推进“一带一路”建设、发展新型国际关系等重要倡议和主张，为解决当今世界面临的各种挑战提供了中国方案和中国智慧。

中国特色大国外交体现了马克思主义的基本原理，也蕴含着中国传统文化的精髓，同时也具有鲜明的时代特征。

2.中国特色大国外交的主要内容和特点

中国特色大国外交以构建人类命运共同体为核心价值取向，以“一带一路”为主要抓手，以“相互尊重、公平正义、合作共赢”的新型国际关系、“亲、诚、惠、容”的周边外交理念、“共同、综合、合作、可持续”的安全观以及“共商、共建、共享”的全球治理观为主要内容。它从政治、经济、安全、文化等多个方面，推动与各国建立全面友好合作关系，积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，应对气候变化等全球性挑战，开展抗击新冠肺炎疫情等紧急人道主义行动，为促进世界和平与发展作出贡献。

中国特色大国外交具有以下几个特点：

以人民为中心，坚持以人民的幸福和利益为出发点和落脚点，为人民谋福祉，为人类造福。

以实干为本，坚持以实际行动说话，以务实合作取信，以创新思维求突破，以实际成效检验。

以合作为主，坚持以对话协商解决问题，以合作共赢促进发展，以共建共享增进互信，以交流互鉴促进文明。

以公道为先，坚持维护国际公平正义，反对霸权主义和强权政治，反对单边主义和保护主义，反对干涉别国内政和支持分裂势力。

3.中国特色大国外交的历史成就和未来展望

中国特色大国外交取得了历史性成就。它为我国经济社会发展提供了重要

保障，为维护世界和平稳定和促进各国共同发展作出了重要贡献。它推动构建人类命运共同体成为引领时代潮流和人类前进方向的鲜明旗帜，推动建设新型国际关系，推动“一带一路”建设取得重大进展，推动《区域全面经济伙伴关系协定》生效，《中欧全面投资协定》签署，《数字经济伙伴关系协定》申请加入，《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》申请加入。它积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，应对气候变化等全球性挑战，开展抗击新冠肺炎疫情等紧急人道主义行动。它运筹大国关系，推进大国协调和合作。它深化同周边国家关系，稳定周边战略依托。它加强同广大发展中国家团结合作。它深化政党交流合作。它不断完善海外利益保护体系。它显著提升了我国国际影响力、感召力、塑造力。

中国特色大国外交面临着新的机遇和挑战。当前，我国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局。两者同步交织、相互激荡。今后一个时期，我们将面对更多逆风逆水的外部环境，必须做好应对一系列新的风险挑战的准备。我们要统筹国内国际两个大局，健全党对外事工作领导体制机制，加强对外工作顶层设计，对中国特色大国外交作出战略谋划。我们要坚持走和平发展道路，坚持互利共赢开放战略，坚持构建人类命运共同体理念，在维护自身利益的同时促进各国共同利益，在促进各国共同利益的同时维护自身利益。

我们要积极参与全球治理体系改革和建设，维护多边贸易体系，推进“一带一路”建设，加强同各国和地区的友好合作，推动构建新型国际关系，为促进世界和平与发展作出贡献。我们要坚决捍卫国家主权、安全、发展利益，反对任何形式的霸权主义、强权政治、单边主义、保护主义，反对任何干涉中国内政、支持分裂势力、破坏中国统一和稳定的行为。我们要不断提高外事工作水平和能力，加强外事队伍建设，加强对外宣传和舆论引导，增强国际社会对中国的了解和信任。

【重点、难点】

1.重点：

中国特色大国外交的内涵和价值

中国特色大国外交的主要内容和特点

2.难点：

如何正确理解中国特色大国外交的理论创新和实践创新

如何分析中国特色大国外交面临的机遇与挑战

【教学方法】

1. 采用讲授与讨论相结合的方法，通过介绍中国特色大国外交的内涵、价值、内容、特点等基本知识，让学生了解中国特色大国外交的理论创新和实践

创新。

2. 采用案例分析与评价相结合的方法，通过介绍中国特色大国外交在各个领域和层面上取得的历史性成就，让学生了解中国特色大国外交的实际效果和影响力。

【学习要求】

1. 学生应能够理解和记忆中国特色大国外交的内涵、价值、内容、特点等基本知识。

2. 学生应能够运用所学知识分析中国特色大国外交面临的机遇与挑战，评价中国特色大国外交的成就与不足，提出中国特色大国外交的建议与展望。

3. 学生应能够通过案例分析、评价等方式，增强自己的观察力、思辨力、创造力和表达力。

【复习与思考】

1. 总结中国特色大国外交的内涵和价值。

2. 比较中国特色大国外交的主要内容和特点。

3. 评价中国特色大国外交取得的历史性成就。

【学习资源】

1. 余建华. 中东局势演进与中国特色中东大国外交[J]. 国际关系研究, 2016(1).

2. 张新平. 中国特色的大国外交战略[M]. 人民出版社, 2017.

3. 李娟.“三个世界划分”理论与中国特色大国外交[J]. 人民论坛, 2016. DOI:CNKI:SUN:RMLT. 0. 2016-05-067.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	文献整理或社会调查	讲授+应用	3	综合性	必做	1
2	研究报告写作	讲授+应用	3	综合性	必做	1
3	评论与发表	研讨、发表	6	综合性	必做	4

实践 1：文献整理或社会调查

实践目的：掌握一定的调查方法

实践安排：课堂结合知识点教授相关的方法，课下学生独立或分组合作展开文献、数据收集。

实践场所：教室讲授，图书馆等场所实现文献和数据收集。

实践要求：针对外交史发展、国际关系、外交现象、外交行为等展开文献整理或社会调查。

实践 2：研究报告写作

实验目的：掌握报告书写和一定的研究方法。

实践安排：课堂结合知识点教授相关的方法，课下学生独立或分组合作展开分析研究和报告书写。

实践场所：教室讲授、学生自主开展分析和研讨并完成研究报告。

实践要求：针对研究内容书写报告，要求符合研究报告的书写框架，必须有研究过程和结论。

实践 3：评论与发表

实践目的：本课程主要采用上课发表的形式进行，发表内容为个人研究成果或与外交和国际关系相关的时事、观点和思辨。

实践安排：通过组织学生以个人或小组的形式，将自己在学习和实践等活动中所获得的知识和经验，以报告等形式进行展示和汇报，让学生总结和反思自己的学习成果，培养学生的表达和创新能力。

实践场所：教室

实践要求：参考以下一种要求完成实践

实践要求：主要考察语言、理论、观点。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核

过程性考核方式即平时成绩包括课堂表现、研究报告（实践 2）、发表实践（实践 3）等。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	外交学的起源、发展和分支 5%	研究报告、课堂表现、期末考试、发表实践等
	外交学的主要学派和代表人物 5%	
	外交学的研究方法和研究进展 15%	
课程目标 2	新中国成立以来的对外关系历史 15%	
	中国外交政策的主要原则、方针和战略 15%	
	中国外交在维护国家利益、促进世界和平与发展中的作用 15%	
课程目标 3	社会责任感和使命感 15%	研究报告、课堂表现、发表实践等

课程目标 4	学术论文写作与实践 15%	课堂表现、发表实践
--------	---------------	-----------

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

本课程，考查课程成绩采取“N+2”的评定模式，“N”指平时成绩，包括考勤（20分）、课堂表现（20分）、研究报告（40分）、发表实践（20分），占比30%；“2”指卷面成绩与课堂笔记，分别占比50%、20%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2. 平时成绩评定

(1) 考勤

课堂考勤记录占30%，随堂测验成绩和提问成绩占70%，按照百分制给分；考勤全勤记为100分，缺勤一次减100/n分（n为考勤次数，一学期不少于3次）；

(2) 课堂表现：生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力，根据回答、提问和各种课堂交流赋分；

(3) 研究报告：学生独立或分组就学科问题开展研究，考察学生收集资料能力、研究设计能力、解决实际问题能力和合作研究能力。从学科性、完整性、内容深度和广度、思辨性来评定。详见评分标准。

(4) 发表实践：采用上课发表的形式进行，发表内容为与外交和国际关系相关的时事、观点和思辨。根据学生发表情况给出成绩。未发表不得分。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照期末考试试题参考答案与评分细则。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课有一定的思考和互动，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动，不发言。

2	研究报告	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。对问题有详细透彻的分析。分析理论和方法完善；有完善、独立、正确的思维表达。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。运用了理论和研究方法，对问题分析较全面。有独立思维的分析。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
3	发表实践	发表内容选题有针对性和时效性，逻辑清晰和严密，论据充分和有力，创新有见地和深度，语言表达流畅、准确、得体、生动，能够有效地表述理论和信息，引发思考。	发表内容选题有一定的针对性和时效性，逻辑清晰和严密，论据较为充分和有力，创新有一定的见地和深度，语言表达较为流畅、准确、得体、生动，能够较好地表述理论和信息，引发关注。	发表内容选题较为平常和普遍，逻辑有些混乱和漏洞，论据不够充分和有力，创新缺乏见地和深度，语言表达有些不流畅。	发表内容选题与外交和国际关系相关性不强或过时，逻辑混乱和漏洞多，论据缺乏或无效，创新没有见地和深度，语言表达不流畅、不准确、不得体、不生动，难以有效地表述理论和信息，无法引发关注。	发表内容选题与外交和国际关系无关或错误，逻辑无法理解或自相矛盾，论据不存在或错误，创新毫无见地和深度，语言表达完全不流畅、不准确、不得体、不生动，不能有效地表述理论和信息，无法引发关注。
4	期末考试	按答题情况参照期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
外交学 (第三版)	金正昆	人民大学出版社	2016.1.26	否	普通高等教育“十一五”国家级规划教材，

					北京高等教育 精品教材
当代中国 外交十六 讲	夏莉萍、梁 晓君、李潜 虞、熊志勇	世界知识出 版社	2017		

九、主要参考书目

1.曲星、钟龙彪：《当代中国外交》，北京：中国人民大学出版社，2012年版。

2.牛军：《中华人民共和国对外关系史概论（1949-2000）》，北京大学出版社，2010年版。

十、课程学习建议

认真阅读教材和参考书目，掌握外交学的基本概念、理论和方法，以及新中国成立以来的对外关系历史。

积极参与研究报告和小组合作，运用外交学知识和方法分析外交的历史发展和现实问题，评价外交的制约因素和外交制度。

关注国际形势和中国外交的最新动态，培养国际视野和跨文化交流能力，尊重不同国家和民族的文化差异和选择。

参与国际教育交流活动，拓宽视野，增进友谊，学习外语，提高沟通能力。

参与社会实践活动，增强社会责任感和使命感，树立社会主义核心价值观，拥护中国特色社会主义事业。

形成终身学习和专业发展的理念，具备反思能力和创新意识，能够解决实际问题。

按时完成课程作业和考试，认真检查自己的学习成果和进步情况，及时反馈自己的学习困难和需求。

《现代教育技术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	现代教育技术 Modern Educational Technology		
课程编码	0400004C	适用专业	英语
先修课程	计算机应用基础 I	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16 实践学时 16）		
执笔人	傅小丽	审核人	陈芳芳

二、课程简介

现代教育技术是英语专业教师教育必修课。该课程旨在培养师范生的现代教育技术素质，增强其教育职业技能，为培养和造就大批合格的、能适应未来社会经济发展需要的、从事基础教育的教师奠定良好的职业基础。“不忘初心，牢记使命”是每一位从事教育的工作者所信守的宗旨。在教书育人的同时还需不断进取、与时俱进。本课程要求学生高度重视理论联系实际，认真学习、理解课程的理论、方法，认真做好相关的实验，并自觉地把教育技术应用到教育实践中去，重点培养提高学习者的教学综合能力，媒体应用能力和评价管理能力，使教学活动更加科学化、规范化和现代化。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：了解现代教育技术对教育改革与发展的重大作用，形成对现代教育技术应用意识，能够积极主动探索现代教育技术在教学中的应用。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，能够结合自己的学科，设计和实施基于技术的教学；能够根据技术的功能和学科教学的需要，创造性利用技术开展教学活动。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：理解现代教育技术对教育改革与发展以及学生发展的重大作用，形成对现代教育技术应用意识，在学会学习的基础上，具备主动运用信息技术

促进自我反思与发展的意识从而能够运用教育技术优化教与学，促进教育教学改革。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验
课程目标 3	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
教育技术概况	课程目标 1/2	课堂讲授法、自主学习法	2
现代教育技术的理论基础	课程目标 1/2	课堂讲授法、自主学习法	2
信息化教学设计	课程目标 1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	4
现代教学环境与应用	课程目标 1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	4
教学资源的获取、加工与处理	课程目标 1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	10
多媒体课件制作	课程目标 1/2/3	课堂讲授法、问题讨论法、案例分析法、实践练习法	10
合计			32

（二）课程内容

教育技术概况

【学习目标】

1. 掌握现代教育技术理论、现代教育手段和信息化教与学的方式方法。
2. 具有时代眼光、国际视野、现代教育理念和教育教学改革意识，具有借助信息技术变革教育和学习的欲望和激情。
3. 具有信息技术与课程整合的能力、与教育教学深度融合的能力，以及在未来的教师岗位上培养学生的创新精神、创新意识、创新思维、创新能力等全面发展的高超本领。

【课程内容】

1. 现代教育技术课程概论，包括：教育技术的基本概念，技术与教育的关系。
2. 现代教育技术的内涵与发展，包括：国外教育技术产生与发展的四个阶段，我国教育技术的发展历程及发展趋势。

【重点、难点】

重点：现代教育技术与教师专业素质的关系。

难点：我国教育技术的发展历程及发展趋势。

【教学方法】

1. 自主学习任务：

什么是教育技术；教育技术的产生和发展；教育技术与教育改革。

2. 专家引领任务：

张妙华：中国远程教育的发展轨迹与现状；徐福荫：应用信息技术开发潜能促进学习。

3. 实践活动任务：

卢和琰：教育技术之我见。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业。

【学习资源】

1. 陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社, 2014.
2. 中国教育技术网:<http://www.etr.com.cn/>
3. 中国教育技术学科网:<http://www.edutech.net.cn/>
4. 中国教育技术学:<http://www.chinaet.org/>
5. 中国教育科研网:<http://www.cernet.edu.cn/>

现代教育技术的理论基础

【学习目标】

1. 了解现代教学理论的主要内容。
2. 知道现代教学理论对教育产生的影响。
3. 把握理论所揭示的教学规律。

【课程内容】

1. 现代教学理论的主要内容，包括：人本主义学习理论、建构主义学习理论、多元智能理论、情境学习理论等。

2. 各种学习理论和教学理论指导下的基本教学原则和规律，根据不同的教学实际应用相应的学习理论和教学理论。

3. 经验之塔理论的基本观点，说出经验之塔理论对实际教学的启发。

4. 教育传播的要素、过程和典型模式，熟悉教育传播的方式及过程。

【重点、难点】

重点：教育传播的四个基本原理及使用策略。

难点：塔理论的基本观点。

【教学方法】

1. 自主学习任务：

视听教学理论——戴尔的“经验之塔” 学习理论、传播理论、系统课程理论

2. 专家引领任务：

情景认知理论视野下的课堂情境

3. 实践活动任务：

卢和琰：利用多媒体技术创设教学情境

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社, 2014.
2. 陈琳, 陈耀华. 教育信息化概论. 科学出版社, 2021.
3. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社, 2020.
4. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社, 2019.
5. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社, 2019.
6. 中国教育技术网：<http://www.etr.com.cn/>
7. 中国教育技术学科网：<http://www.edutech.net.cn/>
8. 中国教育技术学：<http://www.chinaet.org/>
9. 中国教育科研网：<http://www.cernet.edu.cn/>
10. 中国教育信息化网：<http://www.e-chinaedu.cn/>

信息化教学设计

【学习目标】

1. 了解教学设计的概念及发展过程。
2. 掌握教学设计一般模式的结构和系统过程。
3. 理解制定教学策略的基本方法，了解规范的信息化教学设计方案类型和实例。

【课程内容】

1. 教学设计的概念及发展过程，掌握教学设计一般模式的结构和系统过程。
2. 信息化教学设计基本过程，制定教学策略的基本方法，了解信息化教学设计基本过程。

【重点、难点】

重点：编写教学目标的方法；制定教学策略的基本方法。

难点：编写教学目标的方法；制定教学策略的基本方法。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。
2. 理论讲授：通过讲解教学设计的概念及发展过程；教学设计过程模式的类型；信息化教学设计基本过程；让学生掌握教学设计一般模式的结构和系统过程掌握前期分析的目的和基本内容，编写教学目标的方法，理解制定教学策略的基本方法。
3. 拓展阅读：
基于建构模式的教学模式与教学设计查阅以上文献，并撰写总结报告。
4. 实践活动任务：
学习使用思维导图工具，编写一份教学设计方案。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业。

【学习资源】

1. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年：教育信息化. 科学出版社, 2019.
2. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社, 2019.
3. 李艾文. 多媒体教学软件设计与制作实验教程. 中国铁道出版社, 2018.
4. 张军征. 多媒体课件设计与制作. 高等教育出版社, 2018.

现代教学环境与应用

【学习目标】

1. 知道现代教育媒体发展趋势以及其功能特性，能根据教与学的需要，科学合理地选择教学媒体。

2. 熟悉各类新型信息化教学和学习工具，领会教育信息化对教师的挑战，并能为应对挑战做好各种准备。

3. 了解信息化教学环境对于教育变革、教育模式改变、教育质量提升的重要作用，说出国内外资源建设与服务平台，知道各种平台资源的特点，自觉应用其学习和研究。

【课程内容】

1. 现代教学媒体概说，包括：媒体教室以及网络机房的基本构成与设计要点；微格教学的概念与微格教室设施的基本组成等。

2. 远程教育的概念与特征，搜索引擎的使用技巧，网络课程的特点及实施时注意的问题。

【重点、难点】

重点：网络课程的特点及实施时注意的问题；网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

难点：网络课程的特点及实施时注意的问题。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学，通过大量图片展示进行启发式和形象化教学；同时采取“学与练结合”，及时强化训练，保证学生学得扎实。

2. 理论讲授：着重讲解校园网络的基本概念与主要功能；多媒体教室以及网络机房的基本构成与设计要点，熟悉多媒体教室及网络机房的基本功能及教学特点；微格教学的概念与微格教室设施的基本组成，掌握微格教学的组织与实施方法；远程教育的概念与特征；网络课程的特点及实施时注意的问题；常用的搜索引擎，掌握搜索引擎的使用技巧，掌握网络下载的方法，学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

3. 拓展阅读：

①数字化学习（上）——信息技术与课程整合的核心

②数字化学习（下）——信息技术与课程整合的核心

③农村中小学现代远程教育工程的可持续发展

4. 实践活动任务：电子白板操作练习；观察、描述我的数字化校园。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社, 2020.
2. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年: 教育信息化. 科学出版社, 2019.
3. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社, 2019.
4. 中国教育技术网: <http://www.etr.com.cn/>
5. 中国教育技术学科网: <http://www.edutech.net.cn/>

教学资源的获取、加工与处理

【学习目标】

1. 了解信息化教学资源的分类, 说出各类教学资源的特点, 知道数字图像资源建设的教育性、技术性和艺术性内涵, 并熟练掌握保障其实现的方式方法。
2. 掌握信息化教学资源的开发原则, 并熟悉信息化教学资源分类评价指标体系的内涵。
3. 熟练掌握数字图像加工和合成的方式方法, 深刻认识图形在教育教学中的应用, 掌握获取和加工图形的方式方法。

【课程内容】

1. 信息化教学资源概述, 包括: 文本素材的获取方法、文本素材获取与制作的方法;
2. 数字图像、图形、音频、视频、动画教学资源建设。

【重点、难点】

重点: 文本素材获取与制作的方法; 动画、视频素材获取与制作的方法。

难点: 动画、视频素材获取与制作的方法。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学, 通过大量图片展示进行启发式和形象化教学; 同时采取“学与练结合”, 及时强化训练, 保证学生学得扎实。
2. 理论讲授: 着重讲解文本素材的获取方法, 掌握文本素材获取与制作的方法; 声音素材的常见格式, 掌握声音素材获取与制作的方法; 图形、图像素材的常见格式, 掌握图形、图像素材获取与制作的方法; 动画、视频素材的常见格式, 掌握动画、视频素材获取与制作的方法。

3. 实践活动任务: 申请、制作自己的教师博客。

【学习要求】

课前预习, 课堂积极参与讨论, 按时完成作业

【学习资源】

1. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社, 2020.

2. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年: 教育信息化. 科学出版社, 2019.
3. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社, 2019.
4. 中国教育技术网: <http://www.etr.com.cn/>
5. 中国教育技术学科网: <http://www.edutech.net.cn/>

多媒体课件制作

【学习目标】

1. 掌握多媒体设计原则, 制作的方法和技巧; 掌握优化教学的方法。
2. 了解动画在教学中的作用, 掌握用Flash等软件制作形变动画和运动动画的基本方法, 学会用Flash等软件制作具有按钮交互的多场景动画。
3. 知道多媒体课件的类型和多媒体课件开发的一般过程, 掌握多媒体课件的设计要点, 了解多媒体课件制作工具的种类及各类制作工具的特点。

【课程内容】

1. 多媒体课件设计, 包括: 教学幻灯片设计的原则和基础知识, 教学幻灯片设计和制作的一般流程;
2. 多媒体课件制作软件, 包括: PPT课件开发、Flash课件开发等。

【重点、难点】

重点: Flash课件设计和制作的一般流程。

难点: 网络课件的设计制作过程。

【教学方法】

1. 采用多媒体教学, 通过大量图片展示进行启发式和形象化教学; 同时采取“学与练结合”, 及时强化训练, 保证学生学得扎实。
2. 理论讲授: 着重讲解教学幻灯片设计的原则和基础知识, 掌握教学幻灯片设计和制作的一般流程; 讲解Flash、PowerPoint等软件制作课件的基础知识, 掌握Flash、PowerPoint等软件制作课件设计和制作的一般流程; 讲解网络课件的设计制作过程, 初步掌握网络课件的开发方法。
3. 课堂研讨: 课件分析与评价。
4. 实践活动任务: 教学图片、影像的采集与处理; PPT演示文稿的制作。

【学习要求】

课前预习, 课堂积极参与讨论, 按时完成作业。

【学习资源】

1. 陈琳. 现代教育技术. 高等教育出版社, 2014.
2. 陈琳. 以教育信息化推动教育现代化研究. 科学出版社, 2020.

3. 黄荣怀, 王运武. 中国教育改革40年: 教育信息化. 科学出版社, 2019.
4. 何克抗. 中国特色创新型教育信息化理论与实践. 人民教育出版社, 2019.
5. 中国教育技术网: <http://www.etr.com.cn/>
6. 中国教育技术学科网: <http://www.edutech.net.cn/>
7. 中国教育技术学: <http://www.chinaet.org/>
8. 中国教育科研网: <http://www.cernet.edu.cn/>

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	信息化教学设计	2	设计性	必做	2, 3
2	网络教学资源的获取	2	验证性	必做	2, 3
3	教学素材处理	6	验证性	必做	2, 3
4	多媒体 CAI 课件制作	6	综合性	必做	2, 3

实验 1. 信息化教学设计

实验目的: 了解信息化教学教案撰写的内容与要求, 掌握信息化教学教案撰写的流程; 通过学习信息化教学设计方案实例, 自选主题设计信息化教学设计方案。

实践安排: 每班学生分为 5-6 人一组, 对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示, 教师点评。

实践场所: 机房

实践要求: 要求每位小组成员积极参与到小组活动中, 成员间进行明确分工, 最后汇总实验成果在全班分享, 教师对汇报内容进行指导。

实验 2. 网络教学资源的获取

实验目的: 了解网络课程特点及结构模块, 学会分析其优点与不足; 了解常用的搜索引擎, 掌握搜索引擎的使用技巧; 了解经典的网络教学资源网站, 学会从这些网站中浏览并查找需要的各类资源; 掌握网络下载的方法, 学会从教学网站中下载教学视频和课件等资源。

实践安排: 每班学生分为 5-6 人一组, 对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示, 教师点评。

实践场所: 机房

实践要求: 要求每位小组成员积极参与到小组活动中, 成员间进行明确分工, 最后汇总实验成果在全班分享, 教师对汇报内容进行指导。

实验 3. 教学素材处理

实验目的: 了解素材格式转换的流程和步骤, 学会应用格式转换软件对素

材进行格式转换；掌握文本、图像、音频、视频、动画等素材编辑与制作的方法，学会使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。

实践安排：每班学生分为5-6人一组，对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示，教师点评。

实践场所：机房

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，成员间进行明确分工，最后汇总实验成果在全班分享，教师对汇报内容进行指导。

实验4. 信息化教学设计

实验目的：掌握多媒体教学课件框架结构的设计方法，了解常用多媒体课件制作工具的特点并学会选用；掌握多媒体课件资源获取、加工与处理的技巧；掌握PowerPoint或Flash多媒体课件制作技巧，学会用PowerPoint或Flash制作演示型课件；掌握多媒体课件播放与调试技巧。

实践安排：每班学生分为5-6人一组，对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示，教师点评。

实践场所：机房

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，成员间进行明确分工，最后汇总实验成果在全班分享，教师对汇报内容进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践、笔记等。

期末考核为作品设计，提交电子版。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标1	1.了解现代教育技术对教育改革与发展的重大作用，形成对现代教育技术应用意识，能够积极主动探索现代教育技术在教学中的应用。具体表现为对相关的设备和软件具有浓厚的兴趣，能够积极地探索和学习相关的使用。10% 2.掌握现代教育技术的基础知识、基本理论和基本技能。具体表现为能够理解相关的概念和原理；掌握相关设备的操作方法、能够应用相关软件工具处理多媒体素材、开发多媒体课件和搭建学习环境。10% 3.掌握相应书籍和文献的阅读、理解和综述能力。10%	考勤 课堂表现 平时作业 笔记 期末考试

课程目标 2	1.能够利用技术开展教学创新活动。具体表现为能够结合自己的学科，设计和应用基于技术的教学；能够根据技术的功能和学科教学的需要，创造性利用技术开展教学活动。10% 2.能够符合规范地应用信息技术和相关的资源。具体表现为能够在使用过程中注意知识产权，能够标注资源的来源。10% 3.掌握相应教育技术的技能，如信息检索、加工、利用、媒体选择、教学设计等。20%	课堂表现 平时作业 笔记 实践 期末考试
课程目标 3	1.学生在本门课程学习结束时，围绕英语知识能够以小组为单位开展合作教学，设计一个好的教案，制作一个精美的 PPT, 讲好一个知识点。20% 2.能够有效的进行教学设计，在教学中对资源和活动进行有效管理与应用，并注重合作、交流等，能够有效的将信息技术与课程融合。10%	考勤 课堂表现 笔记 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

课堂考勤记录占平时成绩的 20%，课堂表现占 20%，平时作业占 40%，实践占 20%；

(1) 考勤全勤记为 20 分，缺勤一次扣 3 分，请假一次扣 2 分，迟到一次扣 1 分；

(2) 课堂表现根据课堂任务和课堂提问情况给出成绩；

(3) 平时作业根据学生平时作业提交次数及完成质量给出成绩；

(4) 实践根据完成任务的情况给出分数。

3.课堂笔记成绩评定

课堂笔记根据内容记录的完整性和学生完成态度为考查标准。

4.期末成绩评定

期末考核视作品质量给分。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59

		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，基本能做到按时上课，偶尔缺勤，态度较端正。	偶尔迟到早退，缺勤次数较多，态度一般。	迟到早退、缺勤请假次数较多，态度不端正。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极，认真完成课堂测验。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多，完成课堂测验时态度较认真。	上课时互动有一定自主性，能够发言，经过督促能完成课堂测验。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言，参与课堂测验较少。	听课很不认真，不互动也不发言，也不参与课堂测验。
3	平时作业	态度端正，能够按照时间节点保质保量认真完成作业。	态度比较端正，能够按照时间节点认真地完成作业。	态度一般，能够按照时间节点完成作业，但部分作业质量不高。	态度不端正，虽大部分作业按照时间节点完成，但质量不高。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践	熟练掌握信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作精美。	基本掌握信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够较熟练地使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作比较精美。	了解信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。能够基本使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作比较美观。	基本了解信息化教学教案撰写的流程以及从教学网站中下载教学视频和课件等资源的技能。通过查询能够基本使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作基本完整。	对信息化教学教案撰写的流程不熟悉，无法顺利从教学网站中下载教学视频和课件等资源。无法独立使用相关软件对文本、图像、音频等素材进行加工与处理。教学课件制作粗糙。
5	技能成绩	笔记完整，内容充实，重点突出，能融入自己的思考，总结能力强。	笔记较完整，内容较充实，重点较突出，总结能力较强。	笔记较完整，内容较充实，重点不够突出，总结能力一般。	笔记较完整，内容不够充实，重点不突出，缺少总结反思。	笔记不完整，没有达到要求。
6	期末考试	教学设计模	教学设计	教学设计	教学设计基	大部分设计

		<p>板符合给定的格式，设计内容全面，教学策略设计合理，符合学习者特征，教学流程清晰，能有效地实现教学目标。课件作品符合教学内容要求，素材丰富；无科学性错误；可执行文件能正常运行，封面设计合理；课件风格统一，色彩搭配协调。</p>	<p>基本按照给定格式设计，有部分内容分析不够准确，教学策略设计较为单一或是繁杂，能实现教学目标，但是教学流程有待改进。课件作品符合教学内容要求，素材丰富，无科学性错误；可执行文件经调试能正常运行，封面设计合理；课件风格统一，色彩搭配协调。</p>	<p>基本按照给定格式设计，其中有内容没有按照要求完成，有部分内容分析不够准确，教学策略设计单一或是繁杂，能基本实现教学目标，但是教学流程有待改进。课件作品符合教学内容要求，素材基本丰富，无科学性错误；但框架间逻辑结构不够清晰，可执行文件经调试能正常运行，封面设计基本合理；课件风格基本统一，色彩搭配比较协调。</p>	<p>本按照给定格式设计，其中有内容没有按照要求完成且分析错误，教学策略设计单一或是繁杂，能基本实现教学目标，但是教学流程需要大力改进。课件作品基本符合教学内容要求，素材基本全面，可执行文件经复杂调试能正常运行，封面设计基本合理；课件风格基本统一，色彩搭配基本协调。</p>	<p>内容没有按照要求完成，设计没有一句学习者、教学目标来进行，只有讲授策略，教学目标难以达成。课件作品不符合教学内容要求，素材单一且对教学没有太大作用；可执行文件不能正常运行，封面设计单调；课件风格不统一，色彩搭配欠协调，整体效果不佳。</p>
--	--	---	--	---	---	---

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代教育技术应用	沈莉	科学出版社	2020	否	

九、主要参考书目

- 1.黄威荣、刘军、卓毅.现代教育技术应用[M].北京：教育科学出版社,2015.
- 2.陈琳.现代教育技术应用[M].北京：高等教育出版社,2014.
- 3.张远峰,何文茜.现代教育技术[M].北京大学出版社,2019.

十、课程学习建议

《现代教育技术》课程是一门实践性很强的应用课程，通过该课程的学习使学生掌握应用多媒体制作技术、媒体素材的加工制作的技能，提高学生应用计算机的综合能力。通过课程学习，学生对现代教育技术手段有了全面的认识，能自主地利用PowerPoint完成与其相关的任务，让学生在今后学习、工作中能够熟练地使用多媒体制作工具。该门课程的实践性很强，注重理论知识和实践相结合。学生应经常练习基本操作，做到将理论知识和实际操作融会贯通。多实习、多请教、善于运用资源，做到持之以恒。

《外语教学理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	外语教学理论与实践 Foreign Language Teaching Theory and Practice		
课程编码	0320101C	适用专业	英语
先修课程	现代外语教学著名理论导读、英语教学活动设计等	修读学期	第四学期
课程类别	教师教育必修课程	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	2	考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查
课程学时	32 学时（理论学时 16，实践学时 16）		
执笔人	杨慧	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是为英语（师范）专业本科学生开设的教师教育类课程，是加强学生英语教学理论修养和实践技能的重要途径。课程系统介绍中小学英语教学基础理论和方法，将“课程思政”融入教学中，将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，培养具有崇高的理想信念、良好的师风师德和高度的敬业精神的应用型人才。通过本课程的教学，学生能够了解语言和语言学习的相关理论，学习语言知识和语言技能的教学方法，能够通过模拟教学实践达到熟练掌握中小学英语课堂教学基本教学方法与操作技巧，逐步形成中小学英语教师应有的初步的教育教学能力。能树立崇高的教师职业道德与教师职业信念，为成为合格中小学英语教师奠定必要的理论与实践基础。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，了解语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识，理解外语教学基本理论和外语学习理论，掌握外语教学模式与教学方法。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 2：能够运用外语教学基本理论和外语学习理论，熟练掌握外语语言和技能的的教学模式与教学方法，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 3：理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育

人活动。能够注重日常中小学教师素养的塑造与养成，形成良好的中小学教师职业素养，未来能够成为具有良好师德师风、较强的法制观念和诚信意识的合格的人民教师。【毕业要求 2：教育情怀】【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
课程目标 2	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 3	教育情怀 综合育人	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
Language and Language Learning	课程目标 1/3	讲授法、讨论法	4
FLT Approaches	课程目标 2	任务型教学法	4
Teaching Pronunciation	课程目标 1/2/3	讲授法、问题教学法、训练与实践式教学法	4
Teaching Grammar	课程目标 1/2/3	讲授法、问题教学法、训练与实践式教学法	4
Teaching Listening and Speaking	课程目标 1/2/3	讲授法、问题教学法、训练与实践式教学法	4
Teaching Reading	课程目标 1/2/3	讲授法、问题教学法、训练与实践式教学法	4
Teaching Writing	课程目标 1/2/3	讲授法、问题教学法、训练与实践式教学法	4
Classroom Management	课程目标 1/2/3	讲授法、角色扮演、案例分析	4
合计			32

(三) 课程内容

Language and Language Learning

【学习目标】

1.了解外语教学基本理论，理解语言观、语言学习观、语言教学观等对英语教学的指导作用。

2.运用外语教学基本理论和外语学习理论，联系实际总结归纳优秀教师应具有的品质。

3.形成中小学英语教师良好的职业信念和专业发展能力，热爱中小学英语教育教学工作，树立崇高的教师职业道德与教师职业信念。

【课程内容】

1.语言观和语言学习观的基本理论。

2.优秀英语教师的基本素质。

3.优秀英语教师的成长路径。

【重点、难点】

1.重点：语言观和语言学习观的基本理论；优秀英语教师的成长路径。

2.难点：抽象的语言观和语言学习观。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释语言观及语言学习观的基本理论，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.讨论法。学生以小组为单位，围绕优秀英语教师应具备的素质进行讨论，小组代表上台陈述观点，教师进行小结，概况讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

在学习过程中能结合自己的学习经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

【复习与思考】

1.复习三个语言观及四个语言学习观。

2.思考为什么教师专业发展模式为什么阶段一和阶段二由双向箭头连接。

【学习资源】

1.《现代外语教学研究——理论与实践》

2.优秀英语教师视频

FLT Approaches

【学习目标】

- 1.了解外语教学法主要流派，总结各流派的背景、概念、特点及教学模式。
- 2.对外语教学法主要流派能够进行辨别、分析和评价，最终能够明白每种教学法都有其优势和局限性，创造性地选用合适的教学方法。
- 3.能够从自己的学习经历和认知基础出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力和创新能力。

【课程内容】

外语教学法主要流派的产生背景、概念、特点及教学模式。

【重点、难点】

- 1.重点：交际教学法与任务型教学法。
- 2.难点：外语教学法主要流派的辨别、分析与评价及其与实际教学的联系。

【教学方法】

任务型教学法。教师给学生布置任务，总结归纳外语教学法主要流派的产生背景、概念、特点及教学模式，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务型教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作能力。

【学习要求】

学生能在课前认真查阅资料，与小组成员积极讨论，归纳总结相关知识体系。小组明确分工合作。

【复习与思考】

- 1.复习外语教学法主要流派产生的背景、概念、特点及教学模式，完成测试题。
- 2.思考这些教学法与教学实际的联系。

【学习资源】

外语教学法主要流派相关书籍及网络资料。

Teaching Pronunciation

【学习目标】

- 1.掌握语音的基本知识及语音教学的目标、内容及讲解练习方法。
- 2.能够将语音教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法

和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

3.理解英语学科育人价值，能够有机结合语音教学进行综合育人活动。

【课程内容】

- 1.语音在英语教学中的作用及语音教学的目标。
- 2.语音基础知识及语音教学内容。
- 3.语音练习活动设计。

【重点、难点】

- 1.重点：语音基础知识及语音教学内容；语音练习活动设计。
- 2.难点：连读、重音等语音基础知识；语音教学方法在实践中的运用。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解语音基础知识，传授语音教学内容，呈现语音练习活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.问题教学法。教师围绕教学主要内容提出问题，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识。

3.训练与实践教学法。在微格实训室模拟情境条件下进行语音教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语音教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生能够从自己的学习经历出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力，创造性地选用合适的教学方法。

【复习与思考】

- 1.复习语音基础知识、语音教学内容。
- 2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

- 1.初中人教版教材
- 2.义务教育《英语课程标准》（2022年最新修订版）
- 3.国家教师资格证考试面试真题
- 4.网络资源

Teaching Grammar

【学习目标】

1.掌握语法教学的主要方法及练习活动类型。

2.能够将语法教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

3.理解英语学科育人价值，能够有机结合语法教学进行综合育人活动。

【课程内容】

1.语法在英语教学中的作用。

2.语法教学的主要方法：演绎法、归纳法及指导发现法。

3.语法练习活动设计：机械性练习、意义练习及交际练习活动。

【重点、难点】

1.重点：语法教学的主要方法；语法练习活动设计。

2.难点：语法练习活动设计在实践中的运用。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解语法教学方法，呈现语法练习活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.问题教学法。教师围绕语法教学主要内容提出问题，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识。

3.训练与实践教学法。在微格实训室模拟情境条件下进行教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学语法教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生能够从自己的学习经历出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析和解决问题的能力，发展思辨能力，创造性地选用合适的教学方法。

【复习与思考】

1.复习语法教学主要方法及语法活动设计。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

Teaching Listening and Speaking

【学习目标】

1.掌握听说教学的基本原则和具体的活动设计。

2.能够将听说教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

3.理解英语学科育人价值，能够有机结合听说教学进行综合育人活动。

【课程内容】

1.听说教学基本原则。

2.听力教学模式。

3.听说教学活动设计。

【重点、难点】

1.重点：听力教学模式；听说教学活动设计。

2.难点：听说教学方法在实践中的运用。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解听说教学基本原则及听力教学模式，呈现听说教学活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.问题教学法。教师围绕听说教学主要内容提出问题，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识。

3.训练与实践教学法。在微格实训室模拟情境条件下进行听说教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学听说教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生能够从自己的学习经历出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力，创造性地选用合适的教学方法。

【复习与思考】

1.复习听力教学模式及听说教学活动设计。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

Teaching Reading

【学习目标】

1.在反思自己阅读经历的基础上补充学习阅读策略，了解阅读教学的原则、模式，掌握阅读教学的环节及各环节活动设计。

2.能够将阅读教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

3.理解英语学科育人价值，能够有机结合阅读教学进行综合育人活动。

【课程内容】

1.阅读方法、内容及策略；阅读与词汇的关系。

2.阅读教学的基本原则及模式：自下而上模式、自上而下模式。

3.阅读教学的课堂活动设计：阅读前的活动、阅读中的活动、阅读后的活动。

【重点、难点】

重点：阅读教学的基本原则及模式；阅读教学的课堂活动设计。

难点：阅读教学的课堂活动设计。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解阅读教学基本原则及阅读教学模式，呈现阅读教学活动类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.问题教学法。教师围绕阅读教学主要内容提出问题，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识。

3.训练与实践教学法。在微格实训室模拟情境条件下进行阅读教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学阅读教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生能够从自己的学习经历出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力，创造性地选用合适的教学方法。

【复习与思考】

1.复习阅读教学模式及阅读教学活动设计。

2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

1.初中人教版教材

2.义务教育《英语课程标准》（2022年最新修订版）

3.国家教师资格证考试面试真题

4.网络资源

Teaching Writing

【学习目标】

1.在反思自己写作经历的基础上对比课堂中的写作与实际生活中的写作，领悟课堂写作教学应接近实际生活中的写作，学习写作教学方法，了解激发学生写作的重要性及方法。

2.能够将写作教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

3.理解英语学科育人价值，能够有机结合写作教学进行综合育人活动。

【课程内容】

1.课堂中的写作与现实生活中的写作的对比。

2.写作教学的方法：交际法、过程法。

3.写作教学过程：头脑风暴、构思、草拟、修改、编辑、会谈等。

4.激发学生写作兴趣的原则：内容贴近学生生活、提供学生创作和想象的空间、鼓励小组集体写作、及时给与积极具体的评价、正确对待学生的错误、培养学生的成就感。

【重点、难点】

重点：写作教学的方法；写作教学的课堂活动设计。

难点：实际教学中如何运用过程法进行写作教学。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲解写作教学方法，呈现写作教学过程，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.问题教学法。教师围绕写作教学主要内容提出问题，通过学生比较独立的探究和研究活动，探求问题的答案而获得知识。

3.训练与实践教学法。在微格实训室模拟情境条件下进行写作教育技能训练实践，使学生巩固、运用所学阅读教学理论知识，培养学生解决实际问题的能力和多方面的实践能力。

【学习要求】

学生能够从自己的学习经历出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力，创造性地选用合适的教学方法。

【复习与思考】

- 1.复习写作教学的过程法。
- 2.思考反思自己教学实践中的不足，提出改进措施。

【学习资源】

- 1.初中人教版教材
- 2.义务教育《英语课程标准》（2022年最新修订版）
- 3.国家教师资格证考试面试真题
- 4.网络资源

Classroom Management

【学习目标】

- 1.理解课堂管理的重要性,认识到有效课堂管理对教学效果的影响。
- 2.掌握课堂管理策略,在教育实践中有效组织班级活动,营造良好高效的课堂氛围。
- 3.能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点,并在教育实践中,针对学生个性需求,选择恰当的方法开展教育。

【课程内容】

- 1.教师在课堂中的角色和新角色。
- 2.教师如何给出有效的课堂指令。
- 3.学生分组。
- 4.如何维持课堂纪律。
- 5.教师在课堂上如何进行有效提问。
- 6.教师在课堂上如何对待学生的错误。

【重点、难点】

重点：课堂教学管理的相关知识。

难点：教师的新角色；教师在课堂上如何进行有效提问。

【教学方法】

- 1.讲授法：教师讲解课堂管理的理论基础和实践技巧。
- 2.角色扮演：学生通过模拟不同的课堂情景来实践课堂管理技巧。
- 3.案例分析：分析具体的课堂管理案例，学习如何应对各种挑战。

【学习要求】

积极参与角色扮演和模拟课堂管理活动，结合自己的学习经历，根据所学知识，制定自己的课堂管理计划。

【复习与思考】

1.复习课堂管理策略，回顾教师讲授的课堂管理技巧和策略。

2.思考如何将课堂管理策略应用到自己的教学实践中。

【学习资源】

1.在线资源：如教育博客、教学论坛等，有关课堂管理的案例。

2.视频材料：展示有效课堂管理的实际情况或模拟视频。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	语音教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
2	词汇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
3	语法教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
4	语篇教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
5	听力教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
6	口语教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
7	阅读教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3
8	写作教学实践	微格实训	2	综合性	必做	课程目标 2/3

实践 1.语音教学实践

实践目的：能够将语音教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 2.词汇教学实践

实践目的：能够将词汇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实

践时改进。

实践 3.语法教学实践

实践目的：能够将语法教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 4.语篇教学实践

实践目的：能够将语篇教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 5.听力教学实践

实践目的：能够将听力教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 6.口语教学实践

实践目的：能够将口语教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 7. 阅读教学实践

实践目的：能够将阅读教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

实践 8. 写作教学实践

实践目的：能够将写作教学理论运用到教学实践中，根据需要选用恰当的教学方法和技巧，能够熟练地运用英语语言进行教学，灵活的设计课堂活动，高效的组织课堂教学，准确地发出课堂指令，恰当地对学生进行评价。

实践安排：分组进行微格实训

实践场所：微格教室

实践要求：实践前认真备课，编写教学设计，实践时按规定时间完成讲课，基于同学间互评及教师点评进行自我评价反思，撰写反思日志，以在下一轮实践时改进。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核与期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记、实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识及语言学研究中与语言教学相关的基本概念和知识 5% 外语教学基本理论和外语学习理论 15%	平时作业、课堂笔记、期末考试

	外语教学模式与教学方法 10%	
课程目标 2	外语教育理论的教学实践应用 20%， 教案设计 10% 课堂管理 10% 教学评价 10%	模拟教学实践表现、期末考试
课程目标 3	教师素养的塑造与养成 5%， 中小学教师职业素养 5%， 良好师德师风 5% 法制观念和诚信意识 5%	考勤记录、课堂表现、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+末考成绩×70%

2.平时成绩评定

- (1) 考勤记录 (10%)：学生到课情况。
- (2) 课堂表现 (10%)：课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂讨论的参与度。
- (3) 平时作业 (20%)：学生平时作业提交次数及完成质量。
- (4) 课堂笔记 (10%)：课堂笔记的完整性、重点内容体现性等。
- (5) 实践 (50%)：微格实训表现。

3.期末成绩评定

- (1) 选择题占末考成绩的 20%，主要考查学生对教学理论、教学方法和语言学习理论的掌握情况。
- (2) 判断正误题占末考成绩的 10%，考查学生对具体的教学理论在实际教学过程中的应用的适宜性和合理性的判断。
- (3) 填空题占末考成绩的 10%，考查学生对具体教学理论、教学方法及语言学习理论的细节把握。
- (4) 名词解释题占末考成绩的 15%，考查学生对教学理论中具体的理论知识的背诵和理解的程度。
- (5) 简答题占末考成绩的 20%，这部分主要考查学生如何将具体的教学理论应用到实践中，并对该理论涉及到的知识进行扩展运用。
- (6) 教案设计占末考成绩的 25%，这部分主要考查学生对教学理论和教学方法的具体使用，如：教学目标的确定是否具体可行，教学重难点的确定是否准确，教学方法的选取是否合理，教学过程的安排是否得当。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课,没有迟到早退现象,没有请假现象,学习态度端正。	按时上课,没有迟到早退现象,偶有请假现象,学习态度较为端正。	按时上课,没有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,有迟到早退现象,请假较多,学习态度一般。	不能按时上课,请假较多,旷课较多,学习态度较差。
2	课堂表现	认真听课,积极互动,主动讨论,发言积极。	上课较认真,互动较积极,发言次数较多。	上课能作一点笔记,互动有一定自主性,能够发言。	上课不太认真,有互动但不多,很少发言。	听课很不认真,不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整,独立完成全部作业要求。书写端正,对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写端正,但对问题分析较全面。	作业内容完整,独立完成作业要求,书写端正,没有对问题进行分析。	作业内容完整,独立完成作业要求。书写较凌乱,没有对问题进行分析。	作业内容不完整,没有达到作业要求。
4	课堂笔记	笔记准确地反映出课程的主要观点和核心要点,全面涵盖课程内容。条理清晰,有合理的逻辑结构和组织顺序。融入个人的理解和思考,提出独特的见解或创新性的观点。字迹工整,易于辨认。	笔记较准确地反映出课程的主要观点,较全面涵盖课程内容。条理较清晰,有较合理的逻辑结构和组织顺序。融入个人的理解和思考,提出一定的独特见解或创新性的观点。字迹工整,易于辨认。	笔记存在少量错误或遗漏,但不影响整体理解。条理一般,但尚能反映课程内容的逻辑关系。有一定的个人见解或思考,但创新性不足。字迹工整,易于辨认。	笔记错误较多或遗漏关键信息,对整体理解有一定影响。条理较混乱,无法清楚地反映课程内容的逻辑关系。无个人见解或思考,仅简单记录课程内容。字迹不太工整,影响辨认。	笔记遗漏大量重要内容,影响整体理解。条理混乱,无法反映课程内容的逻辑关系。无个人见解或思考,仅简单记录课程内容。书写潦草、难以辨认。

5	实践	教学设计、实施体现创新思维,教学策略的调整和教学方法有创新,对教学实践有深度的反思,能对教学效果、教法适宜性进行评估并提出改进措施。	完成教学设计和教学实施,教学策略的调整和教学方法有一定的创新,对教学实践有反思,能对教学效果、教法适宜性进行评估并提出改进措施。	基本完成教学设计和教学实施,教学策略的调整和教学方法的选取可行,对教学实践有一定反思,基本能对教学效果、教法适宜性进行评估。	基本完成教学设计和教学实施,教学策略的调整和教学方法的选取不合理,对教学实践无反思,对教学效果、教法适宜性未能进行评估。	未完成教学设计和教学实施,教学策略的调整和教学方法的选取不合理,对教学实践无反思,对教学效果、教法适宜性未能进行评估。
6	期末考试	按答题情况参照《外语教学理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
现代外语教育学	舒白梅	上海外语教育出版社	2013年5月	否	

九、主要参考书目

1. Brown. Principles of Language Learning and Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press. 2005.
2. Ellis. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press. 2003.
3. 王蔷. 英语教学法教程. 北京: 高等教育出版社. 2006.
4. 陈坚林. 现代外语教学研究——理论与实践. 上海: 上海外语教育出版社. 2004.
5. 陈琳, 程晓堂, 高洪德, 张连仲. 英语教学研究与案例. 北京: 高等教育出版社. 2007.
6. 李箭. 英语教学技能设计: 指导与训练. 南京: 南京大学出版社. 2012.
7. 鲁子问. 英语教学论(第2版). 上海: 华东师范大学出版社. 2010.

十、课程学习建议

学习外语教学理论与实践课程, 课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面:

1. 时间安排: 根据课程要求和个人学习计划, 合理安排每天或每周的学习时间。一般来说, 每天至少需要 1-2 小时的课外学习时间。学会时间管理技巧,

合理安排学习、工作和休闲时间，劳逸结合。

2.内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。

3.实践应用：将所学理论应用到实际教学中，比如充分利用微格教室资源，通过模拟教学、教学设计等活动来实践。

4.阅读扩展：阅读相关的教学理论书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知识面。

5.参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教师进行讨论，分享学习心得和教学经验。

6.教学反思：定期进行教学反思，思考教学过程中遇到的问题和解决方案，养成写教学笔记的习惯。

7.技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等。

8.跨文化学习：了解不同文化背景下的教学方法和学习者需求，提高跨文化教学能力。

9.持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究和教学法。

10.求助与支持：遇到难题时，不要犹豫向教师或同学求助，寻求支持和建议。每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

《班级管理理论与实践》课程大纲

一、课程信息

课程名称	班级管理理论与实践 Theory and Practice of Class Management		
课程编码	0320102C	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	郑媛媛	审核人	陈芳芳

二、课程简介

《班级管理理论与实践》是英语本科专业的一门教师教育选修课程，是一门具有很强的应用指导作用的理论学科，是一门集教育学、管理学、管理心理学于一体的综合性学科，在专业人才培养中起到十分重要的作用。通过本课程的理论教学和实践教学使学生意识到班级常规管理工作的重要性，并能习得基本开展班级常规管理工作方法的知识；精选了一些班级管理的典型案例，用理论解释具有普遍性的现象，用案例支撑理论的解析，理论分析与案例评析相结合，切实培养学生在具体的情境中掌握班级管理的能力；通过对案例的具体分析，增强班级管理的问题意识，同时为其提供可操作的方法和策略，使未来的班级管理工作更具有专业化和艺术性，提升学生进行班级管理的素质。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 2：具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：了解中学生身心发展和养成教育规律。【毕业要求 6：学会育

人】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
课程目标 2	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知知识进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	学会育人	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
班级与班级管理	课程目标 1/2	讲述教学法 案例教学法	2
班级管理中的学生和班主任	课程目标 1/2	讲述教学法 案例教学法	2
班级管理目标与内容	课程目标 1/2	讲述教学法 案例教学法	2
班级组织建设	课程目标 2/3	讲述教学法 案例教学法	2
班级日常管理	课程目标 2/3	讲述教学法 案例教学法	2
班级活动管理	课程目标 2/3	讲述教学法 案例教学法	2
班级文化管理	课程目标 2/3	讲述教学法 案例教学法	2
班级突发事件管理	课程目标 2/3	讲述教学法 案例教学法	2
合计			16

(二) 课程内容

班级与班级管理

【学习目标】

- 1.掌握班级的地位、作用、产生与发展过程。
- 2.理解班级管理的重要性。
- 3.掌握班级管理的基础知识和基本理论。

【课程内容】

- 1.班级的地位、作用、产生与发展过程。
- 2.班级管理具有的社会化功能和个性化功能。

【重点、难点】

- 1.重点：班级授课制的优点和缺点；班级管理的发展趋势。
- 2.难点：班级管理中如何应对学生个性化；学习班级管理课程的方法。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授班级、班级组织、管理、班级管理课程的概念。
- 2.案例教学法：教师通过《班级自主管理的尝试》的案例教学，帮助学生掌握班级管理的基础知识和基本理论。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级的地位、作用、产生与发展过程；掌握班级管理具有的社会化功能和个性化功能；对照本章的引导案例，以真实的班级为例，试制订该班级自主发展的几个阶段。

【复习与思考】

- 1.班级由哪些要素构成？
- 2.班级管理有哪些功能？
- 3.你认为如何才能学好班级管理这门课程？

【学习资源】

- 1.班华.今天，我们怎样做班主任（中学卷）.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 2.张万祥,给年轻班主任的建议.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 3.张万祥，万玮.教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 4.郑杰.给教师的一百条新建议.上海：华东师范大学出版社，2005.

班级管理中的学生和班主任

【学习目标】

- 1.掌握班级管理中学生的本质属性和身心发展特点。

- 2.掌握班级管理班主任在班级管理中的作用和意义。
- 3.重视班主任的专业发展。

【课程内容】

- 1.学生和教师是班级管理过程中的两大主体。
- 2.教师要对班级管理中学生的本质属性和身心发展特点有正确的认识。
- 3.班主任要重视专业发展。

【重点、难点】

- 1.重点：班级管理中学生的身心发展特点；班主任的作用
- 2.难点：班主任的专业发展；班主任的能力素质要求

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授班主任、学生、地位、职责、专业发展的概念。
- 2.案例教学法：教师通过《王老师的班级管理》、《万玮与〈班主任兵法〉》、《优秀班主任魏书生简介》的案例教学，帮助学生对班级管理中学生的本质属性和身心发展特点有正确的认识。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级管理中学生的身心发展特点；掌握班主任的能力素质要求；针对班主任能力素质的某个方面要求（如社交能力），在班级课堂上进行模拟练习。

【复习与思考】

- 1.班级管理中学生的本质属性是什么？
- 2.班主任的作用体现在哪些方面？
- 3.班主任的能力素质要求有哪些？

【学习资源】

- 1.班华.今天，我们怎样做班主任（中学卷）.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 2.张万祥,给年轻班主任的建议.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 3.张万祥，万玮.教师专业成长的途径——30位优秀教师的案例.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 4.郑杰.给教师的一百条新建议.上海：华东师范大学出版社，2005.

班级管理目标与内容

【学习目标】

- 1.掌握班级管理的目标就是班集体管理主体通过一系列的管理活动，在一

定时期内使班集体达到一种所期望的状态。

2.掌握班级管理目标制定要依据社会性质、班级管理活动的规律、学校的教育目标。

3.掌握制定班级管理目标通常由全面收集资料、提出目标方案、评估目标方案、择优选定四个环节构成。

【课程内容】

1.班级管理的目标就是班集体管理主体通过一系列的管理活动，在一定时期内使班集体达到一种所期望的状态。

2.制定班级管理目标通常由全面搜集资料、提出目标方案、评估目标方案、择优选定四个环节构成。

3.班级管理包括组织建设、日常管理、活动管理和教育力量的管理等方面。

【重点、难点】

1.重点：制定班级管理目标的依据及程序；班级管理原则运用的具体要求。

2.难点：如何制定合理的班级管理目标；方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则、平行管理原则在实际案例中的运用。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授管理目标、运作方式、集体、管理方法的概念。

2.案例教学法：教师通过《高一（三）班的笑脸》、《灵活制定管理目标》、《目标管理式的班级经营模式》、《良好的班级组织建设》、《各类管理》的案例教学，帮助学生掌握制定班级管理目标的依据及程序及班级管理原则运用的具体要求。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握制定班级管理目标的依据及程序；掌握制定班级管理目标的原则；掌握方向性原则、全面管理原则、自主参与原则、教管结合原则、全员激励原则、平行管理原则在实际案例中的运用。

【复习与思考】

1.简要论述班级管理目标制定需要考虑的因素。

2.班级管理目标制定的程序有哪些？

【学习资源】

1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.

2.曹长德.当代班级管理引论.合肥：中国科学技术大学出版社，2005.

3.齐学红.今天，我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路,上海：华东师

范大学出版社，2006.

4.杜萍.课堂管理的策略.北京：教育科学出版社，2005.

班级组织建设

【学习目标】

- 1.掌握班级组织建设是班级管理的基础性工作。
- 2.掌握从静态分析，班级组织建设就是要形成一个组织结构，包括组织目标、组织机构和组织规范三个方面的建设。
- 3.掌握从动态分析，班级组织建设就是教育者通过各种手段将班级培养成班集体的过程。

【课程内容】

- 1.班级组织建设概述。
- 2.班级组织的结构的建设。
- 3.班集体建设。

【重点、难点】

- 1.重点：班级组织建设的一般过程；制定班级规章制度的策略。
- 2.难点：班干部应具备的能力和素质；班干部的培养。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授班级、班级组织目标、班级组织机构、班级组织规范和班集体的概念。
- 2.案例教学法：教师通过《班级大整治》、《小学低年级班级目标奖章化》、《特别“班规”》的案例教学，帮助学生掌握班级组织建设的一般过程及制定班级规章制度的策略。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握班级组织建设的一般过程；掌握制定班级规章制度的策略；掌握班干部应具备的能力和素质。

【复习与思考】

- 1.班级等同于班集体吗？说说二者的联系与区别。
- 2.谈谈你对班集体概念的认识，并说明一个良好的班集体应具备哪些特征？

【学习资源】

- 1.熊华生,班级管理智慧案例精选.上海：华东师范大学出版社，2011.

- 2.李镇西.我这样做班主任：李镇西 30 年班级管理精华.桂林：漓江出版社，2012.
- 3.魏书生.班主任工作漫谈,桂林：漓江出版社，2005.
- 4.万玮.班主任兵法.上海：华东师范大学出版社，2005.
- 5.万玮.班主任兵法 2（实战篇）.武汉：长江文艺出版社，2008.
6. [美] 雷夫·艾斯奎斯.第 56 号教室的奇迹.北京：中国城市出版社，2009.

班级日常管理

【学习目标】

- 1.掌握环境管理是班级管理活动的基础。
- 2.掌握学生的管理与指导是班级日常管理的核心。
- 3.掌握学生的评价有助于教师进行有效的管理。

【课程内容】

- 1.班级环境建设。
- 2.学生的管理与指导。
- 3.学生的评价。

【重点、难点】

- 1.重点：班级制度环境管理与班级物质环境管理；生活管理与指导、个人生活指导、学习指导及健康指导。
- 2.难点：对学生进行个别教育的方式及应注意的问题；班级管理中的奖励与惩罚。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授制度环境管理、物质环境管理、物质生活管理、班级座位编排、时间管理、奖励与惩罚的概念。
- 2.案例教学法：教师通过《桃花依旧笑春风》、《老账新账一起算》、《人性化的评定》的案例教学，帮助学生理解学生的管理与指导是班级日常管理的核心。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握如何对学生进行生活管理与指导、个人生活指导、学习指导及健康指导；掌握对学生进行个别教育的方式及应注意的问题；掌握班级管理中的奖励与惩罚。

【复习与思考】

- 1.班级制度管理包含哪几个方面？

- 2.座位编排应注意哪些原则?
- 3.人际交往指导应该注意哪些方面?

【学习资源】

- 1.李伟胜.班级管理新探索:建设新型班级.天津:天津教育出版社,2006.
- 2.田恒平.中小学班级常规管理.上海:华东师范大学出版社,2008.
- 3.林进材.班级经营.上海:华东师范大学出版社,2006.
- 4.周晓静.中学班主任.南京:南京师范大学出版社,2008.
- 5.李佳琪.班级经营.南京:南京师范大学出版社,2005.
- 6.张万详.班主任工作创新100招.南京:江苏教育出版社,2007.
- 7.熊华生.班级管理智慧案例精选.上海:华东师范大学出版社,2011.
- 8.徐长江,宋秋前.班级管理务实.北京:高等教育出版社,2010.
- 9.郑立平.把班级还给学生.北京:中国轻工业出版社,2015.
- 10.吴小霞.班主任微创意:59招让班级管理脑洞大开.上海:华东师范大学出版社,2018.
- 11.齐学红,黄正平.班主任专业基本功(第三版).南京:南京师范大学出版社,2017.

班级活动管理

【学习目标】

- 1.掌握组织班级活动要遵循的目的性、针对性、多样性、易操作性、创造性、整体性六个原则。
- 2.掌握班主任要精于各类班级活动的设计及实施。

【课程内容】

- 1.班级活动管理概述。
- 2.班级活动的组织。
- 3.各类班级活动的设计与实施。

【重点、难点】

- 1.重点:组织班级活动的原则和阶段;班主任在班级活动管理中的角色。
- 2.难点:开展班级活动的一般过程;提高班级活动有效性的方法。

【教学方法】

- 1.讲授:教师讲授班级活动、活动设计、活动组织、班级晨会、主题班会、班级例会的概念。
- 2.案例教学法:教师通过《26个孩子,26张笑脸》、《王老师所开展的班级

活动》、《孩子的新闻》、《一次班级例会》的案例教学，帮助学生理解组织班级活动的原则和阶段及班主任在班级活动管理中的角色。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握组织班级活动的原则和阶段；掌握开展班级活动的一般过程；掌握提高班级活动有效性的方法。

【复习与思考】

- 1.班级活动的意义是什么？
- 2.组织班级活动的原则有哪些？
- 3.如何开展主题班会？

【学习资源】

- 1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.
- 2.魏书生,班主任工作漫谈.桂林：漓江出版社，1995.
- 3.王一军，李伟平.班级活动设计与组织实施.北京：教育科学出版社，2007.
- 4.齐学红.今天，我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路.上海：华东师范大学出版社，2006.

班级文化管理

【学习目标】

1.掌握班级文化指班级成员在班主任引导下，朝着班级目标迈进过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。

2.掌握班级文化管理中要遵循方向性、育人性、学习性、可操作性、创新性、整体性和个性化原则。

【课程内容】

- 1.班级文化管理概述。
- 2.班级文化管理的原则与方法。
- 3.当前班级文化管理中存在的问题。

【重点、难点】

1.重点：班级文化的功能；班级物质文化管理、班级制度文化管理及班级精神文化管理。

2.难点：当前班级文化管理中存在的主要问题；优化班级文化管理的应对策略。

【教学方法】

1.讲授：教师讲授文化、班级文化、班级文化管理、班级文化管理原则与方法、班级文化管理策略的概念。

2.案例教学法：教师通过《一个班级的成功管理经验》、《一个优秀班主任班级文化管理中精神激励法成功运用的案例教学》，帮助学生掌握班级文化管理的原则与方法。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握当前班级文化管理中存在的主要问题；掌握优化班级文化管理的应对策略。

【复习与思考】

- 1.什么是班级制度文化，它研究的内容有哪些？
- 2.班级人际文化对于学生的重要影响。
- 3.班级文化管理的功能。

【学习资源】

- 1.麦志强，潘海燕.班主任工作培训读本,北京：中国轻工业出版社，2007.
- 2.符红艳.班级文化建设修炼.江苏美术出版社，2011.
- 3.周勇.我是怎样建设班级文化的——一位博士的班主任生涯回顾与反思.四川教育出版社，2010.
- 4.徐长江编.班级管理实务.高等教育出版社，2010.

班级突发事件的管理

【学习目标】

- 1.掌握突发事件形成的原因。
- 2.掌握突发事件的处理原则。
- 3.掌握突发事件的善后需要处理好的几方关系。

【课程内容】

- 1.班级常见的突发事件和形成原因。
- 2.班级突发事件的处理和善后。

【重点、难点】

- 1.重点：班级常见突发事件和形成原因；班级突发事件的处理和善后。
- 2.难点：常见的班级突发事件及形成原因；处理突发事件的遵循的原则及方法。

【教学方法】

- 1.讲授：教师讲授对突发事件概念、形成原因及处理原则。

2.案例教学法：教师通过《一次意外事件》、《班主任处理偷钱事件不当引发学生自杀》、《巧妙化解争吵风波》的案例教学，帮助学生掌握突发事件的处理原则。

【学习要求】

要求学生进行课前预习，做好背景知识的查阅；课上认真听讲，掌握常见的班级突发事件及形成原因；掌握处理突发事件的遵循的原则及方法。

【复习与思考】

- 1.班级常见的突发事件都有哪些？
- 2.班级突发事件常用的处理方法都有哪些？

【学习资源】

- 1.熊华生，李慧.班级管理智慧案例精选，上海：华东师范大学出版社，2011.
- 2.刘岩，王萍.班主任与班级管理，北京：北京师范大学出版社，2013.
- 3.覃吉春，王静萍.班级管理智慧，北京：清华大学出版社，2016.
- 4.吴小霞.班主任微创意：59招让班级管理脑洞大开.上海：华东师范大学出版社，2018.

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	如何组织一场班级晨会活动	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
2	如何指导初中生新生制定班规	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
3	如何组织一场班级例会	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
4	如何进行初中教室的教室布置	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
5	如何组织一场主题为“诵读典品书香塑人格”的主题班会活动	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
6	如何组织一场主题为“清明缅怀英雄”的课外活动	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
7	如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3

8	如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会	模拟实训	1	综合性	必做	课程目标 2/3
---	-------------------------	------	---	-----	----	----------

实践 1.如何组织一场班级晨会活动

实践目的：班级晨会活动，顾名思义，就是早晨把学生集中起来开会，它是一天中学生开始学校生活的序曲。《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划（试行）》规定：中小学每天都有十分钟晨会（夕会）时间，并把它作为活动课程的组成部分，正式排入课程表。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他学生担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解 班级晨会的内容形式、工作重点及组织形式

实践 2.如何指导初中生新生制定班规

实践目的：在班级管理中，要制定出统一的“规范”和“标准”，使各项工作都有章可循、有据可依。因此，班规有它的科学性、稳定性、群众性和严肃性。这就使我们在班级管理中可以克服盲目性和随意性，使学生养成遵纪守法、认真负责的良好道德风尚，也便于我们对工作进行检查和验收。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他学生担任初中生新生角色

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解班级组织规范的表现形式、班级组织规范的功能、班级组织规范的作用过程、制定班级组织规范的注意事项。

实践 3.如何组织一场班级例会

实践目的：班级例会是指以班级为单位定期召开的全班学生大会，包括民主生活会(以引导学生开展批评与自我批评、进行自我教育为内容)和班务会(以研究讨论班级内一些重大事务工作为目的)两种形式。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：在召开例会之前，班主任要做好充分的准备。对会议目的、内容、步骤与方法要做到心中有数，了然于胸，以使例会开得具有针对性。以批评与自我批评为主要内容的民主生活会一般由班主任指定的值日班长或纪律班长对班上的好人好事进行表扬，对不良行为进行批评与教育，也可采取自由发言的形式对不合理或不正确的现象和做法进行批评指正。同时也欢迎大家踊跃进行自我批评和自我教育，带动班风的整体好转。以研究讨论班级内一些重大事务工作为目的的班务会一般要大家踊跃发言、各抒己见。为了节省时间和提

高效率，可分组讨论，然后派各组代表轮流发言，由班长归纳概括，呈班主任过目，以便及时采取有效的反馈措施，或者通过集体表决的方法如采取无记名投票的方式进行选评。班务会要求班主任老师须征求广大学生的意见，虚心接受同学们的建议，并认真归纳分析整理。本着以学生为中心的现代教育精神，公开进行民主讨论，群策群力，集思广益，多听听学生的意见。

实践 4.如何进行初中教室的教室布置

实践目的：在现代教学理念下，教室要集中体现以学习者为中心。因此，教室布置的意义不仅仅是为学生提供学习的场所，更重要的是如何发挥其应有的教育价值。教室的布置主要体现在教室环境的创设上，不同的教室环境发挥不同的作用。

实践安排：安排一组学生实地进行班训与班徽、管理园地、公布栏、荣誉栏。荣誉、板报或者墙报、学习园地等的张贴和布置。

实践场所：教室

实践要求：带领全班同学进一步了解教室布置的原则、教室布置内容与操作。

实践 5.如何组织一场主题为“诵读典品书香塑人格”的初中生主题班会活动

实践目的：主题班会是以学生为主体，以班主任为主导，围绕某一主题有计划、有目的地开展的形式多样、内容丰富并且情境化的班集体活动。主题班会有别于常规班会，它要求内容集中，形式新颖并富于变化，尽量使全班学生都能够进入“会议”要求的角色，力求使会议形成突出的效果并能在会后延伸下去，达到提高学生自我认识能力和自我教育能力、加强班集体建设的作用。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：带领学习理解主题班会具有教育的功能，这种教育的功能不是以直接的方式来告诉学生要怎么做，它是一种隐性的规范的功能。主题班会背后所要支撑的、它最终所要形成的是一种良好的班级文化。这种良好的班级文化，才是真正影响课堂上每一位学生的最重要的影响源。

实践 6.如何组织一场主题为“清明缅怀英雄”的课外活动

实践目的：清明节可借学校组织学生到烈士陵园扫墓的时机，进行爱国主义、理想主义教育。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：班主任要能抓住时机整合资源，恰当地引导，进行深入挖掘，巧妙设计，灵活开展思想道德主题宣传教育活动，可以让学生在活动中体验每

一个节庆日所蕴含的人文、历史、环境、人生价值和法律观念，收到事半功倍的效果。

实践 7.如何组织一场主题为“打开心扉”的心理健康教育班会

实践目的：问题性主题班会是针对中学生中普遍存在的共性问题而设计的教育性较强的主题活动。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：中学生在学习、生活和成长过程中，不可避免地会出现各种问题，如青春期的早恋问题、学习方法与学习效率问题、人际关系如师生关系和同学关系问题、人生观问题、人与环境的问题、个人与社会与集体的关系问题等。班主任应针对这些问题确定主题，开展教育。

实践 8.如何组织一场主题为“诚信与诚实”的模拟法庭班会

实践目的：体验是教育的一种重要形式。为学生提供一定的参与空间，使学生有着深刻的体验可以培养学生良好的行为习惯。因此可以根据社会和班集体在一定时期的教育要求，以模仿某种具体的生活情境为主题，让学生在不同的环境下扮演不同的角色，以增强学生的内在体验，从中接受感染、启迪、教育。如同学之间出现矛盾，可以采取情景剧的形式，重新模拟当时的情境，让学生换位扮演，既能很好地化解矛盾，又可以更好地教育其他学生。

实践安排：选定一组学生是担任班主任角色，其他同学担任学生角色

实践场所：教室

实践要求：模拟式班会要有真实感，真实感越强，情境越真切，学生所获得的感受体验就越深切。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核与期末考核。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、课堂笔记、实践。

期末考核采用闭卷考试。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	班级管理相关的基本概念和知识：5% 班级管理理论：15% 班级管理模式与方法：10%	课堂表现 课堂笔记 期末考试

课程目标 2	班级的教学实践应用：20%， 活动设计：10% 课堂管理：10% 管理评价：10%	平时作业 期末考试
课程目标 3	科学的班级管理素养的塑造与养成，5%， 中小学教师职业素养：5%， 良好师德师风：5% 法制观念和诚信意识：5%	考勤记录 实践 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%

2. 平时成绩评定

（1）考勤记录（20%）：学生到课情况。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

（3）平时作业（30%）：学生平时作业提交次数及完成质量。

（4）实践（20%）：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

（5）课堂笔记（10%）：学生在每一单元内容结束后，对本单元学习内容进行归纳、总结、反思的能力。

3. 期末成绩评定

按答题情况参照《班级管理理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课，没有迟到早退现象，没有请假现象，学习态度端正。	按时上课，没有迟到早退现象，偶有请假现象，学习态度较为端正。	按时上课，没有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，有迟到早退现象，请假较多，学习态度一般。	不能按时上课，请假较多，旷课较多，学习态度较差。

2	课堂表现	认真听课，积极与老师互动，积极参与课堂活动，在活动中发挥主要作用。	听课较为认真，与老师有较多互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥较大作用。	听课较为认真，偶尔走神，与老师有一定互动，较为积极地参与课堂活动，在活动中发挥一定作用。	听课不太认真，走神较多，与老师基本没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥较少作用。	听课不认真，与老师没有互动，参与课堂活动不积极，在活动中发挥不了作用。
3	平时作业	学生熟练掌握论说文的基本技能和非常熟练应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面准确、精炼，句式正确，语法规范，实际运用英语语言的能力高。	学生较好地掌握论说文写作的基本技能和熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面基本准确精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生较为熟练地掌握论说文写作的基本技能和较为熟练地应用英语语言书面表达标准。在英语遣词造句方面不太准确、精炼，句式正确，语法规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生不能熟练掌握论说文写作的基本技能和英语语言书面表达标准的熟练应用。在英语遣词造句方面不能准确、精炼，句式大多正确，语法较规范，具有实际运用英语语言的能力。	学生没有掌握论说文写作的基本技能和没有掌握英语语言书面表达标准。不具备运用英语语言的运用能力。
4	实践	能够高质量地完成教师布置的实践任务，体现出高超的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求完成实践任务，体现出较高的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求基本完成实践任务，体现出基本的解决问题的实际能力和合作研究能力。	能够按照教师要求低质量地完成实践任务，体现出较一般的解决问题的实际能力和合作研究能力。	不能按照教师要求完成实践任务，不具备解决问题的实际能力和合作研究能力。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《班级管理理论与实践》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
班级管理	张作岭	清华大学出版社	2014年5月	否	

	宋立华			
--	-----	--	--	--

九、主要参考书目

- 1.郭毅.班级管理学.北京：人民教育出版社，2002.
- 2.周鸿辉，马甫波.中小学班级管理策略集萃.长沙：湖南师范大学出版社，2005.
- 3.谨启标，王晞.福州：福建教育出版社，2008.
- 4.齐学红.班级管理.武汉：武汉大学出版社，2011.
- 5.赵琴.学校教育与家庭、社会教育.广州：广东高等教育出版社，2000.
- 6.马忠虎.家校合作.北京：教育科学出版社，2001.
- 7.蒙晨.中西方家庭比较.北京：科学普及出版社，1991.
- 8.张彦春.16位教育家的智慧档菜.上海：华东师范大学出版社，2006.
- 9.李镇西.用心灵赢得心灵：李镇西教育讲演录.上海：华东师范大学出版社，2008.

十、课程学习建议

学习班级管理理论与实践课程，课外学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

- 1.时间安排：根据课程要求和个人学习计划，合理安排每天或每周的学习时间。一般来说，每天至少需要 1-2 小时的课外学习时间。学会时间管理技巧，合理安排学习、工作和休闲时间，劳逸结合。
- 2.内容复习：课后及时复习课堂内容，加深对理论知识的理解和记忆。
- 3.实践应用：将所学理论应用到实际班级管理实践中，比如充分利用微格教室资源，通过模拟班级活动设计来实践。
- 4.阅读扩展：阅读相关的教学理论书籍、学术论文和教育杂志，以拓宽知识面。
- 5.参与讨论：加入学习小组或在线论坛，通过线上线下等方式与同学和教师进行讨论，分享学习心得和班级管理经验。
- 6.教学反思：定期进行班级管理反思，思考班级管理过程中遇到的问题和解决方案，养成写班级管理笔记的习惯。
- 7.技能提升：学习并练习使用现代教育技术，如多媒体教学工具、在线教学平台等。
- 8.持续学习：教育是一个不断发展的领域，持续关注最新的教育研究和班级管理方法。
- 9.求助与支持：遇到难题时，不要犹豫向教师或同学求助，寻求支持和建

议。每个人的学习习惯和节奏不同，因此这些建议可以根据个人情况进行调整。重要的是找到适合自己的学习方法，保持积极的学习态度，并不断追求进步。

《简笔画》课程大纲

一、课程信息

课程名称	简笔画 Stick Figure		
课程编码	0320103C	适用专业	英语专业
先修课程	无	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	王芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

简笔画是英语专业的一门教师教育选修课程。使学生具有教师必备的素养与能力，能够熟练运用简笔画技能辅助英语教学，并且具有运用现代教育技术等教学辅助手段进行英语教学的能力，具备初步的教学研究能力。

通过本课程的理论教学和实践教学使学生具备 1.让学生比较全面地了解简笔画的特点，掌握简笔画的绘画技巧和绘画方法；2.对简笔画有一个比较全面的和深层次的了解；3.能够准确描绘所看到的事物，并能够合理准确地运用线条和色彩反映客观事物的能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到一下目标：

课程目标 1：通过本课程的学习，学生能够掌握简笔画绘画的基本方法，养成良好的创作习惯。具有教师必备的素养与能力，能够熟练运用简笔画技能辅助英语教学。【毕业要求 n： 1】

课程目标 2：通过理论讲授和实践训练，还有边讲边学和边讲边画的教学活动，学生能熟练简笔画绘画技法，掌握色彩搭配技巧，创新学习思维，发挥个人能动性进行独立创作。【毕业要求 n： 6】

课程目标 3：通过理论讲授和实践训练，培养学生的教学技能，激发学生的想象力和创造力，为未来从事教学工作奠定基础。【毕业要求 n： 4】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德师风	1.3【道德规范】能够遵守国家政策法规和中学教师职业道德规范，能够在教育实践中履行教师的权利和责任。
课程目标 2	综合育人	6.1【育人方法】能够分析中学生身心发展的一般规律与世界观、人生观、价值观形成特点，并在教育实践中，针对学生个性需求，选择恰当的方法开展养成教育。
课程目标 3	教学能力	4.2【教学技能】掌握基本的教学技能，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助英语教学基本技能。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
简笔画基础知识及色彩知识	课程目标 1	讲授	2
黑白简笔画	课程目标 2	讲授、实践	8
彩色简笔画	课程目标 3	讲授、实践	6
合计			16

（二）课程内容

简笔画基础知识及色彩知识

【学习目标】

- 1.了解简笔画的基础知识
- 2.了解简笔画的基本要素，掌握简笔画的基本画法
- 3.认识色彩，并能熟练合理地进行色彩搭配
- 4.掌握简笔画的画法步骤

【课程内容】

- 1.简笔画的概念
- 2.简笔画基本要素
- 3.简笔画的基本画法

4.简笔画的色彩

5.简笔画的画法步骤

【重点、难点】

1.重点：简笔画的画法步骤

2.难点：简笔画的画法步骤

【教学方法】

1.欣赏简笔画作品，引出简笔画的知识。讲授简笔画的概念，并用具体图例进行分析。

2.讲授简笔画基本要素：点、线、面。

3.通过图例讲解简笔画的基本画法。

4.通过光的知识引出色彩的知识：色彩的分类、色彩的属性、原色、间色、复色等知识。

5.进一步学习简笔画的具体的画法及步骤。

【学习要求】

了解简笔画知识，并熟悉简笔画的画法步骤。

【复习与思考】

1.简笔画有哪些基本要素？

2.画简笔画有哪些步骤？

3.简笔画着色有什么技巧？

【学习资源】

慕课、腾讯课堂等

黑白简笔画

【学习目标】

1.掌握文体用品及日常用品简笔画的绘画方法

2.掌握交通工具简笔画的绘画方法

3.掌握风景及动植物简笔画的绘画方法

4.掌握人物简笔画的绘画方法

【课程内容】

1.绘画文体用品简笔画及家具和日常用品简笔画

2.绘画交通工具简笔画和风景简笔画

3.绘画植物简笔画及动物简笔画

4.绘画人物简笔画

【重点、难点】

- 1.重点：黑白简笔画
- 2.难点：人物简笔画

【教学方法】

1.选择有代表性的文体用品及日常用品简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

2.选择有代表性的交通工具简笔画和风景简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

3.选择有代表性的动植物简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

4.选择有代表性的人物及服饰简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画。

【学习要求】

掌握黑白简笔画的绘画要领，并能较好地临摹黑白简笔画。

【复习与思考】

黑白简笔画的绘画要领如何融入绘画当中。

【学习资源】

慕课、腾讯课堂等。

彩色简笔画

【学习目标】

- 1.掌握单个主体的彩色简笔画的绘画方法
- 2.掌握主体、陪体组合的彩色简笔画的绘画方法
- 3.结合所学简笔画知识，根据主题进行简笔画创作

【课程内容】

- 1.单个主体简笔画的绘画
- 2.主体、陪体搭配的简笔画的绘画
- 3.简笔画创作

【重点、难点】

- 1.重点：彩色简笔画
- 2.难点：简笔画的创作

【教学方法】

1.选择有代表性的只有单个主体的简笔画作品，课堂示范，引导同学们进

行实践练习，动手绘画并着色。

2.选择有代表性的有主体与陪体搭配的简笔画作品，课堂示范，引导同学们进行实践练习，动手绘画并着色。

3.根据主题，结合所学所练，创作出符合主题的彩色简笔画。

【学习要求】

掌握彩色简笔画的绘画要领，并能合理美观地为简笔画作品着色。

【复习与思考】

在简笔画着色中怎么进行色彩搭配更美观？

【学习资源】

慕课、腾讯课堂等。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	黑白简笔画	绘画	5	综合性	必做	课程目标 n2
2	彩色简笔画	绘画	3	综合性	必做	课程目标 n3

实践 1.黑白简笔画

实践目的：熟练简笔画基本技法，掌握黑白简笔画的绘画技巧。

实践安排：合理使用绘画工具，绘制简笔画。

实践场所：教室

实践要求：动手绘画

实践 2.彩色简笔画

实践目的：熟练简笔画基本技法，掌握彩色简笔画的绘画技巧及色彩搭配。

实践安排：为打好形的简笔画进行着色。

实践场所：教室

实践要求：动手绘画

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为考查

考查课程成绩采取“N+2”的评定模式，“N”包括考勤、课堂表现、平时作业、实践（实验、实习、见习、社会调查等）、其它，占比 30%；“2”指卷面成绩与课堂笔记，分别占比 50%/20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	绘画：15%	课堂讨论、团队合作
课程目标 2	绘画：40%	实践表现、期末考试
课程目标 3	创作：45%	实践表现、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%

2.平时成绩评定

(1) 考勤：学生出勤情况。

(2) 课堂表现：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力。

(3) 作业完成情况：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 课程实践：学生实践完成质量。

3.期末成绩评定

卷面成绩：学生卷面完成质量。

4.技能考试评定

笔记成绩：学生笔记的完善质量。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	满勤	有迟到早退	请假	多次请假	旷课严重
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。绘画精	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。绘画较精美	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，绘画较好	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。绘画一般	作业内容不完整，没有达到作业要求。

		美。				
4	课程实践	实践内容完善，画面整洁。	实践内容较完善，画面较整洁。	实践内容完善，画面不够整洁。	实践内容基本完善，画面不够整洁。	实践内容不完善，画面杂乱。
5	期末	能够综合运用简笔画知识，有一定独创性。人物形象突出，有情境感。环境符合要求，画面美观。色彩搭配符合要求，卷面整洁。	能够运用简笔画知识，有一定独创性。人物形象较突出，有一定情境感。环境符合要求，画面较美观。色彩搭配符合要求，卷面整洁。	基本能够运用简笔画知识，有一定独创性。人物形象较突出，有一定情境感。环境基本符合要求，画面较美观。色彩搭配基本符合要求，卷面较整洁。	基本能够运用简笔画知识，独创性不够突出。人物形象较突出。环境基本符合主题要求。色彩搭配基本要求，卷面不够整洁。	简笔画知识运用不够熟练，独创性很弱。人物形象不突出。环境能够符合主题要求。无色彩搭配，卷面不够整洁。
6	笔记	笔记完整，有重点批注，页面整洁。	笔记较完整，有一些重点批注，页面较整洁。	笔记较完整，页面不整洁。	笔记基本完整，页面不够整洁。	笔记记录不完整，杂乱无序。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
美术基础. 简笔画	郑亚峰	西北大学出版社		否	

九、主要参考书目

- 1.于丹.简笔画技法[M].吉林:吉林出版社.2013.
- 2.漫果文化.简笔画技法从入门到精通[M].北京:中国铁道出版社.2017.
- 3.本社编.教学简笔画绘画技法[M].河南:河南美术出版社.2021.
- 4.廉东星.简笔画 10000 例[M].成都:成都地图出版社.2020.
- 5.王昱.教学简笔画绘画技法[M].河南:河南美术出版社.2021.

十、课程学习建议

课后勤加练习，平时多观察多思考。

《现代外语教学理论名著导读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	现代外语教学理论名著导读 Introduction to Famous Theories of Modern Foreign Language Teaching		
课程编码	0320104C	适用专业	英语
先修课程	综合英语 1, 专业导论, 英语语音, 英语阅读 1, 英语视听说 1	修读学期	第二学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	学时 16 (理论学时 8, 实践学时 8)		
执笔人	刘庆波	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业方向关于职业能力教育和教师教育的选修课程。本学科介绍现代外语教学中的著名理论以及对我国中小学外语教学的影响。通过学习,使学生熟悉国内外各种外语教学流派的基本思想和原则,系统了解国内外外语教学理论和外语教学法在我国外语教学中的应用,为学生建构具有中国特色的英语教学理论和教学模式,参与外语教学改革,进行外语教学探索和教学方法与技巧的创新打下较为扎实的理论基础,同时使学生逐步形成中小学英语教师应有的初步的教育教学能力、教学研究能力和教学实践能力,树立崇高的教师职业道德与教师职业信念,形成良好的教师职业信念和专业发展能力,为成为合格中小学英语教师奠定必要的理论与实践基础。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 掌握国内外各种外语教学流派的基本思想和原则,系统了解国内外外语教学理论和外语教学法在我国外语教学中的应用,能够在教学实践中科学运用外语教学理论,实施有效外语教学,开展中小学外语教学研究。【毕业要求 4: 教学能力】

课程目标 2：理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，培养终身学习与专业发展意识。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 4：能够在实践中践行社会主义核心价值观，注重中小学教师教育素养的塑造与养成，形成良好的教师职业信念和专业发展能力。【毕业要求 1：师德规范】【毕业要求 2：教育情怀】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。
课程目标 3	学会反思	7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。
课程目标 4	师德规范 教育情怀	1.1 深入领会新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，落实立德树人，熟悉国家教育政策法规，具有依法执教意识。 2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
概论及英语学习外在理论和内在理论	课程目标 1/2/3/4	讲授、讨论	2
英语学习认知和功能理论	课程目标 1/2	讲授、讨论	4
英语学习社会文化理论	课程目标 1/2	讲授、讨论	2
英语学习综合理论	课程目标 1/2	讲授、讨论	2
英语学习者论	课程目标 1/2/4	讲授、讨论	2
英语课程论和英语教师论	课程目标 1/2/3/4	讲授、讨论	4
合计			16

（二）课程内容

概论及英语学习外在理论和内在理论

【学习目标】

- 1.了解外语教学理论相关概念。
- 2.理解英语学习外在理论和内在理论的核心观点和思想。

【课程内容】

- 1.语言学习理论相关概述。
- 2.外在理论与英语教学。
- 3.内在理论与英语教学。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握并理解英语学习外在理论和内在理论的核心观点。
- 2.难点：理解英语学习外在理论和内在理论对外语教学的积极作用和消极作用。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过教师教授，引导学生对于语言学习相关理论和英语学习外在理论和内在理论进行全面深入地学习和理解。
- 2.小组讨论：通过小组讨论，引导学生对于英语学习外在理论和内在理论对外语教学的影响进行质疑评价。

【学习要求】

学生能初步掌握语言学习相关理论和英语学习外在理论和内在理论，并进行反思、质疑和评价。

【复习与思考】

- 1.你认为学习外语学习理论的意义是什么？
- 2.英语学习外在论（行为主义理论）对外语教学的积极作用和消极作用有哪些？
- 3.英语学习内在论对外语教学的积极作用和消极作用有哪些？

【学习资源】

- 1.中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、
- 2.Coursea
- 3.国家教育资源公共服务平台

英语学习认知和功能理论

【学习目标】

- 1.了解英语学习认知和功能理论的各种理论及其观点和思想。
- 2.分析英语学习认知和功能理论的各种理论对中小学外语教学实践的影响。

【课程内容】

- 1.二语习得研究概述。
- 2.对比分析和错误分析与英语教学。
- 3.输入理论与英语教学。
- 4.中介语理论与英语教学。
- 5.建构主义理论与英语教学。
- 6.认知信息处理理论与英语教学。
- 7.连接理论与英语教学。
- 8.认知神经科学理论与英语教学。
- 9.输入处理理论与英语教学。
- 10.功能理论与英语教学。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握英语学习认知和功能理论的各种理论的观点和思想。
- 2.难点：分析并归纳学习认知和功能理论的各种理论对外语教学的积极作用和消极作用。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过教师教授，引导学生对于学习认知和功能理论的各种理论进行全面深入地学习和理解。
- 2.讨论：通过全班讨论和小组讨论，引导学生对于学习认知和功能理论的各种理论对外语教学的影响进行交流。

【学习要求】

学生能初步掌握学习认知和功能理论的各种理论的观点和思想，并理解其对外语教学的影响。

【复习与思考】

- 1.学习认知和功能理论主要包括哪些理论？其主要观点是什么？
- 2.学习认知和功能理论对外语教学实践的有哪些启示？你能结合自己外语学习经历举例说明吗？

【学习资源】

- 1.中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、
- 2.Coursera

3.国家教育资源公共服务平台

英语学习社会文化理论

【学习目标】

- 1.了解英语学习社会文化理论的各种理论及其观点和思想。
- 2.分析英语学习社会文化理论的各种理论对中小学外语教学实践的影响。

【课程内容】

- 1.社会文化论概述。
- 2.任务型学习与英语教学。
- 3.关注语言形式的语言教学思想与英语教学。
- 4.对话理论与英语教学。
- 5.文化适应理论与英语教学。
- 6.活动理论与英语教学。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握英语学习社会文化理论的各种理论的观点和思想。
- 2.难点：分析并归纳英语学习社会文化理论的各种理论对外语教学的积极作用和消极作用。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过教师教授，引导学生对于英语学习社会文化理论的各种理论进行全面深入地学习和理解。
- 2.讨论：通过全班讨论和小组讨论，引导学生对于英语学习社会文化理论的各种理论对外语教学的影响进行交流。

【学习要求】

学生能初步掌握英语学习社会文化理论的各种理论的观点和思想，并尝试应用实践所学理论进行教学设计。

【复习与思考】

- 1.英语学习社会文化理论主要包括哪些理论？其主要观点和思想是什么？
- 2.英语学习社会文化理论对外语教学实践的有哪些启示？你能运用所学理论进行中小学英语教学设计吗？

【学习资源】

- 1.中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、
- 2.Coursera
- 3.国家教育资源公共服务平台

英语学习综合理论

【学习目标】

- 1.了解英语学习综合理论的各种理论及其观点和思想。
- 2.分析英语学习综合理论的各种理论对中小学外语教学实践的影响。

【课程内容】

- 1.复杂理论与英语教学。
- 2.整合理论与英语教学。
- 3.多视域下的交互理论与英语教学。

【重点、难点】

- 1.重点：掌握英语学习综合理论的各种理论的观点和思想。
- 2.难点：分析并归纳英语学习综合理论的各种理论对外语教学的影响。

【教学方法】

- 1.讲授法：通过教师教授，引导学生对于英语学习综合理论进行学习和理解。
- 2.讨论：通过全班讨论和小组讨论英语学习综合理论对外语教学的影响。

【学习要求】

学生能初步理解英语学习综合理论的观点和思想，并能分析这些理论对外语教学的影响。

【复习与思考】

- 1.英语学习综合理论主要包括哪些理论？其主要观点和思想是什么？
- 2.英语学习综合理论对外语教学实践的有哪些启示？

【学习资源】

中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、

Coursera

国家教育资源公共服务平台

英语学习者论

【学习目标】

- 1.了解影响英语学习者的自身因素和社会因素。
- 2.通过学习，树立尊重学生、因材施教的意识，学会针对学生特点，在英语教学中采用科学有效的策略和方法。

【课程内容】

1.影响英语学习者学习的因素：情感因素、认知因素、年龄因素、性格因素以及社会因素。

2.教师针对影响英语学习者学习的各种因素，应采取有效适当的教学策略和方法。

【重点、难点】

1.重点：了解影响英语学习者学习的因素：情感因素、认知因素、年龄因素、性格因素以及社会因素。

2.难点：形成尊重学生个体差异、因材施教的意识和能力。

【教学方法】

1.讲授法：通过教师教授，引导学生了解影响英语学习者学习的自身因素。

2.讨论：通过全班讨论，小组讨论，引导学生形成尊重学生个体差异、因材施教的意识和能力。

【学习要求】

学生了解影响英语学习者学习的自身因素和社会因素，并结合自己学习经历进行反思和评价，逐步树立尊重学生差异，采取适当教学策略和方法的意识和能力。

【复习与思考】

1.影响英语学习者学习的自身因素有哪些？

2.英语教师在英语教学实践中如何针对学生个性差异开展有效的英语学习？

【学习资源】

1.中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、

2.Courseera

3.国家教育资源公共服务平台

英语课程论和英语教师论

【学习目标】

1.掌握我国英语课程标准和英语课程改革进程及具体内容。

2.了解一名合格的英语教师应树立正确的价值观、事业观、理论观、教学观和心理观。

【课程内容】

1.我国英语教学大纲和英语课程标准的发展以及英语课程的改革。

2.英语教师应树立正确的价值观，为人师表，践行社会主义核心价值观；

应树立踏实、勤奋做学问、堂堂正正做人的事业观；树立创造性地使用教学方法的教學观；树立以学生为本的情感教學观和健康、积极向上的心理观。

【重点、难点】

- 1.重点：了解我国现行英语课程标准和英语课程改革的具体内容。
- 2.难点：归纳总结成为一名合格的英语教师所必备的品质和素养。

【教学方法】

1.讲授法：通过教师教授，引导学生了解现行英语课程标准和英语课程改革的具体内容。

2.讨论：通过全班讨论、小组讨论，引导学生归纳总结如何成为一名合格的英语教师。

【学习要求】

通过学习，学生对我国现行英语课程标准和英语课程改革的具体内容有了初步的了解。同时对如何成为一名合格的英语教师进行思考，并在今后的学习中努力践行。

【复习与思考】

- 1.我国现行英语课程标准和英语课程改革的具体内容有哪些？
- 2.如何成为一名合格的英语教师？

【学习资源】

- 1.中国高校外语慕课平台（UMOOCs）、
- 2.Coursera
- 3.国家教育资源公共服务平台

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	运用交际教学法设计一节听说课	讨论、教学设计	2	综合性	必做	1, 2, 3, 4
2	运用任务型教学法设计一节阅读课	讨论、教学设计	2	综合性	必做	1, 2, 3, 4
3	运用适当教学方法、策略，设计一节语法课教学	讨论、教学设计	2	综合性	必做	1, 2, 3, 4
4	如何成为一名合格的英语教师	讨论	2	综合性	必做	3, 4

实践 1.运用交际教学法设计一节听说课

实践目的：运用英语学习认知和功能理论，进行教学设计，获得教学体验。

实践安排：针对人教版八年级下 Unit5 第一课时进行教学设计。

实践场所：教室

实践要求：能运用英语学习认知和功能理论的基本观点，采用交际教学法对教学内容进行教学设计，并尝试试讲，总结反思评价自己对于交际功能理论的理解。

实践 2.运用任务型教学法设计一节课阅读课

实践目的：运用英语学习社会文化理论，运用任务型教学法进行教学设计，获得教学体验。

实践安排：针对人教版八年级下 Unit 9 阅读语篇进行教学设计。

实践场所：教室

实践要求：能运用英语学习社会文化理论的基本观点，采用任务型教学法对教学内容进行教学设计，并尝试试讲，总结反思评价自己对于英语学习文化理论的理解和运用。

实践 3.运用适当教学方法、策略，设计一节语法课教学

实践目的：树立基于功能--意义的英语语法教学意识。

实践安排：选择英语动词时态的其中一种进行教学设计。

实践场所：教室

实践要求：能运用本课程所学习的英语学习理论，采用恰当的教学策略与方法对教学内容进行教学设计，并尝试试讲，总结反思评价自己对于英语学习理论的理解和运用。

实践 4.如何成为一名合格的英语教师

实践目的：通过交流讨论，引导学生树立正确的价值观，践行社会主义核心价值观，认同教师工作的意义和专业性，立志成为一名合格的英语教师。

实践安排：主题讨论“如何成为一名合格的英语教师”。

实践场所：教室

实践要求：学生通过全班、分组交流讨论，思考总结成为一名合格的英语教师必备的品质和素养，并立志践行。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核方式为考查。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识10% 基本技能20%	课堂表现、平时作业、实践、 技能考核、期末考核
课程目标 2	理解英语学科育人价值: 10% 综合育人能力10%	课堂表现、平时作业、 实践、期末考核
课程目标 3	国内外基础教育改革发展动态20% 终身学习与专业发展意识10%	平时作业、实践、技能考核、 期末考核
课程目标 4	依法执教意识10% 职业素养与信念10%	平时作业、实践、期末考核

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录 (20%)：学生的到课情况。

(2) 课堂表现 (20%)：学生主动参与课堂练习、小组讨论，积极主动回答问题的能力。

(3) 平时作业 (40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (20%)：学生根据老师发布的实践任务的要求，完成实践任务，体现出解决实际问题能力和合作研究能力。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《现代外语教学理论名著导读》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.技能成绩评定

要求学生在课堂笔记中总结课堂学习的主要内容，并对相应内容进行反思。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤记录	按时上课，没有迟到早退现象，没	按时上课，没有迟到早退现象，	按时上课，没有迟到早退现象，请	不能按时上课，有迟到早退现象，	不能按时上课，请假较多，旷课较多，学

		有请假现象，学习态度端正。	偶有请假现象，学习态度较为端正。	假较多，学习态度一般。	请假较多，学习态度一般。	习态度较差。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	实践	积极认真完成实践活动，敢于运用所学理论知识进行创新应用实践。	认真完成实践活动，能运用所学理论知识进行创新实践。	完成实践活动，基本运用所学理论知识进行实践。	完成实践活动，运用所学理论知识。	实践活动没有完成，或完成不符合要求。
5	课堂笔记	具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《现代外语教学理论名著导读》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语教学基础理论	贾冠杰	上海外语教育出版社	2020.11		

九、主要参考书目

1. David A. Sousa. 译者：“认知神经科学与学习”国家重点实验室. 脑与教育应用研究中心. 北京：中国轻工业出版社出版. 2005.
2. 鲁子问. 英语教学论. 上海：华东师大出版社. 2010.
3. 隋铭才. 英语教学论. 广西：广西教育出版社. 2001.

- 4.贾冠杰.外语教育心理学.广西：广西教育出版社.1996.
- 5.焦晓骏.怎样成为一名优秀英语教师.上海：华东师范大学出版社.2011.
- 6.葛文山.做最好的英语教师.福建：福建教育出版社.2013.

十、课程学习建议

1.明确学习目标与重要性

学习之前，明确本课程的主要学习内容，明确课程学习目标，认识到现代英语教学理论对于中小学英语教学实践中提升教学效果、激发学生学习兴趣、促进学生全面发展等方面的重要性。

2.博览群书，选择优质学习资源

除了认真学习本课程教材以外，要多选择优质学习资源，可选择阅读选择知名学者或权威机构编写的教材，也可以选择在线课程与平台，利用慕课（MOOC）平台、专业教育网站等在线资源，选择相关的英语教学理论课程进行学习。同时，还可以关注英语教学领域的学术期刊，如《外语教学与研究》、《外国语言文学》等，阅读最新的学术论文，了解最新的教学理念和研究成果。

3.采用多种学习方法学习

学习时可采取多种学习方法进行学习，比如系统学习：按照教材的章节顺序，系统地学习现代英语教学理论的基本概念和核心观点；案例分析：结合具体的教学案例，分析不同教学理论在实际教学中的应用效果，加深对理论的理解；小组讨论与合作学习：与同学组成学习小组，共同讨论教学理论中的难点和热点问题，通过思想碰撞激发新的思考；实践探索：将所学理论应用于教学实践中，通过试讲、教学观摩等方式检验理论的有效性，并根据实践反馈进行调整和完善。

4.注重反思与总结

在学习过程中，养成撰写学习笔记的习惯，将学习过程中的重要观点、案例分析和个人感悟记录下来，以便日后查阅和复习。同时定期对自己的学习情况进行反思，总结学习成果和存在的问题。

《计算机辅助教学》课程大纲

一、课程信息

课程名称	计算机辅助教学 Computer Aided Instruction		
课程编码	0320105C	适用专业	英语
先修课程	计算机应用基础 I	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8 实践学时 8）		
执笔人	傅小丽	审核人	陈芳芳

二、课程简介

计算机辅助教学是英语专业教师教育选修课。随着教育理论的成熟和教学手段的发展，越来越多的现代化手段被应用到教育教学中，极大地提高了教育的质量。计算机辅助教学，简称 CAI（computer Assisted Instruction），指用计算机帮助或替代教师执行部分教学任务，为学生传授知识和提供技能训练、直接为学生服务。本课程旨在通过对 CAI 的理论、方法和技术的学习，使学生不仅掌握一定的现代教育技术，还能深入理解和牢固树立现代教育理念，从而具备适应当代社会需求的现代教育素质。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：具有高尚的教师职业道德，遵守相关教育法律法规，立德树人。能够正确地使用计算机基本知识优化教学，服务教学，服务学生。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：了解计算机辅助外语教学的基本概念；认识信息技术在外语教学中的作用；掌握指导计算机辅助外语教学的理论思想；认识计算机辅助英语教学的特点。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标 3：针对 CAI 的需要，熟练掌握多种多媒体处理软件，掌握对图像、声音等多媒体素材的采集和编辑的方法和技术。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 4：具备将 CAI 的理论、方法和技术运用到教学的能力，能深入理

解和牢固树立现代教育理念，从而具备适应当代社会需求的现代教育素质。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.2 具有良好师德修养,为人师表, 立志成为“四有”好老师。
课程目标 2	教育情怀	2.1 具有从教意愿, 认同教师工作的意义和专业性, 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;
课程目标 3	教学能力	4.1 在教育实践中, 能够依据英语学科课程标准, 针对中学生身心发展和英语学科认知特点, 运用英语学科教学知识和信息技术, 进行教学设计、实施和评价, 获得教学体验
课程目标 4	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值, 能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
计算机辅助教学概况	课程目标 1/2	讲授法、讨论法	2
英语教学课件制作	课程目标 2/3/4	讲授法、讨论法、实践练习法	6
网络课程的设计与制作	课程目标 2/3/4	讲授法、讨论法	6
电子表格 Excel 的应用	课程目标 2/3/4	讲授法、讨论法、实践练习法	4
合计			18

（二）课程内容

计算机辅助教学概况

【学习目标】

- 1.了解计算机辅助教学的基本概念，熟悉计算机辅助教学的发展历程。
- 2.理解计算机辅助教学在教学中的作用，理解“教育技术”“现代教育技术”“信息技术”等基本概念，掌握多媒体 CAI 课件设计的流程。
- 3.了解计算机辅助教学的基本形式及其与教育的关系。

【课程内容】

1.计算机辅助教育的发展

- (1) 计算机辅助教育发展历史
- (2) 计算机辅助教育发展现状
- (3) 计算机辅助教育发展趋势

2.计算机辅助教育与教育变革

- (1) 计算机辅助教育与学生教育
- (2) 计算机辅助教育与教师教育

【重点、难点】

重点：计算机辅助教育的发展历史、现状、趋势。

难点：计算机辅助教学的原理。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释计算机辅助教学的发展历程以及其与教育变革的关系。

2.讨论法。学生以小组为单位，围绕重要概念“教育技术”、“现代教育技术”、“信息技术”进行讨论阐释，教师进行小结，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

- 1.师书恩等.计算机辅助教学.高等教育出版社,2014.
- 2.缪亮、傅荣会.多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）-微课视频版.清华大学出版社,2020.
- 3.李艺.计算机辅助教学的概念、实践及其它[J].中国电化教育,1999(9):5-8.
- 4.黎加厚.学校课堂计算机辅助教学要有新的思路[J].中国电化教育,1998(7):18-21.

英语教学课件制作

【学习目标】

- 1.了解助教型课件的基本概念及其使用环境，了解教学设计的基本概念、指导思想和依据,认识英语教学设计 with 助教型课件设计的关系；
- 2.掌握助教型课件的制作原则；学会按照教学设计的思想制作助教型课件；
- 3.了解多媒体素材的基本概念；掌握多媒体素材制作的基本方法。

【课程内容】

- 1.英语教学设计与助教型课件；
- 2.课件制作的原则；
- 3.英语课件素材的获取与加工。

【重点、难点】

重点：助教型课件的制作原则。

难点：多媒体素材制作的基本方法。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释助教型课件的基本概念及其使用环境。

2.讨论法。学生以小组为单位，围绕英语教学设计与助教型课件设计的关系进行讨论，教师进行小结，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

- 1.师书恩等.计算机辅助教学.高等教育出版社,2014.
- 2.缪亮、傅荣会.多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）-微课视频版.清华大学出版社,2020.
- 3.李艺.计算机辅助教学的概念、实践及其它[J]. 中国电化教育,1999(9):5-8.
- 4.黎加厚.学校课堂计算机辅助教学要有新的思路[J].中国电化教育,1998(7):18-21.

网络课程的设计与制作

【学习目标】

- 1.了解网络课程的概念、特点与基本类型。
- 2.掌握网络课程的设计与开发的原则和方法。

【课程内容】

- 1.网络课程的简介
 - (1) 网络课程的现状
 - (2) 网络课程的特点
 - (3) 网络课程的类型
- 2.网络课程的设计与开发
 - (1) 网络课程设计的原则

(2) 网络课程开发的过程

(3) 网络课程设计中采用的技术和开发工具

3.网络课程开发应用实例

(1) 国外网络课程的实例

(2) 国内网络课程的实例

【重点、难点】

重点：网络课程开发应用实例。

难点：网络课程的设计与开发。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释网络课程的概念、特点与基本类型。

2.讨论法。学生以小组为单位，课程结束时，总结网络课程的设计与开发的原则和方法并且应用到实践中。

3.实践练习法。基于学习的知识制作网络课程。

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业。

【学习资源】

1.师书恩等.计算机辅助教学.高等教育出版社,2014.

2.缪亮、傅荣会.多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）-微课视频版.清华大学出版社,2020.

3.李艺.计算机辅助教学的概念、实践及其它[J].中国电化教育,1999(9):5-8.

4.黎加厚.学校课堂计算机辅助教学要有新的思路[J].中国电化教育,1998(7):18-21.

电子表格 Excel 的应用

【学习目标】

1.了解电子表格 Excel 的功能和特点。

2.掌握 Excel 的基本操作和使用；能够运用 Excel 处理一般数据，运用于教学管理与科研。

3.能够运用 Excel 制作图表。

4.能够运用 Excel 制作简单的英语练习课件。

【课程内容】

1.电子表格 Excel 的功能和特点。

- 2.Excel 的基本操作和使用。
- 3.运用 Excel 制作图表。
- 4.电子表格 Excel 软件与英语教学。

【重点、难点】

重点：Excel 的基本操作和使用

难点：运用 Excel 制作简单的英语练习课件

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生讲授电子表格 Excel 的功能和特点，说明 Excel 的基本操作和使用方法。

2.讨论法。学生以小组为单位，围绕 Excel 图表制作方法进行讨论，教师进行小结，使学生获得正确的观点和系统的知识。

3.实践练习法：制作一套完整的英语考试题课件

【学习要求】

课前预习，课堂积极参与讨论，按时完成作业

【学习资源】

1.师书恩等.计算机辅助教学.高等教育出版社,2014.

2.缪亮、傅荣会.多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）-微课视频版.清华大学出版社,2020.

3.李艺.计算机辅助教学的概念、实践及其它[J].中国电化教育,1999(9):5-8.

4.黎加厚.学校课堂计算机辅助教学要有新的思路[J].中国电化教育,1998(7):18-21.

五、实践教学安排

序号	实验项目名称	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	英语教学课件制作	4	设计性	必做	2, 3
2	电子表格 Excel 的应用	4	设计性	必做	2, 3

实验 1.英语教学课件制作

实验目的：了解解多媒体课件设计与制作的根本原理与方法，掌握多媒体素材的获取、加工、制作及在课件中使用的根本方法与技能，掌握课件设计中的动画设计、界面设计和交互设计，重点掌握演示型、交互型和资料型课件的设计、制作与应用的方法。

实践安排：每班学生分为 5-6 人一组，对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示，教师点评。

实践场所：机房

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，成员间进行明确分工，最后汇总实验成果在全班分享，教师对汇报内容进行指导。

实验 2. 电子表格 Excel 的应用

实验目的：建立一种正确使用 Excel 的基本理念和思路，掌握实用高效的 Excel 数据分析技能和方法，制作英语练习，提升教学与管理的效率。

实践安排：每班学生分为 5-6 人一组，对教师发布的项目主题进行实践操作。之后进行成果展示，教师点评。

实践场所：机房

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，成员间进行明确分工，最后汇总实验成果在全班分享，教师对汇报内容进行指导。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核和期末考核两部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤、课堂表现、平时作业、实践、笔记等。

期末考核为作品设计，提交电子版。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容	考核方式
课程目标 1	1. 计算机辅助教育与学生教育。5% 2. 计算机辅助教育与教师教育。5%	考勤 课堂表现 平时作业
课程目标 2	1. 计算机辅助教育发展历史、现状、趋势。10% 2. 能够积极主动探索计算机技术在教学中的应用。对相关的设备和软件具有浓厚的兴趣，能够积极地探索和学习相关的使用。10% 3. 掌握相应书籍和文献的阅读、理解和综述能力。10%	考勤 课堂表现 平时作业 笔记 期末考试
课程目标 3	1. 围绕高中英语教材，以小组为单位制作一节课的 PPT。10% 2. 以小组为单位制作高中英语一个单元的网络课程。10% 3. 熟练应用 excel 进行数据处理。10%	课堂表现 平时作业 笔记 实践 期末考试
课程目标 4	1. 用 PPT 展示生动形象地展示班会主题。15% 2. 使用 Excel 设计图表分析学生德育与智育的成绩。15%	课堂表现 平时作业 笔记 实践 期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1. 总成绩评定

总成绩=平时成绩×30%+期末成绩×50%+技能成绩×20%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2. 平时成绩评定

课堂考勤记录占平时成绩的20%，课堂表现占20%，平时作业占40%，实践占20%；

(1) 考勤全勤记为20分，缺勤一次扣3分，请假一次扣2分，迟到一次扣1分；

(2) 课堂表现根据课堂任务和课堂提问情况给出成绩；

(3) 平时作业根据学生平时作业提交次数及完成质量给出成绩；

(4) 实践根据完成任务的情况给出分数。

3. 技能成绩评定

根据笔记内容记录的完整性和学生完成态度为考查标准。

4. 期末成绩评定

期末考核根据所提交电子作品的质量评定。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	考勤	不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，按时上课，态度端正。	基本不迟到早退，基本能做到按时上课，偶尔缺勤，态度较端正。	偶尔迟到早退，缺勤次数较多，态度一般。	迟到早退、缺勤请假次数较多，态度不端正。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极，认真完成课堂测验。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多，完成课堂测验时态度较认真。	上课时互动有一定自主性，能够发言，经过督促能完成课堂测验。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言，参与课堂测验较少。	听课很不认真，不互动也不发言，也不参与课堂测验。
3	平时作业	态度端正，能够按照时间	态度比较端正，能够	态度一般，能够按照时间	态度不端正，虽大部	作业内容不完

		节点保质保量认真完成作业。	按照时间节点比较认真地完成作业。	节点完成作业,但部分作业质量不高。	分作业按照时间节点完成,但质量不高。	整,没有达到作业要求。
4	实践	熟练掌握一般课件制作的流程,明晰网络课程制作的过程,能够熟练使用Excel进行数据分析并制作英语练习题。	较熟练掌握课件制作的流程,了解网络课程制作的过程,能够较熟练使用Excel进行数据分析并制作英语练习题。	基本掌握课件制作的流程,基本了解网络课程制作的过程,能够基本使用Excel进行数据分析并制作英语练习题。	基本了解课件制作的主要流程,基本了解网络课程制作的主要过程,能够使用Excel进行数据的简单分析并基本完成英语练习题的制作。	不清楚课件制作的流程,无法顺利制作网络课程,不能正确使用Excel进行数据分析并制作英语练习题。
5	技能成绩	笔记完整,内容充实,重点突出,能融入自己的思考,总结能力强。	笔记较完整,内容较充实,重点较突出,总结能力较强。	笔记较完整,内容较充实,重点不够突出,总结能力一般。	笔记较完整,内容不够充实,重点不突出,缺少总结反思。	笔记不完整,没有达到要求。
6	期末考试	能够按照要求及应用所学知识制作课件。课件内容丰富,通过图片、音频、视频等复杂素材清晰展示授课内容。	能够按照要求及应用所学知识制作课件。课件内容比较丰富,通过图片、音频、视频等素材比较清晰展示授课内容。	能够基本按照要求及应用所学知识制作课件。课件内容比较丰富,通过图片、音频、视频等素材基本完整准确地展示授课内容。	能够基本按照要求及应用所学知识制作课件。课件内容基本完整,能够通过图片等简单素材展示授课内容。	基本没有按照要求及应用所学知识制作课件。课件内容粗糙简单,素材使用牵强附会,无法辅助内容的呈现。

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
计算机辅助教学实用教程	任艳斐,张坤	任艳斐,张坤	2013	否	

九、主要参考书目

1.汤志娜.计算机辅助数学教学课件制作实例教程现代教育技术应用[M].华南理工大学出版社,2012.

2.布朗,查普尔,詹姆逊.计算机辅助语言教学实用方法[M].清华大学出版社,2013.

3.计算机辅助外语教学中的教师角色研究《计算机辅助教学实用教程》，任艳斐，电子工业出版社，2013年1月

十、课程学习建议

《计算机辅助教学》课程是一门实践性很强的应用课程，通过该课程的学习使学生能够比较全面系统地掌握计算机辅助教学的基础理论知识，为今后从事计算机教育教学工作打下扎实的理论基础。同时结合具体的实例培养和提高学生设计和开发课件的实际应用能力，制作出适合教育教学需要的各类课件。课上勤于思考，结合中学英语新课标要求，立德树人，热爱教育，将教学设计及手段与目标紧密集合。

学生在实践过程中，应按照大纲所规定的内容认真完成，做到理论联系实际，多实习、多请教、善于运用资源，做到持之以恒，熟练掌握多媒体软件应用的步骤和方法，增强实践操作技能，以便很好地服务于教学。

《中小学课堂艺术》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中小学课堂艺术 Classroom Art in Primary and Secondary Schools		
课程编码	0320106C	适用专业	英语
先修课程	班级管理理论与实践、 现代外语教学著名理论 论导读等	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	杨慧	审核人	陈芳芳

二、课程简介

中小学课堂艺术是为英语（师范）专业本科学生开设的一门教师教育选修课程，是一门以教育学、心理学、管理学等学科为基础的操作性比较强的教育学科。通过本课程的学习，学生可以了解教学既有科学性又有艺术性，体会课堂艺术的重要性。掌握现代课堂教学艺术方面的基础知识，了解课堂艺术在课堂教学主要方面和主要环节的体现。能够结合实践在课堂教学主要方面和主要环节运用课堂艺术，运用综合的教学技能技巧，按照美的规律进行独创性教学实践，取得最优化的教学效果。将“课程思政”融入到教学中，将立德树人作为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，培养具有崇高的理想信念、良好的师风师德和高度的敬业精神的应用型人才。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：学生能够掌握课堂教学艺术方面的基础理论知识，了解中学生身心发展和养成教育规律，以热爱学生、关心学生为前提设计组织课堂教学和处理课堂突发事件，力争在教学实践各方面各环节体现出课堂的艺术之美，促进学生的全面发展，师生之间达到一种和谐统一、教学相长的理想境界，取得最优化的教学效果。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 2：能够从自己的学习经历和认知基础出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力和创新能力，建立科

学的、基于信息技术的现代教育思想和观念。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标 3：具有高尚的教师职业道德，遵守相关教育法律法规，立德树人。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。【毕业要求 1：师德规范】【毕业要求 2：教育情怀】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	综合育人	6.1 了解中学生身心发展和养成教育规律。
课程目标 2	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
课程目标 3	师德规范 教育情怀	1.1 深入领会新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观；贯彻党的教育方针，落实立德树人，熟悉国家政策法规，具有依法执教意识。 2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
课堂艺术概述	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	2
课堂教学准备	课程目标 1/2/3	讲授法、辩论	2
课堂教学设计艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、案例分析	2
课堂提问艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	2
课堂板书艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、讨论法	2
课堂调控艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、案例分析	2
课堂导入与结课艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、案例分析	2
课堂评价艺术	课程目标 1/2/3	讲授法、角色扮演	2
合计			16

（二）课程内容

课堂艺术概述

【学习目标】

1.学生能够感悟教学既是一门科学又是一门艺术及科学性和艺术性的体现及关系。学生能够认识教学艺术追求的理想境界。

2.学生能够从自己的学习经历和认知基础出发,通过反思、讨论、探究和实践,提高分析问题和解决问题的能力,发展思辨能力和创新能力,建立科学的、基于信息技术的现代教育思想和观念。

3.学生能够形成良好的教师职业素养,勇于探索,力争在教学实践各方面各环节体现出课堂的艺术之美,促进学生的全面发展,师生之间达到一种和谐统一、教学相长的理想境界,取得最优化的教学效果。

【课程内容】

- 1.课堂教学科学性和艺术性的体现。
- 2.课堂艺术的特征;课堂艺术的分类。
- 3.课堂教学追求的理想境界。

【重点、难点】

- 1.重点:课堂教学艺术性的体现;课堂教学追求的理想境界。
- 2.难点:课堂教学追求的理想境界。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发,向学生阐明并解释课堂教学艺术性的体现及课堂教学追求的理想境界,同时启发学生思考,培养学生的学科思维。

2.讨论法。学生以小组为单位,围绕教学是一门科学还是一门艺术这个问题进行讨论,小组代表上台陈述观点,教师进行小结,概况讨论的情况,使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

第一节课学生能在教师所提问题的引导下对这门课程产生浓厚的兴趣,能在先修过的教师教育系列课程的基础上,结合已知,积极思考,探索学习新知。

【复习与思考】

- 1.复习课堂教学艺术性的体现及课堂教学追求的理想境界。
- 2.在线上群分享这节课的收获及感受,谈谈教学艺术如何体现在具体的教学中。

【学习资源】

- 1.漫画:《点的故事》

2.网络视频：《教育的意义》

课堂教学准备

【学习目标】

1.学生能够了解课堂教学准备应从观念准备和态度准备两方面进行，认识课堂教学观念的概念及其对教学实践活动的影响，掌握愉快教学的内涵。

2.学生能够将正确的教学观念运用到教学中。

3.学生能够通过辩论发展思辨能力，对苦读和愉快教学观念能够辩证地全面地看待，从而在以后的教学中能采取正确的教学观念。

【课程内容】

1.教学观念的概念。

2.愉快教学与苦读的对比。

3.愉快教学的内涵、在课堂教学中的体现及愉快教学的方式。

【重点、难点】

1.重点：正确的教学观念、在课堂教学中的体现及愉快教学的方式。

2.难点：正确认识愉快教学。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释愉快教学的内涵、在课堂教学中的体现及愉快教学的方式，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.辩论。教师给出辩题：愉快教学 VS.苦读，将学生分组并抽签决定正方、反方，教师介绍辩论流程，学生准备，上台展开辩论。通过辩论，学生加深了对辩题的理解并锻炼了思辨能力。

【学习要求】

学生能够积极参与小组活动，积极分工参与辩论的准备工作，并选出组内成员参与辩论展示。

【复习与思考】

1.复习愉快教学的内涵、在课堂教学中的体现及愉快教学的方式。

2.在线上群分享这节课的收获及感受，谈谈愉快教学如何体现在具体的教学中。

【学习资源】

1.学术文章：探讨关于对比愉快教学与苦读的研究论文及文章

2.网络资源：关于讨论愉快教学或展示愉快教学的相关视频

课堂教学设计艺术

【学习目标】

- 1.学生能够了解课堂教学设计的涵义，理解教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。
- 2.学生能够掌握制定教学目标及教学策略，分析处理教材的技能。
- 3.学生能够明白上课前需认真精心进行教学设计，形成良好的教师职业责任感。

【课程内容】

- 1.课堂教学设计的内涵。
- 2.课堂教学设计的内容及方法：教学目标设计、根据学生现实发展水平确定教学起点设计、教学内容设计、教学时间设计、教学措施设计及教学评价设计。

【重点、难点】

- 1.重点：教学设计的内容及方法。
- 2.难点：如何制定切实可行的教学目标；区分教学重难点。

【教学方法】

- 1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释教学设计的内容及方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。
- 2.案例分析。提供一些教学设计案例，学生进行对比分析，将理论与实践相结合，学习优秀的教学设计。

【学习要求】

学生能结合上学期英语教育技能训练课自己做教学设计的经历理解所学内容，并不断改进自己的教学设计能力。

【复习与思考】

- 1.复习教学设计的内容及方法。
- 2.针对所给教学材料思考符合规范的教学目标并进行设计。

【学习资源】

网络资源：优秀教学设计案例

课堂提问艺术

【学习目标】

- 1.学生能够了解课堂提问的作用和类型，理解课堂提问的过程和基本要求。

2.掌握课堂提问的技巧。

3.学生能够形成良好的教师职业艺术素养，能在课堂教学的提问环节体现出艺术之美。

【课程内容】

1.课堂提问的概念；课堂提问的功能；英语课堂提问常用类别；课堂提问中存在的问题。

2.课堂提问的原则；课堂需提问之处；课堂提问的方式；课堂提问需注意的几个问题；反馈提问的艺术；如何让学生进行课堂提问；教师对学生所提问题的反应。

【重点、难点】

1.重点：课堂教学中需提问之处；提问的类型、原则、方式。

2.难点：把握住最佳时机提问；提问要有层次性，做到有效提问。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释课堂教学中需提问之处及提问的类型、原则、方式，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.讨论法。学生以小组为单位，围绕提问在实际教学中存在的问题进行讨论，小组代表上台陈述观点，教师进行小结，概况讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

学生能结合自己的学习经历思考教学实际中教师提问存在的问题，在此基础上掌握课堂提问艺术。

【复习与思考】

1.复习提问的类型、原则、方式。

2.思考教师在教学实际中如何做到有效提问。

【学习资源】

学术文章：著作、期刊或网络上关于课堂提问的研究论文及文章

课堂板书艺术

【学习目标】

1.学生能够了解板书的概念及板书的重要性，掌握板书的布局、板书的形式及板书设计的要求。

2.学生能够掌握结合教学实际呈现布局合理、内容精炼并条理清晰的板书

技能。

3.学生能够形成良好的教师职业艺术素养，明白板书并不是课堂上随意书写，而需课前提前精心设计，才能和讲课相得益彰，取得良好的教学效果。

【课程内容】

- 1.课堂教学板书的功能。
- 2.课堂教学板的类型。
- 3.课堂教学板书的基本要求。
- 4.课堂教学板的构成和设计。

【重点、难点】

- 1.重点：板的布局及类型。
- 2.难点：结合教学实际呈现布局合理、内容精炼并条理清晰的板。

【教学方法】

- 1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释板的概念、重要性、板的布局及类型，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。
- 2.讨论法。学生以小组为单位，围绕板在实际教学中存在的问题进行讨论，小组代表上台陈述观点，教师进行小结，概况讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

【学习要求】

学生能结合自己的学习经历思考教学实际中板存在的问题，在此基础上更好地掌握板的布局及形式。

【复习与思考】

- 1.复习板的布局及类型。
- 2.思考在教学实际中如何呈现布局合理、内容精炼并条理清晰的板。

【学习资源】

网络资源：优秀板设计案例

课堂调控艺术

【学习目标】

- 1.学生能够了解课堂调控技能概念，理解课堂教学调控的内容、构成要素及课堂调控的方法。
- 2.学生能够掌握课堂调控技能。
- 3.能够了解中学生身心发展和养成教育规律，以热爱学生、关心学生为前提组织和调控课堂，促进学生的全面发展。

【课程内容】

- 1.课堂调控技能概述。
- 2.课堂教学调控的内容。
- 3.课堂调控技能的构成要素。
- 4.课堂调控的方法。

【重点、难点】

- 1.重点：课堂教学调控的内容；课堂调控的方法。
- 2.难点：根据实际变化的课堂环境综合运用课堂调控技能。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释课堂调控技能概念，理解课堂教学调控的内容、构成要素及课堂调控的方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例分析。提供一些课堂调控的案例，将理论与实践相结合，学习课堂调控经验。

【学习要求】

学生能结合自己的学习经历与案例学习课堂调控技能。

【复习与思考】

- 1.复习课堂教学调控的内容与课堂调控的方法。
- 2.思考如何根据实际变化的课堂环境综合运用课堂调控技能。

【学习资源】

网络资源：课堂调控案例

课堂导入与结课艺术

【学习目标】

- 1.学生能够了解导入与结课的概念内涵、教学功能及原则。
- 2.学生能够掌握课堂教学导入的基本方法。
- 3.学生能够形成良好的教师职业艺术素养，能在课堂教学的导入与结课环节体现出艺术之美及育人功能。

【课程内容】

- 1.课堂导入与结课的定义。
- 2.课堂导入与结课的教学功能。
- 3.课堂导入与结课的原则。
- 4.课堂导入与结课的方法。

【重点、难点】

- 1.重点：课堂导入与结课的方法。
- 2.难点：如何根据教学内容选择恰当的导入与结课方法。

【教学方法】

1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释课堂导入与结课的概念内涵、教学功能、原则及方法，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.案例分析。提供一些课堂导入与结课的案例，将理论与实践相结合，学习优秀的课堂导入与结课的方法。

【学习要求】

学生应结合实例掌握课堂教学导入与结课的基本方法，并明白课堂艺术不是抽象的泛泛而谈，二是体现在课堂教学各个环节的。

【复习与思考】

- 1.复习课堂导入与结课的方法。
- 2.针对给定的教学材料设计两种不同的导入与结课方式。

【学习资源】

网络资源：课堂导入与结课的文字与视频案例

课堂评价艺术

【学习目标】

- 1.学生能够通过分析课堂评价现象感受评价语言的误区。
- 2.学生能够掌握恰当的课堂评价方式。
- 3.具有高尚的教师职业道德，明白课堂评价应尊重学生人格，富有爱心、责任心。

【课程内容】

- 1.评价语言的误区。
- 2.有效评价的方式。
- 3.评价注意事项。

【重点、难点】

- 1.重点：有效评价的方式。
- 2.难点：建立促进学生全面发展的评价体系。

【教学方法】

- 1.讲授法。教师从学生的认知基础出发，向学生阐明并解释有效评价的方

式及注意事项，同时启发学生思考，培养学生的学科思维。

2.角色扮演。学生通过模拟不同的课堂情景来实践课堂评价技巧。

【学习要求】

学生能结合自己的学习经历思考教学实际中评价语言的误区，在此基础上领悟评价语言的恰当性，积极参与角色扮演活动。

【复习与思考】

- 1.复习有效评价的方式。
- 2.思考在实际的教学中如何恰当地做出评价。

【学习资源】

- 1.学术文章：关于课堂教学评价的研究论文及文章。
- 2.网络资源：展示教师评价语的相关视频。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	教学是一门科学还是一门艺术	小组讨论	2	综合性	必做	1,2,3
2	愉快教学 VS.苦读	辩论	2	综合性	必做	1,2,3
3	案例分析	小组讨论	2	综合性	必做	1,2,3
4	教学设计	工作坊	2	综合性	必做	1,2,3

实践 1.教学是一门科学还是一门艺术

实践目的：能够通过小组讨论明确教学是一门科学还是一门艺术这一论题，进而对本门课程的学习做好铺垫。

实践安排：每班学生分为 5-6 人一组，对教师发布的主题进行讨论。讨论后形成小组意见，在全班进行分享。

实践场所：教室

实践要求：要求每位小组成员积极参与到小组活动中，最后汇总意见在全班分享或形成文字进行提交，教师对汇报内容或提交的文稿进行指导。

实践 2 愉快教学 VS. 苦读

实践目的：通过辩论，学生加深对辩题的理解并锻炼思辨能力。

实践安排：教师给出辩题：愉快教学 VS.苦读，将学生分组并抽签决定正方、反方，教师介绍辩论流程，学生准备，上台展开辩论。

实践场所：教室

实践要求：在实践过程中能广泛搜集资料、主动思考，积极参与小组活动，勇于发表自己的看法，分工按辩论流程演练，踊跃上台展现。

实践 3.案例分析

实践目的：能够通过对案例的分析，学习反思和批判性思维方法，增强创新意识，在实践中收集信息，自我诊断，自我改进，解决英语教育教学中的问题。

实践安排：学生以小组为单位，对教师提供的案例进行讨论分析，小组代表上台展示分析，教师进行总结，评价各小组分析的准确度及优缺点并做适当补充，使学生获得正确的观点和系统的知识。

实践场所：教室

实践要求：在实践过程中能结合自己的学习经历及支教经历主动思考、探究，能积极参与小组活动，勇于发表自己的看法。

实践 4.教学设计

实践目的：能够把学习到的理论知识应用于实践，转化为能力，完成体现课堂艺术的教学设计。

实践安排：组织工作坊，基于理论知识让学生实践进行教学设计。

实践场所：教室

实践要求：能在小组合作学习中，针对具体任务，选择相应合作方法进行团队协作，并在此过程中体验学习共同体对个人学习与成长的重要性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核方式为考查，采用撰写论文的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	基本概念和基本知识 25%-30% 中学生身心发展和养成教育规律 5%-10%	平时作业、 课堂笔记、 期末考核
课程目标 2	反思探究能力 5%-10% 实践 10%-15% 分析问题、解决问题能力 5%-10% 创新能力 5%-10%	课堂表现、 实践、 课堂笔记、 期末考核
课程目标 3	教师职业道德 10%-15% 尊重学生、富有爱心 10%	考勤记录、 课堂笔记、

		期末考核
--	--	------

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末考核×50%+平时成绩×30%+实践技能×20%，其中卷面成绩不低于50分，低于50分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

(1) 考勤记录(30%)：学生的到课情况。

(2) 课堂表现(20%)：课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂实践的参与度等。

(3) 平时作业(40%)：学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践(10%)：课堂实践任务的完成情况。

3.期末成绩评定

《中小学课堂艺术》期末考查采取撰写论文的方式，按答题情况参照《中小学课堂艺术》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.技能成绩评定

要求学生在课堂笔记中总结课堂学习的主要内容，并对相应内容进行反思。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤	没有迟到早退现象，没有旷课请假现象，全部按时上课。	偶尔有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，没有旷课现象。	经常有迟到早退现象，偶尔有旷课现象。	经常迟到早退，经常旷课。
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，	作业内容不完整，没有达到作业要求。

		正，对问题有详细透彻的分析。	对问题分析较全面。	有对问题进行分析。	没有对问题进行分析。	
4	实践	设计、实施体现创新思维，策略的调整和方法有创新，对实践有深度的反思，能对实践效果、方法适宜性进行评估并提出改进措施。	完成设计和实施，策略的调整和方法有一定的创新，对实践有反思，能对实践效果、方法适宜性进行评估并提出改进措施。	基本完成设计和实施，策略的调整和方法的选取可行，对实践有一定反思，基本能对实践效果、方法适宜性进行评估。	基本完成设计和实施，策略的调整和方法的选取不合理，对实践无反思，对实践效果、方法适宜性未能进行评估。	未完成设计和实施，策略的调整和方法的选取不合理，对实践无反思，对实践效果、方法适宜性未能进行评估。
5	课堂笔记	对上课所学内容进行认真全面的总结，具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行较为全面的总结，具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高的思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行一般性的总结，具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	对上课所学内容总结不全面，具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	对上课所学内容不能进行总结，不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《中小学课堂艺术》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中小学实用课堂教学艺术	国元令	金盾出版社	2015	否	

九、主要参考书目

- 1.沈龙明.中小学课堂教学艺术.北京：高等教育出版社.2004.
- 2.孙菊如.课堂教学艺术.北京：北京大学出版社.2006.
- 3.李如密.课堂教学艺术新论.福州：福建教育出版社.2014.
- 4.李如密.中学课堂教学艺术.北京：高等教育出版社.2009.
- 5.许迎军，雒丽.外语课堂教学艺术.北京：国防工业出版社.2011.
- 6.张瑞娟.初中英语课堂教学艺术.北京：中国林业出版社.2005.

十、课程学习建议

学习中小学课堂艺术课程，学习时间的要求和建议包括以下几个方面：

- 1.教学方法上采取教师讲授、小组讨论、案例示范等方式，讲授与自主学

习相结合，通过讨论式教学以进一步激发学生的学习兴趣、开拓思路。

2.课堂艺术是一门应用性学科，因此特别强调学生的理解和应用能力，教学中必须注意理论和实践相结合，理论和实践并重，在提供丰富案例分析的基础上，使学生在学课堂教学艺术基础知识的同时，提高学生在教学实践中综合运用课堂艺术的能力。

3.注意补充本学科的最新研究成果和理论，使学生适应学科的发展。

《英语教学活动设计》课程大纲

一、课程信息

课程名称	英语教学活动设计 Design of Classroom Activities		
课程编码	0320107C	适用专业	英语
先修课程	综合英语现代外语教学著名理论导读	修读学期	第三学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	李瑞芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业教师教育选修课程之一，是研究中学英语教学理论和实践的课程，旨在培养师范生的英语教学能力。

本课程与英语教学论与中小学英语课程标准解读、教育学和心理学等课程密切相关，学完这些课程学生已经具备了一定的教育学理论和英语教学的基础知识。通过课堂教学活动案例的展示和分析，学生能区分不同教学内容对应的教学活动设计的基本原则、步骤和教学方法；可以灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动；通过合作完成设计任务，学生能针对不同任务，选择恰当的合作方式，取长补短或扬长避短，并体验合作学习对个人成长的重要性。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的学习，学生可以达到以下目标：

课程目标 1：通过案例分析和教学活动设计实践，能区分不同教学内容对应的教学活动设计的活动目标、基本原则、设计思路、应用过程 and 操作方法；通过课堂教学活动案例的展示和分析，能灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能进行自我反思、自我改进，设计出更有效的课堂活动。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：能够理解英语学科育人价值，明确育人理念，在英语教学活

动设计过程中挖掘育人素材,选取贴近学生生活的话题并设置学生熟悉的语境,能够有机结合英语教学进行综合育人活动【毕业要求 6: 综合育人】

课程目标 3: 对教育事业有持久的感情,对教育有自己的感受和理解,能在教学中投入真诚的感情;具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观;富有爱心、责任心,工作细心、耐心。【毕业要求 1: 师德规范,毕业要求 2: 教育情怀】

(二) 课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.1 在教育实践中,能够依据英语学科课程标准,针对中学生身心发展和英语学科认知特点,运用英语学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价,获得教学体验;
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值,能够有机结合英语教学进行综合育人活动;
课程目标 3	师德规范 教育情怀	1.2 具有良好师德修养,为人师表,立志成为“四有”好老师。 2.2 具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

四、课程内容

(一) 课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
听、说、读、写 教学活动	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
句型与语法教学 活动	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
用活动组织课文 教学	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
用活动展开不同 话题	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	4
合计			16

(二) 课程内容

听、说、读、写教学活动

【学习目标】

- 1.能区分听、说、读、写分别对应的教学活动的思路、应用过程和操作方法；
- 2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的听、说、读、写对应的课堂教学活动；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.听力活动设计
- 2.口语活动设计
- 3.阅读活动设计
- 4.写作活动设计

【重点、难点】

- 1.重点：活动目标的确定和活动设计原则
- 2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同课型教学活动的目标、设计原则、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.课堂讨论中，如何让学生勇于开口、乐于开口参与讨论？
- 2.课堂活动实施过程中教师用语的重要性。
- 3.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

句型与语法教学活动

【学习目标】

- 1.能区分不同句型与语法分别对应的教学活动的思路、应用过程和操作办法；
- 2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的句型和语法对应的课堂教学活动；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.不同句型的教学活动设计
- 2.语法教学活动设计

【重点、难点】

- 1.重点：活动目标的确定和活动过程说明
- 2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同句型和语法教学活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.如何使活动说明简洁明了？
- 2.语法教学活动中，如何提高学生的参与积极性？
- 3.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

用活动组织课文教学

【学习目标】

- 1.能区分不同文本类型对应的教学活动类及其的设计思路、应用过程和操作方法；
- 2.能独立或小组合作设计一个符合文本类型和教学目标了的阅读课教学活动；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.常用的课文教学活动类型
- 2.各种类型教学活动的设计和应用

【重点、难点】

- 1.重点：活动目标的确定和活动类型的选择
- 2.难点：活动类型的选择

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚如何根据课文类型选择与之对应的课堂教学活动以及活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的设计，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.针对不同类型的课文，如何选择与之对应的课堂活动？
- 2.活动准备对课堂活动实施的重要性。
- 3.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

用活动展开不同话题

【学习目标】

- 1.能区分不同话题分别对应的教学活动的思路、应用过程 and 操作方法；
- 2.能独立或小组合作分别设计一个符合教学目标的与话题对应的课堂教学活动；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.适合中学生的英语话题
- 2.不同话题对应的教学活动的思路

【重点、难点】

- 1.重点：不同话题活动目标的确定和活动内容设计
- 2.难点：活动目标的确定

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚不同话题对应的教学活动的目标、活动过程、活动准备、活动说明和教学用语等；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，做出自己的判断和评价，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论、合作完成教学活动的思路，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.收集适合中学生的英语话题。
- 2.如何有效进行活动提示？
- 3.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	英语技能教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,2
2	语法教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,2
3	课文教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,2
4	不同话题教学活动设计展示	模拟授课	2	综合性	必做	1,2

实践 1.英语技能教学活动设计展示

实践目的：通过英语技能听、说、读、写教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉备课、上课及课堂管理；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的英语技能教学内容，让学生小组合作完成设计一个课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的听说读写技能教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作 PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践 2.语法教学活动设计展示

实践目的：通过语法教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉语法课的教学方法、语法的练习巩固方法；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的语法教学内容，让学生小组合作完成设计一个课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的不同类型的语法教学活动的设计原则和操作方法来设计相应的课堂教学活动，并制作 PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践 3.课文教学活动设计展示

实践目的：通过教学活动的设计和模拟授课，学生可以熟悉课前、课中、课后各个环节的活动类型及活动目的；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之

后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的教学内容，让学生小组合作完成设计一篇课文的课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的课文中任选一篇，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的课前、课中、课后各个环节不同类型教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作 PPT，在下一节课堂上进行展示。

实践 4.不同话题教学活动设计展示

实践目的：通过不同话题教学活动的设计和模拟授课，学生可以清楚适合不同话题的教学活动类型及其目的；通过实践，学生能根据不同的话题和教学目标灵活选择与之相应的活动类型，能适当改编、自行设计课堂教学活动，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，设计出更有效的课堂活动。

实践安排：理论课后，教师选取相应的教学内容，让学生小组合作完成设计一个话题的课堂教学活动并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个话题，依据《义务教育英语课程标准》的要求和课堂上学过的不同类型教学活动的设计原则和操作方法等设计相应的课堂教学活动，并制作 PPT，在下一节课堂上进行展示。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和课堂笔记三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括出勤考核、课堂表现、平时作业和课程实践。

期末考核采用开卷考试。

课堂笔记主要从笔记的完整性、规范性和发散性等方面进行考核。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	不同类型教学活动的设计思路、应用过程 and 操作方法：25% 教学活动的目标：10% 教学活动的教师用语：5%	平时作业、课堂笔记、期末考试

课程目标 2	完成不同类型的教学活动的的设计：20% 将育人理念融入到教学活动中：10%	课堂表现、课程实践、课堂笔记、 期末考试
课程目标 3	教师职业认同感：10% 对教育教学有自己的理解：10% 有爱心、责任心、正确价值观：10%	出勤考核、课程实践、课堂笔记、 期末考试

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×30%+课堂笔记×20%

2.平时成绩评定

（1）出勤考核（20%）：考勤全勤记为 20 分，旷课一次扣 4 分，请假扣 2 分。

（2）课堂表现（20%）：学生主动参与课堂练习、讨论，创造性地提出问题的能力

（3）平时作业（40%）：每学期布置 2 次平时作业，每次作业满分 40 分，最后算 2 次作业的平均分。

（4）课程实践（20%）：老师根据课程要求选取特定的教学内容,学生运用所学理论知识独立或小组合作完成相应的课堂教学活动设计。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.课堂笔记成绩评定

课堂笔记：满分 100 分，主要从笔记的完整性、规范性和发散性等方面进行考核。

（二）评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤考核	考勤全勤记为 20 分，旷课一次扣 4 分，请假一次扣 2 分。				
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。

3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践	按要求独立或合作完成。教学目标明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语简洁明了。	按要求独立或合作完成。教学目标较明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语较简洁明了。	按要求独立或合作完成。教学目标基本明确，基本符合活动设计原则，活动说明和教师用语明了但不简洁。	按要求独立或合作完成。教学目标明确，符合活动设计原则，活动说明和教师用语较模糊。	按要求独立或合作完成。教学目标不明确，不符合活动设计原则，活动说明和教师用语模糊不清晰。
5	课堂笔记	笔记内容记录完整，主次分明，详略得当，重点突出；在理解的基础上进行了归纳总结，并加入了自己的见解。	笔记内容记录完整，主次较分明，重点较突出；进行了一定的归纳总结，但没有自己的见解。	笔记内容记录较完整，主次较分明，重点较突出；只对部分内容进行了归纳总结，没有自己的见解。	笔记内容记录不完整，主次不分明，重点不突出；没有进行归纳总结，只是抄写了老师的课件内容。	笔记内容记录不完整，只是抄写了部分课件内容或者记录内容与老师所讲内容不符。
6	期末考试	按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
英语教学活动设计与应用（中学卷）	朱萍、苏晨杰	华东师范大学出版社	2007年3月	否	

九、主要参考书目

- 1.陈坚林.现代外语教学研究——理论与实践.上海：上海外语教育出版社.2004.
- 2.王蔷.英语教学法教程[M].高等教育出版社.2006.
- 3.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.
- 4.李箭.英语教学技能设计:指导与训练.南京：南京大学出版社.2012.
- 5.教育部.义务教育英语课程标准（2022年版）.北京师范大学出版社.2022.

十、课程学习建议

1.注重启发学生通过反思自身的英语学习经历，结合各类英语优质课堂实录，以小组协作、探究和讨论模式，逐步丰富和形成学生自己的英语教学知识结构，掌握基本的英语教学活动设计方法和操作。

2.重视中学教育教学理论的积累与学习，针对不同章节内容，引导学生在中国期刊网、中小学英语教育教学网站上，搜集相关论文进行辅助学习，不断提升理论水平与教学设计能力。

3.利用国家中小学智慧教育平台进行观摩学习，每周观看一节课的教学视频，重点关注课堂教学活动的设计、实施及其在整节课中的作用，可以写出自己的体会进行反思。

《中小学英语课程标准解读》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中小学英语课程标准解读 Interpretation of English Curriculum Standards for Primary and		
课程编码	0320108C	适用专业	英语
先修课程	外语教学理论与实践 教育学、心理学	修读学期	第六学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	李瑞芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是英语专业教师教育选修课程之一,《义务教育英语新课程标准》作为英语课程改革的指导性和纲领性文件,对英语教学模式和教师本人都提出了新的要求,从而也为英语教学指明了方向。

通过本课程的理论学习和课程实践,学生能够把握《义务教育英语新课程标准》的精神实质,适应课程改革中新的变化,接纳新的教育思想;通过对现行义务教育阶段英语教材进行分析探讨,学生能够对课本进行分析,并能更合理地使用课本,日后走上工作岗位时能成为一名合格的英语教师;通过小组合作完成实践任务,学生能选择恰当的合作方式,提高沟通合作和共同协调解决问题的能力,并体验合作学习对个人成长的重要性。

三、课程目标

(一) 课程目标

通过本课程的学习,学生可以达到以下目标:

课程目标 1: 能深入理解义务教育阶段英语课程标准的作用、英语课程的性质及英语课程的基本理念;通过对英语课程总目标与分级目标及内容标准包含的五方面内容相应的具体的级别目标的仔细阅读、分析、对照,能系统透彻地领悟这些课标中的要求;通过课程标准中教学建议的学习及对教材的分析,能够充分合理地利用教材,在课堂上更好地落实课标中的要求;能根据课程标

准，结合教材内容制定并运用恰当的语言编写具体的、明确的、可衡量的教学目标。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 2：能够理解英语学科育人价值，明确育人理念，在英语教学活动设计过程中挖掘育人素材，选取贴近学生生活的话题并设置学生熟悉的语境，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。【毕业要求 6：综合育人】

课程目标 3：能够从自己的学习经历和认知基础出发，通过反思、讨论、探究和实践，提高分析问题和解决问题的能力，发展思辨能力和创新能力；具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展最新动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。【毕业要求 7：学会反思 毕业要求 8：沟通合作】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验；
课程目标 2	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；
课程目标 3	沟通合作 学会反思	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。 7.1 具有终身学习与专业发展意识，了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
前言解读	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	2
课程目标解读	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	2
分级标准解读	课程目标 1/2	讲授法、案例教学法、小组讨论	6
实施建议解读	课程目标 1/2/3	讲授法、案例教学法、小组讨论	6
合计			16

（二）课程内容

前言解读

【学习目标】

- 1.能陈述义务教育阶段开设英语课程的重要意义；
- 2.能通过具体的例子说明义务教育英语课程的双重性质和课程基本理念；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.英语课程标准的作用及构成；
- 2.英语课程的性质及英语课程标准的设计思路；
- 3.英语课程的基本理念

【重点、难点】

- 1.重点：英语课程的性质及基本理念
- 2.难点：英语课程基本理念的详细透彻理解及如何与教学相结合

【教学方法】

1.讲授法：通过讲解让学生清楚义务教育英语课程的性质、基本理念和设计思路；

2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，让学生明白义务教育英语课程的工具性和人文性到底是什么，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；

3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生通过讨论对英语课程基本理念的理解更加详细透彻以及找出其与教学相结合的恰当方法；通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理。

【复习与思考】

- 1.义务教育英语课程的工具性和人文性体现在哪些方面？
- 2.如何将课程基本理念融入到课堂教学中？
- 3.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

课程目标解读

【学习目标】

- 1.能准确阐述义务教育英语课程的总目标和分级目标；
- 2.能根据分级目标的具体描述、教学内容和教学对象制定恰当的教学目标；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.英语课程总目标与分级目标的关系；
- 2.英语课程总目标与分级目标的具体内容；
- 3.英语课程目标如何与教学相结合。

【重点、难点】

- 1.重点：英语课程的总目标与分级目标具体内容；英语课程的总目标与分级目标的关系
- 2.难点：英语课程总目标和分级目标的详细透彻理解及如何与教学相结合

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚英语课程的总目标与分级目标的具体内容以及二者的关系；
- 2.案例教学法：选取有代表性的教学案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论进而对英语课程总目标和分级目标的理解更加透彻，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生讨论如何将英语课程的总目标和分级目标与教学相结合，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.如何将英语课程总目标和分级目标与不同的教学内容、不同的教学对象相结合？
- 2.复习课堂内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

【学习目标】

- 1.能陈述英语课程分级标准的五个方面，并能根据不同的教学内容和教学对象在《义务教育英语课程标准》中快速查找到对应的分级标准的具体内容；
- 2.能独立或小组合作根据分级标准、教学内容和教学对象制定和编写出可教、可评、可测的教学目标；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.分级标准的构成，分级标准包含的五方面内容相应的具体的级别目标；
- 2.语言技能级别目标、语言知识级别目标、情感态度级别目标、学习策略级别目标、文化意识级别目标；
- 3.分级标准包含的五方面内容具体的级别目标如何与教学相结合。

【重点、难点】

- 1.重点：分级标准的构成；分级标准包含的五方面内容具体的级别目标
- 2.难点：细致梳理内容标准包含的五方面内容具体的级别目标，掌握其系统性；掌握内容标准包含的五方面内容具体的级别目标如何与教学相结合

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚分级标准包含五个方面：语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，以及这五个方面的分级标准的具体内容；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，帮助学生能够清晰地梳理出分级标准中五个方面的具体内容，进而提高学生的逻辑思维能力和判断能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生讨论如何将分级准备中五个方面的具体内容与实际教学相结合，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.如何将分级标准的五个方面的具体内容与课堂教学相结合？
- 2.用思维导图的方式梳理本节课的内容。

【学习资源】

国家中小学智慧教育平台

实施建议解读

【学习目标】

- 1.能陈述教学建议、评价建议和教材使用建议的具体内容；
- 2.能独立或小组合作根据实施建议进行教材分析，能根据不同教学对象对特定的教材内容进行适当改编，并能根据不同的教学内容、不同的教学对象选取恰当的评价方式；
- 3.能够积极、主动参与课堂活动，勇于表达自己的观点，乐于与同学合作。

【课程内容】

- 1.教材的编写原则及课程资源的开发与利用；
- 2.教学建议、评价建议及教材使用建议；
- 3.实施建议如何与教学实际相结合。

【重点、难点】

- 1.重点：教学建议的具体内容；评价建议的具体内容；教材使用建议的具体内容
- 2.难点：实施建议如何与教学实际相结合

【教学方法】

- 1.讲授法：通过讲解让学生清楚教学建议、评价建议和教材使用建议的具体内容；
- 2.案例教学法：选取有代表性的典型案例，引导学生对其进行有针对性的分析、讨论，帮助学生对教学建议、评价建议以及教材使用建议有更深刻的理解，进而提高学生的思维能力、判断能力、决策能力；
- 3.小组讨论：老师选取教学内容，指导学生讨论如何在实际教学中使用教学建议、评价建议以及教材使用建议，通过相互沟通、相互合作，可以提高学生的表达沟通能力，激发学习兴趣，促进主动学习。

【学习要求】

- 1.课前认真预习本课内容，记录不懂的问题并查阅相关资料。
- 2.课中认真听讲、积极思考、主动参与课堂讨论。
- 3.课后对本节课所讲内容进行梳理，分析教学案例。

【复习与思考】

- 1.如何在教学中选择恰当的评价方式以达到以评促学、以评促教？
- 2.如何利用信息技术更好地开发和利用课程资源？
- 3.运用思维导图的方式梳理本节课的课堂内容。

【学习资源】

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	教学目标的撰写	小组展示	2	综合性	必做	教学能力
2	教学设计	模拟授课	6	综合性	必做	教学能力

实践 1.教学目标的撰写

实践目的：能根据课程标准，结合教材内容，针对不同的教学对象制定并运用恰当的语言编写具体的、明确的、可衡量的教学目标，为以后的教学设计做准备。

实践安排：教师选取相应的教学内容，让学生独立或小组合作完成一课时或一个教学单元的教学目标，并在课堂上与全班同学进行分享、讨论、交流。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，依据《义务教育英语课程标准》结合课程内容和教学对象制定出相应的教学目标，并在下一节课堂上进行展示。

实践 2.教学设计

实践目的：通过教学设计和模拟授课，学生可以熟悉备课、上课及课堂管理；通过实践，学生能根据不同的教学内容和教学目标灵活运用、适当改编、自行设计课堂教学活动，合理地安排教学步骤，并能在模拟授课之后进行自我反思、改进，进一步优化教学设计。

实践安排：教师选取相应的教学内容，让学生独立或小组合作完成一课时或一个单元的教学设计，并在课堂上通过模拟授课的方式进行展示，之后进行学生自评、互评和教师点评。

实践场所：教室

实践要求：学生需从指定的学习内容中任选一个，完成完整的一课时或一个单元教学设计，要求结构完整、教学目标明确、教学重难点突出、教学步骤安排合理，并制作 PPT，在下一节课堂上进行展示。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和课堂笔记三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括出勤考核、课堂表现、平时作业和课程

实践。

期末考核采用开卷考试。

课堂笔记主要从笔记的完整性、规范性和发散性等方面进行考核。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
课程目标 1	英语课程的性质、基本理念、设计思路、课程目标、分级标准和实施建议 25% 编写教学目标、教材分析 15%	平时作业、课堂笔记、期末考试
课程目标 2	章节或单元教学设计 20% 将育人理念融入到教学中 5% 积极参与课堂活动 5%	课堂表现、课程实践、课堂笔记、期末考试
课程目标 3	分析问题和解决问题的能力 10% 思辨能力和创新能力 10% 终身学习与专业发展意识 10%	出勤考核、课程实践、课堂笔记、期末考试

七、成绩评定

(一) 评定方式

1.总成绩评定

总成绩=期末成绩×50%+平时成绩×30%+课堂笔记×20%

2.平时成绩评定

(1) 出勤考核 (20%): 考勤全勤记为 20 分, 旷课一次扣 4 分, 请假扣 2 分。

(2) 课堂表现 (20%): 占平时成绩的 20 分, 学生主动参与课堂练习、讨论, 创造性地提出问题的能力

(3) 平时作业 (40%): 占平时成绩的 40 分, 每学期布置 2 次平时作业, 每次作业满分 40 分, 最后算 2 次作业的平均分。

(4) 课程实践 (20%): 占平时成绩的 20 分, 老师根据课程要求选取特定的教学内容, 学生独立或小组合作完成一课时或一个单元的教学设计。

3.期末成绩评定

按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。

4.课堂笔记成绩评定

课堂笔记: 满分 100 分, 主要从笔记的完整性、规范性和发散性等方面进行考核。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤考核	考勤全勤记为 20 分，旷课一次扣 4 分，请假一次扣 2 分。				
2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	平时作业	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4	课程实践	按要求独立或合作完成。教学目标明确，教学重难点突出，教学过程完整，教学环节安排合理。	按要求独立或合作完成。教学目标较明确但个别表述用词不准确，教学重难点较突出，教学过程较完整，教学环节安排较合理。	按要求独立或合作完成。教学目标基本明确但有些表述用词不准确，教学重难点基本突出，教学过程基本完整，教学环节安排不太合理。	按要求独立或合作完成。教学目标不太明确，表述不准确，教学重难点不够突出，教学过程基本完整，教学环节安排不合理。	不能按要求完成。教学目标不明确，教学重难点把握不准确，教学过程不完整，教学环节安排不合理。
5	课堂笔记	笔记内容记录完整，主次分明，详略得当，重点突出；在理解的基础上进行了归纳总结，并加入了自己的见解。	笔记内容记录完整，主次较分明，重点较突出；进行了一定的归纳总结，但没有自己的见解。	笔记内容记录较完整，主次较分明，重点较突出；只对部分内容进行了归纳总结，没有自己的见解。	笔记内容记录不完整，主次不分明，重点不突出；没有进行归纳总结，只是抄写了老师的课件内容。	笔记内容记录不完整，只是抄写了部分课件内容或记录内容与老师讲内容不符。

6	期末考试	按答题情况参照《英语教学活动设计》期末考试试题参考答案与评分细则。
---	------	-----------------------------------

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
义务教育英语课程标准	中华人民共和国教育部	北京师范大学出版集团	2011年	否	

九、主要参考书目

- 1.陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京:高等教育出版社.2007.
- 2.陈琳,王蔷,程晓堂.义务教育英语课程标准(2011年版)解读.北京:北京师范大学出版社.2011.
- 3.何菁.浅谈英语课程标准对当前教学的影响.学周刊.2013.
- 4.王蔷.深化改革理念提升课程质量——解读《义务教育英语课程标准(2011年版)》的主要变化.课程·教材·教法.2013.
- 5.张建琴.课程,教材,教法.北京:人民教育出版社.2013.
- 6.邹为诚.中学英语课程与教学.上海:华东师范大学出版社.2014.

十、课程学习建议

- 1.注重启发学生通过反思自身的英语学习经历和教学实习经历,结合各类英语优质课堂实录,以小组协作、探究和讨论模式,逐步提高自己的教材分析能力、教学设计能力和教学评价能力。
- 2.重视中小学教育教学理论的积累与学习,针对不同章节内容,引导学生在《中国期刊网》、《中小学英语教育教学网站》上,搜集相关论文进行辅助学习,不断加深对英语课程标准的理解,提升理论水平与教学设计能力。
- 3.利用国家中小学智慧教育平台进行观摩学习,每周观看一节课的教学视频,重点关注如何将英语课程标准的具体内容与实际教学相结合,可以写出自己的体会进行反思。

《中小学英语教材分析》课程大纲

一、课程信息

课程名称	中小学英语教材分析		
课程编码	0320109C	适用专业	英语
先修课程	基础英语、英语语音等	修读学期	第六学期
课程类别	教师教育选修课程	课程性质	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	16 学时（理论学时 8，实践学时 8）		
执笔人	张艳艳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

本课程是为英语（师范）专业本科学生开设的教师教育类课程。课程系统介绍中小学英语教材的设计理念和教学目标。探讨了中小学英语教材分析的方法和技巧，旨在增强教师的教学设计和实施能力。通过本课程的教学使学生具备以下知识和能力：学会分析中小学英语教材的组织结构，理解教材逻辑和层次。对教材中的语言知识进行深入的探讨和分析，包括深入探讨教材中的语言点、词汇、语法、句型等。同时，能够分析教材中的文化元素，理解其在教学中的作用，能够分析不同年龄段学生的需求，调整教学策略，根据不同的教学内容选择合适的教学方法。学习如何设计有效的评价体系，获取学生的反馈并进行教学调整。逐步形成中小学英语教师应有的初步的教育教学能力、教学研究能力和教学实践能力。

三、课程目标

（一）课程目标

通过本课程的理论教学，使学生具备下列能力：

课程目标 1：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。【毕业要求 1：师德规范】

课程目标 2：掌握英语学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解英语知识体系基本思想和方法；了解英语学科与其他学科的联系，了解英语学科与

社会实践的联系，对英语学科相关知识有一定的了解。【毕业要求 3：学科素养】

课程目标 3：了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标 4：围绕立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，明确综合育人理念，能在教学过程中贯穿综合育人。【毕业要求 6：综合育人】

（二）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
课程目标 1	师德规范	1.2 忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
课程目标 2	学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
课程目标 3	教学能力	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。
课程目标 4	综合育人	6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动。

四、课程内容

（一）课程内容与课程目标的关系

课程内容	支撑的课程目标	教学方法	学时安排
义务教育英语课程标准解读	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
普通高中英语课程标准解读	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学	2
小学英语教材分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2
初中英语教材分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2
高中英语教材分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2
小学英语教学设计与案例分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2
初中英语教学设计与案例分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2

高中英语教学设计与案例分析	课程目标 1/2/3/4	讲授、案例分析、任务型教学、情景教学	2
合计			16

(二) 课程内容

义务教育英语课程标准解读

【学习目标】

- 1.理解《义务教育英语课程标准》的指导思想、目标和要求。
- 2.掌握课程标准中的教学理念、内容框架和评估方法。
- 3.能够根据课程标准设计教学计划和教学活动。
- 4.培养学生的英语语言能力，提高跨文化交际能力。

【课程内容】

- 1.义务教育课程标准的背景和发展历程。
- 2.义务教育课程目标、内容要求和实施建议。
- 3.教学内容的组织和语言技能的培养。
- 4.教学评价和学生学习效果的评估方法。

【重点、难点】

- 1.重点：课程标准的深入理解和在教学实践中的应用。
- 2.难点：将课程标准与具体的教学实践相结合，解决教学中的实际问题

【教学方法】

- 1.讲授法：系统介绍课程标准的理论知识。
- 2.案例分析：通过具体教学案例来分析课程标准的实施。
- 3.小组讨论：鼓励教师分享经验，探讨教学策略。
- 4.角色扮演：模拟教学场景，实践课程标准的应用。

【学习要求】

- 1.积极参与课程学习，完成所有教学活动。
- 2.定期反思自己的教学实践，与课程标准进行对比。
- 3.能够将课程标准的理念和要求融入自己的教学设计中。

【复习与思考】

- 1.定期复习课程内容，加深对课程标准的理解。
- 2.思考如何将课程标准应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.最新版的《义务教育英语课程标准》文本。

- 2.相关的教学指导书籍和研究论文。
- 3.在线课程、研讨会和教师培训资源。

普通高中英语课程标准解读

【学习目标】

- 1.理解《普通高中英语课程标准》的教育理念、目标和要求。
- 2.掌握课程标准中的教学内容、教学方法和评价体系。
- 3.能够根据课程标准设计和实施有效的教学计划。
- 4.提升学生的英语语言能力、文化意识和跨文化交际能力。

【课程内容】

- 1.普通高中课程标准的背景和发展历程。
- 2.普通高中课程目标、内容要求和实施建议。
- 3.语言知识（包括语音、词汇、语法、句型等）和语言技能（听、说、读、写）的培养。
- 4.文化意识和跨文化交际能力的培养。
- 5.教学评价和学生学习效果的评估方法

【重点、难点】

重点：普通高中课程标准的深入理解和在教学实践中的应用。

难点：将普通高中课程标准与具体的教学实践相结合，解决教学中的实际问题；培养学生的批判性思维和创新能力。

【教学方法】

- 1.讲授法：系统介绍课程标准的理论知识。
- 2.案例分析：通过具体教学案例来分析课程标准的实施。
- 3.小组讨论：鼓励教师分享经验，探讨教学策略。
- 4.角色扮演：模拟教学场景，实践课程标准的应用。
- 5.反思性学习：引导教师对自己的教学实践进行反思和改进

【学习要求】

- 1.积极参与课程学习，完成所有教学活动。
- 2.定期反思自己的教学实践，与课程标准进行对比。
- 3.能够将课程标准的理念和要求融入自己的教学设计中。

【复习与思考】

- 1.定期复习课程内容，加深对课程标准的理解。
- 2.思考如何将课程标准应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.最新版的《普通高中英语课程标准》文本。
- 2.相关的教学指导书籍和研究论文。
- 3.在线课程、研讨会和教师培训资源。
- 4.教学案例和教学设计样本。

小学英语教材分析

【学习目标】

- 1.理解小学英语教材的设计理念和教学目标。
- 2.掌握教材分析的基本方法和技巧。
- 3.能够根据教材内容设计合理的教学计划和活动。
- 4.培养学生的英语基础语言能力，激发学习兴趣。

【课程内容】

- 1.教材的组织结构和内容分布。
- 2.语言知识（词汇、语法、句型）的分析。
- 3.语言技能（听、说、读、写）的培养方法。
- 4.教学活动设计和实施策略。
- 5.教材中的文化元素和跨文化交际能力的培养

【重点、难点】

重点：教材内容的深入分析和教学活动的有效设计。

难点：如何将教材内容与学生的实际需求和认知水平相结合，设计适合的教学方法。

【教学方法】

- 1.讲授法：介绍教材分析的基本理论和方法。
- 2.案例分析：分析具体的教材案例，学习如何应用分析方法。
- 3.小组讨论：分享和讨论不同教材的使用经验和教学策略。
- 4.实践活动：设计和实施教学活动，实践教材分析的技巧。

【学习要求】

- 1.积极参与课程学习，完成所有教学活动和作业。
- 2.定期反思自己的教学实践，与教材分析的理论知识进行对比。
- 3.能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。

【复习与思考】

- 1.定期复习课程内容，加深对教材分析的理解。

2.思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学实践中。

【学习资源】

- 1.不同版本的小学英语教材样本。
- 2.教学设计和活动案例。
- 3.教育理论书籍和学术论文。
- 4.在线资源，如教育论坛、研讨会和教师培训课程。

初中英语教材分析

【学习目标】

- 1.理解初中英语教材的编排理念、结构和特点。
- 2.掌握分析教材内容、教学目标和学生需求的方法。
- 3.学习如何根据教材内容设计教学活动和评估策略。
- 4.提升教师的教学设计能力，优化教学过程。

【课程内容】

- 1.教材的组织结构和语言知识体系。
- 2.教材中的语言技能（听、说、读、写）的培养方法。
- 3.教材中的文化内容和跨文化交际能力的培养。
- 4.教学活动的设计、实施和评估。
- 5.教材与教学方法、学习策略的结合。

【重点、难点】

重点：深入理解教材内容与教学目标的对应关系，以及如何根据教材设计有效的教学活动。

难点：将教材内容与学生的实际英语水平和认知发展阶段相结合，设计适合的教学方法。

【教学方法】

- 1.讲授法：系统介绍教材分析的理论和框架。
- 2.案例分析：通过具体教材案例，学习教材分析的实际操作。
- 3.小组讨论：促进教师之间的交流，分享教学经验和策略。
- 4.角色扮演和模拟教学：实践教材分析和教学设计。
- 5.反思性学习：鼓励教师对自己的教学实践进行反思。

【学习要求】

- 1.积极参与课程活动，完成指定的阅读和作业。
- 2.能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。

3.定期反思自己的教学实践，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

- 1.定期复习教材分析的理论和方法。
- 2.思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.当前使用的初中英语教材样本。
- 2.教学设计和活动案例库。
- 3.教育理论书籍、研究论文和专业杂志。
- 4.在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

高中英语教材分析

【学习目标】

- 1.理解高中英语教材的编写理念、结构和特点。
- 2.掌握分析高中英语教材内容和教学目标的方法。
- 3.学习如何根据教材内容和学生需求设计教学计划和活动。
- 4.提高教师的教学设计和实施能力，促进学生的英语综合应用能力。

【课程内容】

- 1.高中英语教材的结构分析，包括语言知识、语言技能、文化内容等。
- 2.高中英语教学目标与教材内容的对应关系。
- 3.教学活动设计，包括听力、口语、阅读、写作和综合语言运用。
- 4.教材中的教学方法和学习策略。
- 5.教材评价和学生学习效果的评估方法。

【重点、难点】

重点：深入理解教材内容与高中英语教学目标的结合，以及如何根据教材内容设计有效的教学活动。

难点：将教材内容与高中学生的认知发展和学习需求相结合，设计适合的教学方法和评估策略。

【教学方法】

- 1.讲授法：介绍教材分析的基本理论和方法。
- 2.案例分析：分析具体的教材案例，学习如何应用分析方法。
- 3.小组讨论：分享和讨论不同教材的使用经验和教学策略。
- 4.实践活动：设计和实施教学活动，实践教材分析的技巧。
- 5.反思性学习：鼓励教师对自己的教学实践进行反思和改进

【学习要求】

- 1.积极参与课程学习，完成所有教学活动和作业。
- 2.能够独立分析教材内容，并设计相应的教学活动。
- 3.定期反思自己的教学实践，与课程内容进行对比和调整

【复习与思考】

- 1.定期复习教材分析的理论和方法。
- 2.思考如何将教材分析的知识应用到自己的教学中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.当前使用的高中英语教材样本。
- 2.教学设计和活动案例库。
- 3.教育理论书籍、学术论文和专业杂志。
- 4.在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

小学英语教学设计与案例分析

【学习目标】

- 1.掌握小学英语教学设计的基本原则和方法。
- 2.学习如何根据学生特点和学习需求设计教学活动。
- 3.能够分析和评价教学案例，提炼有效的教学策略。
- 4.培养创新思维，设计有趣且有效的小学英语教学方案。

【课程内容】

- 1.教学设计的基本原理和理论框架。
- 2.教学目标的设定与学习者分析。
- 3.教学内容选择与组织。
- 4.教学方法和教学媒体的选择与应用。
- 5.教学活动的设计、实施与评估。
- 6.教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的系统方法和创新教学活动的设计。

难点：如何将教学理论与小学生的实际学习情况相结合，设计出既符合教学目标又吸引学生的教学方案。

【教学方法】

- 1.讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。
- 2.案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。

- 3.小组工作：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案。
- 4.角色扮演：模拟教学场景，实践教学设计。
- 5.反思性学习：鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进

【学习要求】

- 1.积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。
- 2.能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。
- 3.定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

- 1.定期复习教学设计的理论框架和方法。
- 2.思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.教学设计相关的书籍和文献。
- 2.小学英语教学案例库。
- 3.教育理论书籍、研究论文和专业杂志。
- 4.在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛

初中英语教学设计与案例分析

【学习目标】

- 1.掌握初中英语教学设计的基本理念和方法。
- 2.学习如何根据学生的认知水平和学习需求来设计教学活动。
- 3.分析和评估教学案例，提炼有效的教学策略。
- 4.培养创新思维，设计符合初中学生特点的英语教学方案。

【课程内容】

- 1.教学设计的基本原则和理论。
- 2.教学目标的设定、学习者分析和教学内容选择。
- 3.教学方法和教学媒体的选择与应用。
- 4.教学活动的设计、实施与评估。
- 5.教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的系统方法和创新教学活动的设计。

难点：将教学理论与初中学生的实际学习情况相结合，设计出既符合教学目标又吸引学生的教学方案。

【教学方法】

- 1.讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。
- 2.案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。
- 3.小组工作：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案。
- 4.角色扮演：模拟教学场景，实践教学设计。
- 5.反思性学习：鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进

【学习要求】

- 1.积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。
- 2.能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。
- 3.定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

- 1.定期复习教学设计的理论框架和方法。
- 2.思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题

【学习资源】

- 1.教学设计相关的书籍和文献。
- 2.初中英语教学案例库。
- 3.教育理论书籍、研究论文和专业杂志。
- 4.在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

高中英语教学设计与案例分析

【学习目标】

- 1.掌握高中英语教学设计的基本原则和策略。
- 2.学习如何根据高中学生的认知特点和学习需求设计教学活动。
- 3.能够分析和评估教学案例，提炼有效的教学策略。
- 4.培养创新思维，设计符合高中学生特点的英语教学方案。

【课程内容】

- 1.高中英语教学设计的理论基础和实践应用。
- 2.教学目标的设定、学习者分析和教学内容选择。
- 3.教学方法和教学媒体的选择与应用。
- 4.教学活动的设计、实施与评估。
- 5.高中英语教学案例的收集、分析与反思。

【重点、难点】

重点：教学设计的创新方法和高中学生学习需求的深入理解。

难点：如何设计出既符合高中英语教学标准又能够激发学生兴趣和参与度

的教学方案。

【教学方法】

- 1.讲授法：介绍教学设计的基本理论和模型。
- 2.案例教学：分析具体的教学案例，学习如何将理论应用于实践。
- 3.小组讨论：通过小组讨论和合作，共同设计教学方案。
- 4.角色扮演：模拟教学场景，实践教学设计。
- 5.反思性学习：鼓励教师对自己的教学设计进行反思和改进。

【学习要求】

- 1.积极参与课程活动，完成指定的阅读、设计和分析任务。
- 2.能够独立或合作完成教学设计，并进行案例分析。
- 3.定期反思自己的教学设计，与课程内容进行对比和调整。

【复习与思考】

- 1.定期复习教学设计的理论框架和方法。
- 2.思考如何将所学知识应用到自己的教学实践中，解决实际问题。

【学习资源】

- 1.教学设计相关的书籍和文献。
- 2.高中英语教学案例库。
- 3.教育理论书籍、研究论文和专业杂志。
- 4.在线课程、研讨会、教师培训资源和教育论坛。

五、实践教学安排

序号	实践项目名称	实践方法	学时	类型	要求	支撑课程目标
1	教材分析工作坊	分组讨论	2	综合性	必做	2, 3
2	教学案例设计	分组讨论	2	综合性	必做	2, 3
3	模拟教学	微格实训	2	综合性	必做	2, 3
4	案例研究	微格实训	2	综合性	必做	2, 3

实践 1.教材分析工作坊

实践目的：通过实际操作，提高学生分析和评价教材的能力，包括内容分析、结构分析、教学法分析等，鼓励学生发现教材中的问题和改进点，培养创新和批判性思维，学习如何将教材分析的结果应用于实际教学设计和教学改进。

实践安排：教师与学生分组进行教材内容的深入分析，讨论教材的结构、语言点、文化元素等，明确每个小组或个人在工作坊中的角色和任务，教师监督工作坊的进度，确保活动按计划进行。

实践场所：教室

实践要求：要求学生积极参与工作坊的所有活动，包括讨论、分析和报告；遵守工作坊的规则和指导老师的指示；在小组活动中展现良好的团队合作精神，与组员有效沟通和协作；在工作坊结束时进行个人或小组的反思和总结，提炼经验教训。

实践 2. 教学案例设计

实践目的：将教材分析的理论知识与实际教学案例相结合，培养学生分析和评估教学案例的能力，包括教学内容、教学方法和学生反应等。

实践安排：学生分组进行案例分析和设计，每组负责不同的案例或案例的不同方面，教师定期检查学生的进度，提供反馈和指导。

实践场所：教室

实践要求：要求学生需要积极参与案例分析和设计的各个环节，在小组工作中展现良好的团队协作精神，有效沟通和分工，在案例设计中展现创新，尝试不同的教学方法和活动。

实践 3. 模拟教学

实践目的：提高学生的教学设计、课堂管理和教学实施技能，让学生在模拟的教学环境中体验教师的角色和责任，将教材分析的理论知识应用于实际的教学情境中。

实践安排：学生需要准备教学计划、教案和教学材料，在模拟教室或指定的实践场所进行模拟教学，学生讨论模拟教学的经验，识别改进的领域。

实践场所：微格教室

实践要求：学生需要根据课程要求准备完整的教案，学生在模拟教学中扮演教师角色，其他学生或同伴扮演学生，按照教案实施教学活动，包括引入、讲解、互动和总结等环节，在模拟教学后，学生和教师之间进行互动反馈，讨论教学效果和改进措施。

实践 4. 案例研究

实践目的：帮助学生理解教学理论如何在实际教学情境中应用；培养学生分析和评估教学案例中的教学方法、教材使用和学生反应的能力，通过案例讨论和报告，提升学生的沟通和表达能力。

实践安排：选择与课程目标相关的教学案例，可以是真实案例或虚构案例，学生分组进行案例研究，每组负责不同的案例或案例的不同方面；为案例研究分配足够的时间，包括案例分析、讨论、报告撰写和展示；教师定期检查学生的进度，提供必要的指导和反馈。

实践场所：微格教室

实践要求：学生需要积极参与案例研究的各个环节，包括资料收集、分析、讨论和报告；遵循案例研究的规范和标准，确保研究的专业性；在案例研究中展现创新，尝试不同的分析方法和视角；在案例研究结束后进行反思，评估研究过程和结果的有效性。

六、考核方式

（一）考核方式

课程考核方式分为过程性考核、期末考核和技能考核三部分。

过程性考核方式（平时成绩）包括考勤记录、课堂表现、平时作业和实践。

技能考核采取提交课堂笔记的形式。

期末考核方式为考查，采用撰写论文的形式。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
课程目标 1	教师素养的塑造与养成 5%， 中小学教师职业素养 5%， 良好师德师风 5% 职业素养与信念 5%	课堂表现、小组活动、期末考核
课程目标 2	解读英语课程标准 10% 分析中小学英语教材 10% 课堂活动设计与案例分析 10%	平时作业、课堂表现、期末考核
课程目标 3	教学设计 10% 教学实施 10% 教学评价 10% 学习者需求分析 10%	平时作业、期末考核
课程目标 4	理解英语学科育人价值5% 结合英语教学进行综合育人活动5%	考勤记录、课堂笔记、期末考核

七、成绩评定

（一）评定方式

1.总成绩评定

总成绩=末考成绩×50%+平时成绩×30%+实践技能×20%，其中卷面成绩不低于 50 分，低于 50 分者，总成绩视为不及格。

2.平时成绩评定

（1）考勤记录（30%）：学生的到课情况。

(2) 课堂表现 (20%): 课堂提问作答情况、听课专心情况、与老师互动情况、课堂实践的参与度等。

(3) 平时作业 (40%): 学生平时作业提交次数及完成质量。

(4) 实践 (10%): 课堂实践任务的完成情况。

3. 期末成绩评定

《中小学英语教材分析》课程的期末成绩评定方式如果采用论述题形式, 可以综合考察学生的理论知识掌握程度、分析能力、批判性思维以及应用能力。按答题情况参照《中小英语教材分析》期末考试试题参考答案与评分细则。

以下是具体要求:

(1) 题目范围: 明确论述题涉及的教材分析理论、教学设计方法或案例分析等。论述要求学生能够清晰、准确地阐述教材分析的关键概念和理论。要求学生展示对教材内容、结构和教学目标的深入理解。学生需要展示对教材分析的深度思考, 包括批判性分析和个人观点。同时, 学生应使用具体的教材案例来支持其观点和分析。

(2) 论述题需有清晰的结构, 包括引言、主体和结论。论述需要逻辑清晰, 论点之间有合理的联系和过渡。鼓励学生提出独到的见解和创新性的想法。如需引用, 应正确的引用课程材料、阅读资料和外部参考文献, 使用规范的学术语言, 遵循一定的格式和引用标准。

(3) 根据课程要求, 设定合适的字数范围为 800-1000 字。为确保学生有足够的时间进行深入思考和撰写, 撰写时间为一周。

通过这些具体要求, 教师可以全面评估学生在《中小学英语教材分析》课程中的学习成果, 确保学生能够将所学知识综合运用到实际的教材分析和教学设计中。

(二) 评分标准

序号	评价项目	评分标准				
		90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
		优	良	中	及格	不及格
1	出勤	没有迟到早退现象, 没有旷课请假现象, 全部按时上课。	偶尔有迟到早退现象, 没有旷课现象。	经常有迟到早退现象, 没有旷课现象。	经常有迟到早退现象, 偶尔有旷课现象。	经常迟到早退, 经常旷课。

2	课堂表现	认真听课，积极互动，主动讨论，发言积极。	上课较认真，互动较积极，发言次数较多。	上课能作一点笔记，互动有一定自主性，能够发言。	上课不太认真，有互动但不多，很少发言。	听课很不认真，不互动也不发言。
3	作业完成情况	作业内容完整，独立或合作完成全部作业要求。书写端正，对问题有详细透彻的分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写端正，但对问题分析较全面。	作业内容完整，独立或全部完成作业要求，书写端正，没有对问题进行分析。	作业内容完整，独立或合作完成作业要求。书写较凌乱，没有对问题进行分析。	作业内容不完整，没有达到作业要求。
4.	实践	从不同角度深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，并能根据反思结果提出创造性的改进措施和具体行动计划。	深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	深入分析自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	对于自己教学方法、学生反应、教学效果等，未能及时进行深入分析，未能根据反思结果提出相应的改进措施和具体行动计划。	无教学方法、学生反应、教学效果以及改进计划和措施。
5	课堂笔记	对上课所学内容进行认真全面的总结，具备高超的总结、归纳、反思能力，能够体现出高超的思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行较为全面的总结，具备较高的总结、归纳、反思能力，能够体现出较高思维能力和学习能力。	对上课所学内容进行一般性的总结，具备一定的总结、归纳、反思能力，能够体现出一定的思维能力和学习能力。	对上课所学内容总结不全面，具备较低的总结、归纳、反思能力，能够体现出一般的思维能力和学习能力。	对上课所学内容不能进行总结，不具备总结、归纳、反思能力，不能体现思维能力和学习能力。
6	期末考试	按答题情况参照《中小学英语教材分析》期末考试试题参考答案与评分细则。				

八、选用教材

教材名称	编者	出版社	出版时间	是否马工程教材	备注
中小学英语教材分析与教学设计	蔡红梅	湖北教育出版社	2014年3月	否	

九、主要参考书目

[1]Brown. Principles of Language Learning and Teaching. Foreign Language Teaching and Research Press. 2005.

[2]Ellis. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press. 2003.

[3]王蔷.英语教学法教程.北京：高等教育出版社.2006.

[4]陈琳,程晓堂,高洪德,张连仲.英语教学研究与案例.北京：高等教育出版社.2007.

[5]李箭. 英语教学技能设计:指导与训练.南京：南京大学出版社.2012.

[6]鲁子问.英语教学论(第2版).上海：华东师范大学出版社.2010.

[7]舒白梅.现代外语教育学.上海：上海外语教育出版社，2023.

十、课程学习建议

《中小学英语教材分析》课程要求学生不仅要理解教材的结构和内容，还要学会如何将这些知识应用到教学实践中。以下是一些建议，帮助学生更好地学习这门课程：

1.提前预习：在上课前阅读相关教材和资料，对即将讨论的主题有一个基本的了解。

2.积极参与课堂讨论：课堂讨论是理解和深化教材分析概念的重要环节，积极参与可以加深理解。

3.与同学合作：与同学组建学习小组，共同探讨教材分析的方法和案例。

4.实践应用：尝试将课堂上学到的教材分析方法应用到实际的教学设计中。

5.广泛阅读：阅读相关的教育理论书籍、研究论文和专业杂志，拓宽知识面。

6.关注教学法：了解和学习不同的教学方法，思考它们如何与教材分析相结合。

7.参与教学观摩：观摩其他教师的课堂，注意他们是如何使用教材的。

8.撰写教学反思：定期撰写教学反思日志，记录自己的教学实践和教材分析的体会。

9.利用技术资源：利用在线课程、教育软件和其他技术资源来辅助学习。

10.参与研讨会和工作坊：参加与教材分析相关的研讨会和工作坊，与教育专家和其他教师交流。

11.主动寻求反馈：向教师和同学寻求反馈，了解自己的强项和需要改进的地方。

12.跨学科学习：探索英语与其他学科的结合点，进行跨学科的教学设计。

13.关注学生需求：始终关注学生的需求和反馈，以学生为中心进行教材分

析和教学设计。

14.持续专业发展：将《中小学英语教材分析》课程视为专业发展的一部分，持续学习和成长。

15.建立个人学习网络：通过社交媒体、专业论坛和其他平台建立自己的专业学习网络。

16.批判性思维：培养批判性思维能力，对教材和教学方法进行深入分析和评价。

17.遵守学术诚信：在所有学术活动中坚持诚实和公正的原则。

18.时间管理：合理安排学习时间，确保有足够的时间来完成课程作业和复习。

通过这些学习建议，学生可以更有效地掌握《中小学英语教材分析》课程的知识，并将其应用于提升自己的教学实践。

《见习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	见习 Working as Interns		
课程编码	0320102D	适用专业	英语
先修课程	综合英语、英语语音、英语语法	修读学期	第二学期
课程类别	基础实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1 周		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

教育见习是师范专业学生从学习教育理论到教育实习之间的过渡环节。其主要目的在于通过到见习学校进行教育考察和教育观摩，加强学生对基础教育现状的了解，初步了解基础教育教学的一般规律，加深对学科教育理论学习的理解，为教育实习创造条件，进而为学生毕业后尽快适应教育教学工作奠定良好的基础。

三、见习目的

通过教育见习，学生可以达到以下目标：

见习目标 1：通过教学见习，了解中学教学实际，明确本学科的教学任务和要求，了解教学过程的特点、规律，熟悉教材、教学原则和基本教学方法，培养独立从事教学的能力。【毕业要求 3：学科素养】

见习目标 2：通过班主任工作见习，了解中学生的思想实际，明确班主任工作的任务和要求，初步掌握中学生思想品德教育的特点、原则和基本方法，培养学生从事班主任工作和对中学生的思想、品德行为进行心理分析的能力。【毕业要求 5：班级指导】

见习目标 3：学生通过中学教育调查，加深对党的教育方针政策、基础教育现状和教育形势发展的理解，充分认识教育在经济建设中的地位和作用，深刻领会教师工作的重大意义和光荣职责。【毕业要求 2：教育情怀】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

见习目标 1	学科素养	3.1 系统掌握语音、词汇、语法、语篇等英语语言知识，熟悉英语文学的重要作家和作品，了解英语国家的历史和当代社会的政治、经济、文化、科技、军事等基本情况，掌握语言学、英语文学、翻译的基础理论和基本方法。
见习目标 2	班级指导	5.1 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法
见习目标 3	教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

四、见习内容及进度安排

见习项目 1：见习准备

了解教师教学工作，了解见习学校、见习班级等基本情况，了解各种规章制度。每一组学生自行选择见习学校并对 3 个英语示范课的课堂进行观摩，学习任课教师的课堂教学艺术，了解教学情况，学习教学方法和教学技能、技巧。指导教师从教材分析、重难点提取、新课导入、备课和编写教案的方法等方面进行点评指导。

见习项目 2：实地访谈

邀请中学校长和中学一线英语教师介绍基础教育相关工作，了解中学英语课堂管理以及课堂教学的基本情况，学习优秀教师课堂教学及管理班级经验。让学生感受名师的教育情怀和人生追求，提高学生对教师职业精神的理解和认知。

见习项目 3：教学观摩

通过现场观摩中学英语课堂教学或班会的组织与实施，重点研究师生在课堂上的教与学的特点，掌握必备的教育知识与能力；以小组为单位以访谈形式对见习校领导或优秀班主任或优秀学科教师进行一次主题访谈，了解学生的心理特点和教育、教学方法，了解英语教学设计和课堂教学的原理和方法，形成一定的课堂教学评价能力；协助班主任参与班级常规管理，以及与个别学生谈话、家长沟通，了解学生的思想和学习情况。

五、考核方式

（一）考核方式

1、教育见习考核的内容

围绕见习项目内容提交一份一份关于中学英语教学、班级管理及教师职业发展的见习报告。

2、教育见习考核的等级

指导教师根据学生提交见习报告，按等级进行评分。教育见习成绩按优秀

(90分以上)、良好(80-89分)、中等(70-79分)、及格(60-69)、不及格(59分以下)五个等级评定。

3、教育见习成绩的评定

- (1) 由学生个人按教育见习考核的内容,收集整理好相关的材料;
- (2) 教育见习指导教师根据学生的出勤情况、见习态度、见习效果及见习任务完成情况,全面客观地评定学生的见习成绩;
- (3) 教育见习领导小组审核学生的见习成绩;
- (4) 见习成绩评定不及格者,不得参加教育见习,与下一级学生再次进行教育见习。

(二) 考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例(%)	考核方式
见习目标1	对于教学环节的了解及实施(40%)	报告
见习目标2	对于班主任工作和德育工作的了解(30%)	报告
见习目标3	对于见习中了解到的关于教育、教师 and 职业发展的思考(30%)	报告

六、成绩评定标准与方式

序号	评价内容	分值
1	通过教学见习,了解中学教学实际,明确本学科的教学任务和要求,了解教学过程的特点、规律,熟悉教材、教学原则和基本教学方法,体现具有独立从事教学的能力。	0-40
2	通过班主任工作见习,了解了中学生的思想实际,明确了班主任工作的任务和要求,初步掌握了中学生思想品德教育的特点、原则和基本方法,体现出对从事班主任工作和对中学生的思想、品德行为进行心理分析的能力。	0-30
3	通过中学教育调查,加深对党的教育方针政策、基础教育现状和教育形势发展的理解,充分认识教育在经济建设中的地位和作用,深刻领会教师工作的重大意义和光荣职责和对未来职业具有清晰的认知和规划。	0-30
总分		100

七、见习方式与组织

1、教育见习组织形式

采用分散见习的方式,学校由学生自主联系,原则上回生源地进行教育见习。

2、教育见习的组织与管理

(1)组织机构

由外语系主任、副主任、英语专业负责人、见习指导教师组成见习工作领导小组，全面负责教育见习的组织和管理工作的。

(2)主要职责

制定教育见习计划；见习生的编组；做好教育见习的检查、督促和汇报，审定教育见习的成绩；做好见习生的思想工作，确保教育见习工作规范有序的进行，达到预期的见习目的。

八、见习要求

1.对学生的要求

①必须准时到见习学校进行见习活动，遵守见习学校的规章制度，尊重见习学校的教职员工，文明礼貌；同时还必须遵守晋中学院外语系规章制度，接受指导教师的管理；

②爱护自己学校和见习学校的声誉，不说、不做有损双方学校的话、事；

③爱护学生，爱护见习学校的公共财物；

④以见习学校“教师”的身份进行见习工作，不迟到、不早退、不旷课；如果有特殊情况不能到学校观课，务必事先告知校方，并要征得见习学校领导和指导老师的同意，并履行请假手续，否则，按旷课处理；

⑤在未征得见习学校领导和带队指导老师的同意、没有老师参与的情况下，不得带领学生离校外出活动。

2.对指导教师的要求

(1)教育见习指导教师的选派要求

①派遣思想素质高、专业知识扎实、业务能力强的教学人员担任教育见习指导教师；

②优先选派担任班主任和教学法教师。

(2)教育见习指导教师安排（按照班级进行安排）

(3)教育见习指导教师的职责

①督促、检查见习生的课堂教学见习、班主任工作见习、教育调研见习等各项见习工作；

②见习生的日常管理工作；

③主持教育见习总结，评定教育见习成绩。

3.对见习单位和场所的要求

(1)见习单位应当是学校或具有独立法人资格的全日制教育机构，能够满足师范生的实践教学要求，具备教科研成果转化与推广的条件。此外，见习单位

的建设和发展基础应较好，能够提供必要的见习和生活条件，具有对师范生见习进行科学的组织、指导和管理能力。

(2)见习单位应制定严格的的安全管理规定，为见习学生提供必要、安全的生活、工作条件。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1.选用教材(无)

2.主要参考书目

(1) 刘志敏，陈梦希等.教育见习指南[M].北京：高等教育出版社，2012.

(2) 戴建斌.教育见习与见习[M].北京：高等教育出版社,2017.

3.其它学习资源

(1) 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn/>

(2) 电子课本网 <http://www.dzkbw.com/>

(3) 学科网 www.zxxk.com

《研习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	研习 Research and Study		
课程编码	0320103D	适用专业	英语
先修课程	教育见习	修读学期	第五/六学期
课程类别	基础实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1 周		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究，应该结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对实习过程中经历的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

三、研习目的

研习重在对英语专业师范生实习过程的反思与研究，应该结合英语学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对英语专业师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。通过研习，学生应达到如下目标：

研习目标 1：了解教育实习的主要功能与特点，知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足，应用相关的评价分析表进行评价，并及时反思改进。【毕业要求 7：反学会反思】

研习目标 2：通过教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书设计、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。【毕业要求 8：沟通合作】

研习目标 3：通过教育报告研讨，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。【毕业要求 4：教学能力】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
研习目标 1	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。
研习目标 2	沟通合作	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。
研习目标 3	教学研究	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

四、实习内容及进度安排

研习项目 1：教育实习经验交流

- (1) 教学工作的成就与不足
- (2) 班级管理工作的成就与不足
- (3) 教育调查研究的成就与不足
- (4) 小组实习指导与管理的成就与不足

研习项目 2：教学设计文本研讨

- (1) 教案文本规范性分析
- (2) 教学思路及理由研讨（导入、展开、强化、收束及过渡语等）
- (3) 教学重点与难点研讨（重点难点的合理性，突出重难点的方式方法等）
- (4) 教学目标与理念研讨（目标的预设与生成，理念的运用与体现等）

研习项目 3：课堂教学观察评议

- (1) 教学技能研讨（语言、板书图示、教态、课件运用、资源运用、课堂提问等技能的合理性）
- (2) 教学方法研讨（讲授、提问、阅读指导、文本分析、情境创设、问题讨论等教学方法的合理性）
- (3) 教学策略研讨（教学过渡、方法引导、机智应变、偶发事件处理等策略的合理性）
- (4) 教学效果研讨（重点难点的解决、教学目标的达成、教学理念的渗透）

研习项目 4：主题班会评议

- (1) 班会设计探讨（主题、思路、课件辅助、活动准备等）
- (2) 班会组织策略（策划、主持、情境创设、问题讨论等）

研习项目 5：教育科研报告研讨

- (1) 选题意义探讨
- (2) 研究（调查）设计研讨
- (3) 研究（调查）过程研讨
- (4) 结果表述研讨

五、考核方式

（一）考核方式

1. 研习指导教师要对实习生的研习情况进行宏观把握，引导学生观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果，并据此进行一些比较深入的专题研究，以增进教学研究与科学研究的实效。

2. 研习指导教师可根据学科特点和时间，具体安排所负责小组的研习内容。一般而言，研习的侧重点在于教学设计文本研讨与课堂教学观察评议两大部分，即对学生上交的教案文本与教学视频进行研究。

3. 形成研习总结报告（2000字），填写研习成绩评定表表，由指导教师给出成绩并进行评价，系部存档。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
研习目标 1	在教育实践中收集信息，自我诊断，创新思维，自我改进，解决英语教育教学中的问题的能力（40%）	课堂教学观察评议、教育实习经验交流
研习目标 2	在小组互助和合作学习中，针对具体任务达成研究目的（40%）	教学设计文本研讨、主题班会评议
研习目标 3	具有一定的教学研究能力。掌握文献检索、资料查询等基本方法，在教育实践中进行教学研究（20%）	教育调查报告及研讨

六、成绩评定标准与方式

项目	评价内容	分值
教育实习经验交流	1. 认真反思教育实习过程； 2. 实事求是进行教育实习总结； 3. 内容丰富、生动、全面； 4. 所提今后改进措施妥当。	0-10

教学设计文本研讨	1. 积极参与课堂教学设计文本研讨； 2. 对教学设计文本的研讨较为全面、细致，理由充分、合理； 3. 能反思自己的教学设计文本存在的问题。	0-30
课堂教学观察评议	1. 对选取的课堂教学案例（视频或试讲）进行认真观摩，做好观摩记录； 2. 对课堂教学案例进行认真评议，指出其优点与不足； 3. 结合评议，反思自己的课堂教学，提出改进意见。	0-30
主题班会评议	1. 能正确认识主题班会的意义； 2. 能设计一次主题鲜明的主题班会； 3. 对主题班会进行认真评议。	0-10
教育调查报告及研讨	1. 认真陈述教育实习期间所写的调查报告的选题意义、调查研究设计、调查研究过程及结论； 2. 正确评议小组同学的调查报告。	0-20

七、研习方式与组织

1. 派送学生到实习基地之前，安排专人负责做好如下工作：与接收实习生的学校、校内指导教师（按照三习贯通的总要求，教育实习与教育研习的指导教师原则上使用同一套人马）、学生联系，尽可能充分协商、周密安排后，再制定具体的教育研习工作方案。

2. 实习期间，实习生自主利用时间观摩教学，讨论、研究在实习过程中发现的教学教育问题，及时与教育研习指导老师交流、记录，做好研习方案中要求完成的各个项目。

3. 学生结束实习工作、返校后，各教育研习指导教师负责召集本组全体学生召开教育研习工作总结座谈会，之后统一收回方案中要求的各个项目记录和报告等，按照评分标准进行评分，结束后存档。

八、研习要求

对于学生的要求、指导教师的要求和研习单位与场所的要求与教育实习一致。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材(无)

2. 主要参考书目

(1) 刘志敏, 陈梦希等. 教育实习指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.

(2) 戴建斌. 教育研习与实习[M]. 北京: 高等教育出版社, 2017.

3. 其它学习资源

(1) 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn/>

(2) 电子课本网 <http://www.dzkbw.com/>

(3) 学科网 www.zxxk.com

《教育实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	教育实习 Educational Internship		
课程编码	0320105D	适用专业	英语
先修课程	教育实习	修读学期	第五/六学期
课程类别	基础实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	8	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	18 周		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

教育实习是师范专业教学计划的重要组成部分，是锻炼和提高学生实际教育教学工作能力、进行专业思想教育的重要途径，是师范专业贯彻理论联系实际原则的具体体现，是全面实现培养目标的重要环节。

学生通过教育实习全面参与中学教学的全过程，培养和锻炼学生从事实际教育教学工作的能力，并使学生在中学教育教学实践中接受深刻的专业思想教育，增强对中学工作的适应性，培养学生在教育教学中独立工作的能力。

通过课堂教学实习，培养学生独立地从事中学教学工作的基本能力；通过班主任工作实习，培养学生从事班主任工作的基本能力；通过开展教育调查，培养学生对中学教育、教学工作进行观察、分析的基本能力以及研究教育科学的兴趣。

三、实习目的

通过教育实习，学生可以达到以下目标：

实习目标 1：加深对党的教育方针政策、基础教育现状和教育形势发展的理解，充分认识教育在经济建设中的地位和作用，深刻领会教师工作的重大意义和光荣职责。在教学实践中形成对中学英语教师教育教学的积极情感，热爱学生，有选择从教的意愿和规划。【毕业要求 2：教育情怀】

实习目标 2：明确中学英语的教学任务和要求，了解教学过程的特点、规律，熟悉教材、教学原则和基本教学方法，培养学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能得到综合运用，从实际出发分析问题、研究问题和解决问题的

能力，逐步掌握英语教学的基本方法和策略，逐渐具备独立从事中学教学的工作能力。【毕业要求 4：教学能力】

实习目标 3：在实习中，能够针对学生心理特点和学习特点、态度等进行分析和有效的管理，了解班主任德育工作，并能够开展班级组织与建设工作。

【毕业要求 5：班级指导】

实习目标 4：在教学实践活动中，逐渐理解英语学科育人价值，能将英语知识、能力培养和品德发展相结合，重视德育教育在素质教育总的地位和作用，开展综合育人活动，对中学生进行系统教育和积极引导。明确班主任工作的任务和要求，初步掌握中学生思想品德教育的特点、原则和基本方法。【毕业要求 7：学会反思】【毕业要求 8：沟通合作】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
实习目标 1	教育情怀	2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
实习目标 2	教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。
实习目标 3	班级指导	5.2 掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。
实习目标 4	学会反思 沟通合作	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。 8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。

四、实习内容及进度安排

实习项目 1：实地访谈

了解实习学校工作，观摩教学和班级管理等活动。了解实习学校、实习班级、实习学科等基本情况，了解各种规章制度。观摩实习学校的集体备课、示范课、班主任的教育活动。

实习项目 2：教学工作实习

教学实习是教育实习的重要环节。要求实习生初步了解中学教学各个环节的基本要求，根据中学教学大纲规定和所在教研组的教学计划，在校内指导教师和实习校指导教师的指导下，从备课、写教案、试讲到上课、辅导、作业批改等各环节都要做好，确保教学工作实习任务的完成。

备课是教学工作的起始环节，实习生应在校内指导教师和实习校指导教师

的指导下，认真钻研教材，并进行集体备课，认真编写教案。备课要充分，教案要详细。教案要在上课前两天送实习校指导教师审阅，签字后方可上课。在进入课堂前要进行试教，试教由实习校指导教师主持，同小组实习生参加。试教合格方可上课。

上课是教学工作实习的中心环节。实习生要遵守课堂教学常规，严格执行教案，未经实习校指导教师同意不得对教学内容作原则性的改动。

评教是教学工作实习不可或缺的环节。原则上，要求对实习生的每一堂课都应进行评议。评教会由实习校指导教师主持，所有听课人员参加。

批改作业和辅导是课堂教学的后续环节。实习生批改作业要认真及时，批语要慎重，字迹要清楚、端正。在辅导中，对学生要亲切、耐心，善于启发，答疑要准确，不能不懂装懂。

实习项目 3：课外活动实习

实习生应在实习校指导教师和、班主任指导下，积极组织团、队活动和课外科技活动。

实习项目 4：调查研究

在实习学校了解学生对英语课程的理解；调查了解学生学习英语课程的情况。调查了解实习学校英语教师授课的方法。

五、考核方式

（一）考核方式

1. 考核方法

实习成绩考核，必须做到认真、细致、公平、合理，实习成绩不及格者不发毕业证书。考核工作由系实习领导组和本校与实习学校双方的指导教师共同评定。

2. 成绩评定

实习成绩评定为 5 个等级：90 分（含 90）以上为优秀，89-80 为良好，79-70 为中等，69-60 为及格，60 分以下为不及格。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例（%）	考核方式
实习目标 1	教育情怀（20%）	报告
实习目标 2	教学能力（50%）	报告

实习目标 3	沟通合作班级管理（30%）	报告
--------	---------------	----

六、成绩评定标准与方式

序号	评价内容	分值
1	体现出对教育事业有持久的感情，对教育有独特的感受和理解，体现出在教育中能投入真诚的感情，拥有塑造人、培养人的使命感。	0-20
2	了解外语教育历史、规律与基本理论；掌握英语教学的基本理论与方法，能进行有效的英语教学。	0-50
3	具有在通识教育和专业教育基础上形成的能够可持续发展的批判性思维与解决问题能力、有效沟通与理解能力、组织领导和协作能力、独立思考和学习创新能力。	0-30
总分		100

七、实习方式与组织

1、教育实习组织形式

教育实习采取集中实习+分散实习的形式。集中实习要有教师带队和指导，确保每个学生都有指导教师，而且经常保持联系，做到全程跟踪指导。分散实习由学生自行安排。

2、教育实习的组织与管理

(1)组织机构

由外语系主任、副主任、英语专业负责人、实习指导教师组成实习工作领导小组，全面负责教育实习的组织和管理工作的。

(2)主要职责

制定教育实习计划；实习生的编组；做好教育实习的检查、督促和汇报，审定教育实习的成绩；做好实习生的思想工作，确保教育实习工作规范有序的进行，达到预期的实习目的。

八、实习要求

1. 对学生的要求

①必须准时到实习学校进行实习活动，遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校的教职员工，文明礼貌；同时还必须遵守晋中学院外语系规章制度，接受指导教师的管理；

②爱护自己学校和实习学校的声誉，不说、不做有损双方学校的话、事；

③爱护学生，爱护实习学校的公共财物；

④以实习学校“教师”的身份进行实习工作，不迟到、不早退、不旷课；如果有特殊情况不能到校，务必事先告知校方，并要征得实习学校领导和指导

老师的同意，并履行请假手续，否则，按旷课处理；

⑤在未征得实习学校领导和带队指导老师的同意、没有老师参与的情况下，不得带领学生离校外出活动。

2. 对指导教师的要求

(1) 教育实习指导教师的选派要求

①派遣思想素质高、专业知识扎实、业务能力强的教学人员担任教育见习指导教师；

②优先选派担任班主任和教学法教师。

(2) 教育实习指导教师的职责

①督促、检查实习生的课堂教学实习、班主任工作实习、教育调研实习等各项实习工作；

②实习生的日常管理工作；

③主持教育实习总结，评定教育实习成绩。

3. 对实习单位和场所的要求

(1) 实习单位应当是学校或具有独立法人资格的全日制教育机构，能够满足师范生的实践教学要求，具备教科研成果转化与推广的条件。此外，实习单位的建设和发展基础应较好，能够提供必要的实习和生活条件，具有对师范生实习进行科学的组织、指导和管理能力。

(2) 实习单位应制定严格的安全管理规定，为实习学生提供必要、安全的生活、工作条件。

九、教材、参考书目及其他学习资源

1. 选用教材(无)

2. 主要参考书目

(1) 刘志敏，陈梦希等. 教育实习指南[M]. 北京：高等教育出版社，2012.

(2) 戴建斌. 教育实习与实习[M]. 北京：高等教育出版社，2017.

(3) 《教师教育课程标准（试行）》

(4) 《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》

(5) 《中学教师专业标准（试行）》

3. 其它学习资源

(1) 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn/>

(2) 电子课本网 <http://www.dzkbw.com/>

(3) 学科网 www.zxxk.com

《专业实习》课程大纲

一、课程信息

课程名称	专业实习 Professional Practice		
课程编码	0320104D	适用专业	英语
先修课程	见习、教育实习、研习	修读学期	第七学期
课程类别	基础实践	课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
课程学分	1	考核方式	<input type="checkbox"/> 考试 <input checked="" type="checkbox"/> 考查
课程学时	1 周		
执笔人	陈芳芳	审核人	陈芳芳

二、课程简介

专业实习是指师范生在教师指导下，运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究，以提高反思能力和研究能力而开展的一系列有计划、有组织的教育科学研究活动。专业实习是教师职前教育的一种重要的课程形态，是教师教育实践课程体现的重要组成部分。专业实习的本质是一种以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动，其课程价值在于促进师范生的专业发展。

三、专业实习目的

引导师范生深入反思教育实习工作，在专业知识、专业技能与专业态度等方面促进师范生的专业发展。通过专业实习，学生应达到如下目标：

专业实习目标 1：根据专业知识及实习经验，运用一定的教学方法对教学问题进行研究，以达到巩固专业知识，提高教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理念。【毕业要求 3：学科素养】

专业实习目标 2：能够针对中学生认识特点和学习特点，反思教学中存在的问题，运用学科教学论知识与专业知识，进行完整的教学设计，获得教学体验。【毕业要求 4：教学能力】

专业实习目标 3：通过对教育科研工作实习的研究，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，提升教育科学研究的质量与水平。【毕业要求 7：学会反思】

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
------	---------	------------

专业实习目标 1	教育情怀 学科素养	2.2 具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。
专业实习目标 2	教学能力 综合育人	4.1 在教育实践中，能够依据英语学科课程标准，针对中学生身心发展和英语学科认知特点，运用英语学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。 6.2 理解英语学科育人价值，能够有机结合英语教学进行综合育人活动；
专业实习目标 3	学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

四、实习内容及进度安排

专业实习工作可涉及到实习过程的方方面面，专业实习工作应依托下列资源有序开展。

1.视频资源：师范生的教学视频，实习学校教师的教学视频，以及其他教育活动视频。

2.文本资源：与教育实习工作任务相关的各种文档。

专业实习项目：

学生可根据教学实际进行教学设计完成一篇关于教学设计的论文或对某种教学现状进行调查，完成调查报告。

五、考核方式

（一）考核方式

学生提交论文或调研报告（不少于 2000 字），填写专业实习成绩评定表，由指导教师给出成绩并进行评价，系部存档。

实习成绩评定为 5 个等级：90-100 优秀，80-89 为良好，70-79 为中等，60-69 为及格，60 分以下为不及格。

（二）考核方式与课程目标的关系

课程目标	考核内容及所占比例 (%)	考核方式
专业实习目标 1	学生研究研究的合理性、新颖性 (30%)	论文或调研报告
专业实习目标 2	研究方法及过程的逻辑性 (40%)	论文或调研报告

专业实习目标 3	研究能力的体现（20%）	论文或调研报告
----------	--------------	---------

六、成绩评定标准与方式

序号	评价内容	分值
1	选题反映学科前沿，有很强的理论意义或实用价值。能较好地把握本领域国内外学术动态，文献阅读广泛深入，综述能力强。基础理论系统扎实，教学设计或调研结果合理。文字精练，结构严谨。	90-100
2	选题反映学科前沿，有较强的理论意义或实用价值。能较好地把握本领域国内外学术动态，文献阅读广泛，综述能力较强。基础理论系统扎实，教学设计或调研结果合理。文字精练，结构严谨。	80-89
3	选题反映学科前沿，有较强的理论意义或实用价值。能把握本领域国内外学术动态，阅读一定的文献，综述能力一般。基础理论系统较为扎实，教学设计或调研结果合理。文字错误较少，结构合理。	70-79
4	选题不能反映学科前沿，不具有太强的理论意义或实用价值。不能把握本领域国内外学术动态，阅读较少的文献，综述能力较差。基础理论系统不太扎实，教学设计或调研结果基本合理。文字错误较少，结构合理。	60-69
5	选题不能反映学科前沿，不具有太强的理论意义或实用价值。不能把握本领域国内外学术动态，阅读较少的文献，综述能力较差。基础理论系统不太扎实，教学设计或调研结果不合理。文字错误多，结构不合理。	0- 59

七、专业实习方式与组织

各专业实习指导教师负责召集本组全体学生召开专业实习工作总结座谈会，之后统一收回方案中要求的论文或调研报告等，按照评分标准进行评分，结束后存档。

八、专业实习要求

- 1.实习生应具备良好的学习和实践能力，能够主动学习相关知识和技能。
- 2.实习生应对自己所在领域有一定的了解和认知，具备一定的专业知识和技能，能够胜任所分配的任务。
- 3.实习生应具备较强的团队合作意识和沟通能力，能够与团队成员和各个部门，进行良好的协作。
- 4.实习生应具备良好的时间管理能力，能够有效地安排和利用自己的实习时间，完成工作任务。
- 5.实习生应诚实守信，具备较强的责任感和执行力，对工作认真负责。

九、教材、参考书目及其他学习资源

- 1.选用教材(无)

2.主要参考书目

- (1) 刘志敏, 陈梦希等.教育实习指南[M].北京: 高等教育出版社, 2012.
- (2) 戴建斌.专业实习与实习[M].北京: 高等教育出版社,2017.

3.其它学习资源

- (1) 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn/>
- (2) 电子课本网 <http://www.dzkbw.com/>
- (3) 学科网 www.zxxk.com

毕业论文（设计）教学大纲

一、基本信息

课程名称	毕业论文（设计）		
课程英文名称	Graduation Thesis (Design)		
课程编码	0320106D	考试方式	论文（设计）
学分	8	学时数	10 周
授课对象	英语专业大四学生		
开课院系	外语系		
大纲执笔人	要文静	大纲审阅人	陈芳芳
审定日期	2021 年 8 月 1 日		

二、毕业论文简介（目的与要求）

本课程是英语专业本科教学中的一门专业素质拓展课程，主要目的是使学生系统了解英语论文写作的主要过程和基本方法，掌握论文写作的一般规律与惯例及常用文献检索的途径与方法，为学生的毕业论文写作提供指导和帮助，对学生进行基本的科研能力训练，培养学生的创新意识、独立思维及科学探索的能力，为将来的工作、英语写作教学与科研打下坚实的基础，培养学生的学术写作能力。

三、毕业论文目标与毕业要求

毕业论文（设计）目标 1：能够在初步掌握写作技巧的基础上把学术论文写得更清楚，更规范，灵活使用基本的研究方法，为毕业论文的写作及今后的学术研究打下基础。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力】

毕业论文（设计）目标 2：能够合理选题、阅读专业文献、进行资料分析、列出具有逻辑性的提纲，基本确定毕业论文的选题，填写毕业论文任务书，能够起草论文、修改论文并按毕业论文规格要求进行编辑。【毕业要求 2：教育情怀 毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力；毕业要求 7：学会反思】

毕业论文（设计）目标 3：能够根据选题需求进行学术论文文献检索，分析、整理国内外相关研究课题的研究现状及最新发展动态，写出比较全面合理的文献综述。【毕业要求 3：学科素养；毕业要求 4：教学能力；毕业要求 7：学会反思】

毕业论文（设计）目标 4：能够用规范的英语学术语言撰写毕业论文的论文摘要、引言、文献综述、论文的主论题分析和讨论、结语等部分，并且规范文献的引用。【毕业要求 4：教学能力；毕业要求 8.沟通合作】

毕业论文（设计）目标对毕业要求的支撑关系

毕业要求	毕业要求指标点	毕业论文（设计）目标对毕业要求的支撑关系
教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观；	M
学科素养	3.2 具有英语语言综合运用能力、英语文学赏析能力和跨文化交流能力；具备获取和更新专业知识的学习能力以及运用本专业知进行思辨、创新和参与科学研究的能力。	H
教学能力	4.2 具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	H
学会反思	7.2 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	M
沟通合作	8.2 掌握合作技能，具有小组互助和团队合作学习体验。	M

四、毕业论文（设计）内容与方式

时间	内容	支撑课程目标	支撑的毕业要求指标点	教学方式
第一周	英语专业毕业论文的特点、基本框架结构及基本写作步骤概述	课程目标 1	3.2	论文指导教师面授
第二周	如何选题、确定论点句和研究问题，如何撰写开题报告和编写论文大纲	课程目标 2	7.2	论文指导教师面授
	基本的研究设计方法	课程目标 1	8.2	论文指导教师面授

第三周	如何运用大型数据库（中国知网、万方数据资源系统）、馆藏数据资源及互联网信息资源进行文献检索	课程目标 3	4.2	论文指导教师面授
第四周	论文写作的语言特点、时态、引用文献的常用格式、引文的标注格式	课程目标 1 课程目标 4	2.1	论文指导教师面授
	参考文献的规范格式	课程目标 1 课程目标 4	3.2	论文指导教师面授
第五周	毕业论文开篇部分(致谢页、中英文摘要、目录)的撰写	课程目标 4	4.2	论文指导教师面授
	毕业论文主体部分(引言、文献回顾、研究方法、研究结果与讨论、结论)的撰写	课程目标 4	4.2	论文指导教师面授
	毕业论文结尾部分(参考文献、附录)的撰写	课程目标 4	3.2	论文指导教师面授
第六周	英美文学研究、英语语言研究、英语教学研究、翻译研究及语言与文化研究的基本研究方法	课程目标 1	3.2 4.2	论文指导教师面授
第七周	评阅教师评阅学生初稿	课程目标 1 课程目标 4	7.2	论文评阅教师面授
第八周	答辩组评审答辩	课程目标 1 课程目标 4	8.2	论文指导教师面授

五、毕业论文（设计）时间安排

外语系_____届毕业论文（设计）工作计划

工作阶段	时间	任务
指导教师双选工作	秋季学期年 7 月 5-6 日	英语专业、翻译专业按照方向师生互选

选题	秋季学期年 9 月 16 日-秋季学期年 11 月 6 日	学生以班为单位申报选定题目
审题	秋季学期年 11 月 8 日-秋季学期年 11 月 12 日	各教研室、学科小组、督导组组织论文题目审核工作
开题	秋季学期年 11 月 14 日	组织举行开题论证会
命题开题检查	秋季学期年 12 月 7 日—12 月 14 日	1. 12 月 8 日教研室自查； 2. 12 月 14 日教研室提交总结
题目录入	春季学期年 1 月 8 日	教务系统录入论文题目
撰写	春季学期年 2 月 27 日—春季学期年 4 月 29 日 春季学期年 2 月 27 日 春季学期年 3 月 15 日 春季学期年 4 月 10 日 春季学期年 4 月 29 日前	撰写完毕业论文(设计), 并按要求打印、装订。具体时间安排: 上交初稿 上交二稿 上交三稿 所有学生定稿(定稿意见)
中期检查	春季学期年 3 月 21 日 (周二) 4 月 2 日	1. 3 月 16 日报教务处自查安排; 2. 3 月 21 日教研室自查; 撰写分析报告及自查总结; 督导委专家检查; 提交自查总结(纸质+电子版)
查重检测	春季学期年 5 月 6 日—9 日	实验教学中心安排对拟答辩毕业论文(设计)进行首次查重检测。
教师评分	春季学期年 5 月 8 日	指导教师给出论文分数 评阅教师给出论文分数
答辩	春季学期年 5 月 14 日	毕业论文(设计)答辩论证会
论文质量检查	春季学期年 5 月 20 日—23 日	1. 各教研室抽查论文质量; 2. 教务部组织督导委员会专家抽查论文(设计)质量
成绩录入	春季学期年 5 月 20 日-5 月 23 日	进行第二次批量检测; 重复率检测符合要求者方可将论文成绩录入教务管理系统
推优	春季学期年 6 月 10 日前	各系推荐 校级优秀毕业论文(设计)

六、考核方法与成绩评定

课程成绩构成及比例	考核环节	目标分值	考核/评价细则	对应的毕业论文(设计)目标
指导教师成绩 30%	指导教师面授指导	30%	各位论文指导教师按照外语	毕业论文目标 1 毕业论文目标 2

			系毕业论文整体工作计划,按照时间节点,提醒学生完成论文初稿、再稿、定稿,填写《评阅记录表》和《论文指导记录表》。指导教师在指导毕业论文(设计)期间,注重培养学生严谨的科学态度,端正学风。指导教师评分占比 30%。	毕业论文目标 3
评阅教师成绩 20%	评阅教师 面授指导	20%	毕业论文定稿应由指导老师交叉选取一位教师或有相关资质的行业专家详细评阅,并根据论文选题、文献综述、论文结构、论文质量等方面给予评分。指导教师不能兼任所指导学生的毕业论文评阅教师。评阅教师评分应合理准确。评阅教师评分占比 20%。	毕业论文目标 3 毕业论文目标 4
答辩组答辩成绩 50%	答辩组教师交叉指导	50%	答辩委员会下设答辩小组,以教师所从事教学和科研的专业方向划分,由答辩小组三到四名教师集体评议,给予学生答辩组最终成绩,占比 50%。	毕业论文目标 3 毕业论文目标 4

七、教学参考资源

1.参考书目

1.李正栓. 英语专业本科毕业论文设计与写作指导. 北京: 北京大学出版社. 2006

2.文秋芳等. 应用语言学研究方法与论文写作. 北京: 外语教学与研究出版社. 2006

3.陆道夫. 英语专业学士论文写作教程. 广州: 暨南大学出版社. 2009

4.邓富民. 文献检索与论文写作. 北京: 经济管理出版社. 2010

5.穆诗雄. 英语专业毕业论文写作. 北京: 外语教学与研究出版社. 2006

2.与课程相关主要网站

中国大学 MOOC

学术思维与论文写作

https://www.icourse163.org/course/CUC-1206066806?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg

学术规范与论文写作

https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1466016164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg

毕业论文写作与答辩

https://www.icourse163.org/course/scnu-1206357801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg